



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”

Велико Търново, ул. Мармарлийска № 13, тел.: 062/539 410, e-mail: patr.evt_vt@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....

/Иваничка Петкова/

О Т Ч Е Т

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОУ „Св. Патриарх Евтимий”

ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

ЗАЛОЖЕНИ цели:	Изпълнение в рамките на учебната 2020-2021 година:
Основни стратегически цели:	
1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.	ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е държавно, иновативно, непрофилирано училище с 902 ученика, обучаващи се от I до VII клас през учебната 2020-2021 година по утвърдени от МОН учебни планове и програми. Образователно-възпитателният процес се осъществява съгласно изискванията за общообразователен минимум, ДОС за учебно съдържание и при спазване на нормативните документи: Закон за народната просвета, Закон за училищното и предучилищното образование. Училището се ползва с висок авторитет в града и е предпочитано от ученици и родители като желана територия за обучение. Днес е водещо в област Велико Търново с постигнати много добри резултати на всички нива: НВО за IV и VII клас, областни и национални олимпиади, международни математически състезания, общински конкурси и спортни състезания. За в бъдеще училището ще поддържа високия си престиж чрез осигуряване на актуално висококачествено образование, чрез стимулиране на творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Родителите приемат с готовност участие в училищния живот и оценяват професионалния подход на училището за личностното развитие на собствените им деца. С внедряването на иновативна обучителна система училището се налага като иновативен обучителен център в региона по въпросите за опазването на околната среда и енергийната ефективност. В учебното заведение е създадена стимулираща училищна среда, отговаряща на изискванията на ЕС, на интересите и потребностите на учениците. Въвеждането на нови технологии в работата на преподавателите и работата по проекти са положителен елемент от дейността на училището. То се утвърждава като място, даващо предимство за изява на учителите като мениджъри. Трансформирани са вече всички пространства в училище във функционални, приветливи, безопасни и най-вече подкрепящи процеса на учене места. Училищната среда съхранява здравето на учениците, учителите и служителите. Обучението е обезпечено с всички необходими учебни материали и консумативи, както и с най-съвременни технически средства: мултимедийни проектори, интерактивни дъски, интернет, мултифункционално устройство, лаптопи, интерактивна система, интерактивен дисплей. Налице е интеграция на образователни технологии, осигуряващи достъп на всички ученици до информация и обмен на творчески идеи. И през тази изтекла учебна 2020-2021 година образователните услуги получиха ново качество във връзка с продължилата епидемична ситуация относно COVID-19 в страната. Учебният процес гъвкаво

и безпроблемно премина от присъствена форма на обучение в дистанционното обучение от разстояние за нашите ученици. В училището работят висококвалифицирани педагогически специалисти и необходимия за функционирането на учебното заведение помощен и административен персонал. Изградено е силно сътрудничество между ръководители, учители, ученици, родители и социални партньори. Директорът и учителите са активно въввлечени във всички аспекти на училищния живот, изцяло посветени на училищната мисия.

Резултатите от образователно-възпитателния процес и средният успех на училището се поддържат на много добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда.

- ❖ **Достигнато е нужното високо качество на образователната и възпитателна подготовка на учениците по всички учебни дисциплини в съответствие с мисията на училището.**
- ❖ **Приоритетно са внедрени иновации в учебната дейност.**
- ❖ **Подобри се квалификационното равнище на преподавателите чрез участия в обучителни курсове и семинари за усъвършенстване на техните професионални умения.**
- ❖ **Повиши се ефективността на управлението на училището.**
- ✓ Поддържа се високо качество и ефективност на учебно – възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България.
- ✓ Успешно са мотивирани учениците за участие в проекти, конкурси, състезания и олимпиади на МОН, а така също и във всички училищни празници и общински мероприятия.
- ✓ Създаден е организационен, методически и психологически комфорт в училището, съчетан с добър ред и дисциплина.
- ✓ Учебното заведение е подкрепяно от институции на местно ниво – Община Велико Търново, РУО Велико Търново. Общинските и държавни институции са в добра координация с училищната общност.

	Очакваните резултати от тази цел са постигнати.
2. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света. Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ПГ за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система съобразно променящите се специфики за всяка учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.	Неотменна част от Стратегия за развитие на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ - гр. В. Търново е организираната учебно-възпитателна работа в подготвителните групи. Образователната услуга в ПГ е подчинена на цялостната концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.). Добрата посещаемост и ниската степен на боледуване се дължат на създадената благоприятна жизнена среда, богатата материална база, температурен режим, високите хигиенни изисквания и спазени норми. През учебната година няма регистрирани отпаднали и необхванати деца, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка. В периода на ОРЕС педагогическото взаимодействие се осъществяваше чрез електронните платформи ZOOM и Facebook, като за не повече от 30 мин. с децата се осъществяваше връзка и се даваха указания по предварително подготвените задачи. Изпращаха се видеа, презентации, игри и различни електронни ресурси, насърчаващи физическата активност на децата въкъщи, както и на игри, които стимулират логическо мислене и творчество с участието на цялото семейство. Връзката със семействата на децата бе отворена за идеи, поддържаше се добро ниво на комуникация, даваха се конкретни указания и подкрепа. Чрез методите на дистанционното обучение се постигна обогатяване на много ключови компетентности по всички образователни направления за съответната възраст. Ежегодно провежданата диагностика обследва децата в началото и в края на учебната година се извършва в съответствие с ДОС за съответната възраст. Диагностиката обхваща цялостното развитие на детската личност: придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения. Констатирано е, че децата имат добре изградени хигиенни навици и здравна култура. Проявяват активност коректност и справедливост при избора на игри. Общуват активно, проявяват уважение, разбиране и вежливо отношение както към връстници, така и към учителя. През цялата учебна година родителите показват сериозно и отговорно отношение към работата с децата. Подкрепят учителите и вземат активно участие както в периода на присъствено обучение, така и на ОРЕС. Това създава спокойна и благоприятна атмосфера за работа на всички участници във възпитателно- образователния процес. Очакваните резултати са постигнати.

	Установено е, че децата, подлежащи за обучение в 1 клас, са покрили изискванията по всички образователни направления и показват резултати, покриващи норматива за предстоящо училищно обучение. Налице е осъществена адаптация на децата от подготвителна група към включване в клас за училищен труд.
3. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.	Целта на съвременното обучение в чужди езици е свързана с комуникативната ориентация на обучението и с образователната политика на Съвета на Европа . Приоритет на нашето училище е ранното чуждоезиково обучение – още в Подготвителните групи и I-IV клас . То е неделима част от интеркултурното обучение. У нашите възпитаници продължават засилено да се изграждат умения за общуване на чужд език. Учителите старателно работят върху формирането на комуникативната компетентност на учениците, на тяхната способност да възприемат устна и писмена реч, и да създават свои устни и писмени изказвания. Английски език изучават всички ученици от I до VII клас. Китайският език е вторият чужд език, който с интерес се изучава в Начален етап като ФУЧ в I-IV клас. От V до VII клас на учениците се предоставя възможност да изучават втори западен език – руски, немски, испански. Обучението по чужд език в ПГ и начален етап има занимателен характер, основава се на интегрирано преподаване на знания и умения, на ситуативност. В обучението по чужди езици V – VII клас по-активно присъства работата по групи, дискусиите, решаването на спорове, устният диалог, свободното изразяване на мнения и идеи в устното общуване, компетентности за правилно боравене с различни книги и пособия/ като речници, справочници, енциклопедии и др./. Отчитаме усъвършенстване на писмените и устните умения на нашите възпитаници. Иградено е добро речево поведение у учениците с четирите речеви дейности: слушане, четене, говорене и писане. Това проличава най-вече от желанието на учениците да се изявят в различните състезания и конкурси. За съжаление по – голямата част от състезанията по английски език бяха отменени , но по традиция успяхме да се включим в Националното състезание по английски език Longman competition и да пожънем впечатляващи успехи. ➤ За осма поредна година се проведе състезанието по английски език Longman Competition. В училищния кръг участваха 99 ученици от 4 възрастови групи: 3,4,5,6 и 7 клас , като 22 се класираха за областен кръг и всичките 22 ученици се явиха и на Национален кръг. В категория Firstwords трето място на национален кръг зае Симеон Вачков от III „б“ клас, в категория Springboard – трето място за Христо Банков от IV „б“ клас и още едно трето място за Божидар Христов от VI „г“ клас в категория Quickmarch.

	➤ На олимпиадата по руски език показаха високи резултати 6 ученици, участващи на общински кръг и 2 на областен, като София Петрова от VI „е“ клас е на I място във 2-ра състезателна група. ➤ Увеличи се интереса към факултативно изучаване на китайски език от I до IV клас /ФУЧ/ с преподаватели от Конфуций център. За проявен траен интерес към китайската култура отчитаме и организиранията мероприятия: ➤ Участие и отлично представяне на Красиана Стоянова и Флорен Петкова от VI „е“ клас в XI Национален конкурс „България и Китай – Древни и уникални цивилизации“, Категория „Изобразително изкуство“, Раздел „Рисунки“. ➤ Масово участие на учениците в мероприятията, организирани в „Дни на китайската култура и традиции“ през месец юни 2021 г. в нашето училище. Непрекъснато се стимулират изявите и постиженията на учениците в състезания и олимпиади чрез грамоти, награди и сертификати. Информационната грамотност през XXI век стана част от общата грамотност на образования човек. Към настоящето не можем да си представим нашето всекидневие без компютри и компютърно-базирани информационни и комуникационни технологии. Нашето училище традиционно е призвано да въвежда учениците в света на познанието и опита. Днес то се сблъсква с многообразието на информационната среда, с лавинообразното увеличаване на обема, с преситеността, но и с бързото остаряване, негарантираното качество и истинност на информацията. Затова особено през тази учебна година, посредством иновативните методи на преподаване продължиха да се усвояват базовите дигитални и комуникационни знания, свързани с информационна грамотност, комуникативни умения в среда на ИКТ. В часовете по „Компютърно моделиране“ и „Информационни технологии“ учениците разполагат с техника и достъп до интернет и могат в час практически да прилагат своите умения: търсене, събиране, анализиране или синтезиране, съхраняване, обработка и етично разпространяване на информация. Учениците научават основното правило да зачитат неприкосновеността на личната информация. По време на ОПЕС онлайн уроците за всички ученици I - VII клас се осъществяваха синхронно в платформата Microsoft Teams и Zoom. Чрез електронно четимите учебници и електронните ресурси на редица доставчици учениците подготвяха своята самоподготовка и упражнения в домашни условия. За тях влизането в една или друга платформа и работата в дигитална среда не е предизвикателство дори и при най-малките. По-
--	--

	големите ученици с успех използват своите компютърни умения в обучението си. Усъвършенствайки своите дигитални умения, нашите ученици стават не просто потребители, но и създатели. Отчитаме успех на дигиталното обучение в нашето училище. Заслуга за това имат заинтересованите учители и родителите на учениците от I до V клас , защото образованието в дигитална среда може да бъде приложено успешно само с родителска подкрепа и в непрекъснато партньорство с педагогическите специалисти. Широко са разгърнати възможностите за откриване и развитие на интересите и заложите на учениците по чуждоезиково обучение, а така също и в часовете по ИТ.
4. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.	През изтеклата 2020-2021 учебна година всички преподаватели в нашето училище насърчаваха развитието на творческите способности и умения на учениците, изграждаха у тях естетически усет и подход в цялостната им дейност . Чрез ежегодно планираните извънкласни дейности и мероприятия преподавателите чрез средствата на изкуството се стараеха да формират естетически мироглед у своите възпитаници. Повишиха се знанията и уменията на обучаемите по проблемите за опазването на околната среда. Учениците ни се приучиха да опазват и поддържат чиста училищната собственост /училищната сграда, площадките, градинките пред училището/, като продължават да изграждат екологично отговорно поведение. ➤ Учениците от IV, V ,VI и VII клас взеха дейно участие в двата кръга на Националното състезание „Ключът на музиката“. Елица Миленова Борисова от IV „в“ клас се класира за националния кръг и показа завидни резултати. ➤ Откриха се и се разгърнаха заложите на учениците в 17 клуба за занимания по интереси чрез разнообразни мероприятия. ➤ Приключване на екипна работа по проект на НДЕФ „Климатът и аз. Пестим енергия в училище“ чрез изработване на: макет "Устойчив град" , Екологична книга и електронна книга, отразяваща работата на екипите през трите години. По този начин ученици и преподаватели отбелязаха Световния ден на околната среда. ➤ Продължи работата с ученици от 4 групи ЦДО от I и II клас в извънкласна и извънучилищна дейност по проектът „Идейно учим, творим и напред вървим“. ➤ Бяха организирани изложби на рисунки: • посветени на Празника на училището;

	• посветени на кариерното ориентиране на учениците „Моето родословно професионално дърво“ под надслов „Мисля за моето бъдеще“; • посветени на Националната седмица на четенето, • посветени на Седмичата на детската книга; • посветена на Великденските празници и Гергьовден; • Посветени на Коледа и Нова година; • Посветени на 24 май. Учениците участваха активно в: ➤ Литературен конкурс на тема: „Детство мое вълшебно“ по покана на РУО и НЧ „Надежда 1869“; ➤ Национална изложба на ученическото творчество „ЗАЕДНО“; ➤ Различни училищни инициативи под мотото: „Май- месец на образованието, културата и духовността- по покана на РУО- В. Търново ; ➤ Инициативата „Великите български полководци и стратегии“- изработване на презентация/видеофилм през месец „Май-месец на образованието, културата и духовността“; ➤ Конкурс за картички на тема: „Защо Земята се нуждае от Космоса?“. Космическа поща /22 октомври 2020 г./. ➤ Конкурс на тема: „Защо да хапвам плод, мляко и мед?“ ➤ Конкурс за рисунка на тема: „На пътя животът е с предимство“. ➤ Във всеки клас бе организирано интервю с професионалист за професионалното ориентиране на учениците; ➤ Участие на ученици в Конкурс за рисунка с история на тема „Зелено бъдеще за Европа“, посветен на Деня на Земята - 22 април. Една съвместна инициатива на Катедра “География” при ВТУ “Св. св. Кирил и Методий” и РИОСВ-Велико Търново; ➤ Участие на шестокласници в XI Национален конкурс „България и Китай-древни и уникални цивилизации“, 30. 04. 2021г.; ➤ Участие на ученици от V- VII клас в Национален конкурс за презентация, посветен на Международния ден на Черно море 31 октомври – една съвместна инициатива на Катедра “География” при ВТУ “Св. св. Кирил и Методий” и РИОСВ-Велико Търново. Темите на презентациите са:
--	---

	• „Опазване и възстановяване на черноморската природна система „; • „Екологични проблеми на Черно море“: ➤ Подготовката и изнасянето на литературно-музикални програми / в т.ч. телевизионни предавания, музикални уроци и радиопредавания/, посветени на Денят на будителите, Коледа, Празника на училището, революционната дейност на Апостола на свободата-Васил Левски, 1март, 3 март, Великден, 24 май; ➤ Създаване на интерактивни видео уроци и виртуална книжка по случай Празника на училището; 3 март и Деня на българската просвета и култура – 24 май; ➤ Представянето на своите знания и умения чрез самостоятелна работа по проекти; ➤ Отбелязването на значими исторически събития чрез: поднасяне на цветя пред паметници на просветители, революционери и борци за свобода , посещение на исторически музеи, подготовка на нагледни табла, посещение на изложби, подготовка за участие в празнични уроци, срещи-разговори с известни личности от града; ➤ Бяха осъществени вълнуващи срещи с писатели и журналисти, певци и инструменталисти, артисти, хореографи и художници; ➤ Бяха проведени вътрешно-училищни състезания и викторини през „Май- месец на образованието, културата и духовността“; ✓ Бяха проведени редица мероприятия в училище, посветени на „Дни на китайската култура и традиции“; ✓ Бяха организирани игри и пикник на 25 май и послучай 1 юни; ✓ През месец юни 2021 г. бяха проведени спортни игри, творчески дейности, походи и екскурзии по паралелки; ✓ Учениците участваха в Европейски ден на спорта в училище. ➤ Посетиха се : • интересни експозиции в изложбени зали „Рафаел Михайлов“; • ученически библиотеки с лектории и изнасяне на викторини; • филми в Кинополис „Искра“; • деца от групи в целодневни детски градини; • Дом за стари хора „Венета Ботева“; • Читалище „Надежда“;
--	--

	• Музея на туризма и туристическите спортове в Туристическия комплекс „Момина крепост“; • Музея на възчнените фигури „Царевград Търнов“; • Музея на илюзиите; Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Създават се условия за възпитаване на естетизъм в училищна среда. Учениците продължават успешно да развиват своята инициативност и ученическо творчество.
5. Разширяване на автономността на субектите в училище.	Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ЗПУО и ДОС. Автономията не се разширява съществено спрямо досега съществуващите регламенти за управление на училището. Задълженията и правата на директора на училището продължават да бъдат строго и детайлно регламентирани от нормативната уредба. Той вече управлява като мениджър, а не като администратор. Нивото на контрол от страна на родителите и местната общност е завишено посредством функционирането на Обществения съвет. Общественият съвет и Училищното настоятелство продължават успешно да подпомагат работата на училищния директор. Има строга финансова прозрачност на училищния бюджет. Единствените специфични ясни стъпки в посока завишена автономия са възможността за избор на ИУЧ и ФУЧ по предмети в учебния план, за голям избор на занимания по интереси, за атестиране на учителите и планиране на професионалното им развитие, както и приложените механизми за самооценка на училището. Една от силните страни на модела на е-обучение от разстояние е високата степен на автономност и нарастващите възможности за иновативност на училището. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ – гр. Велико Търново е иновативно училище и има право да разработва и утвърждава собствени учебни планове и програми по общообразователните предмети. Училището е иновативен обучителен център в региона по въпросите за опазването на околната среда и енергийната ефективност. Генералната заложенa цел е опазването на околната среда и съхраняване на природното наследство. Иновативните процеси, които се внедряват в нашето училище ще доведат до натрупването на нови продукти и идеи, ще подобрят образователния процес. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Разширява се автономията на училището. Преподавателите в училището могат да се справят с автономността, защото имат ясно дефинирана крайна цел (визия) за уменията, знанията и отношенията, които един ученик трябва да има на изхода на съответния образователен етап.

6. Хуманизация на процеса на образование.	Постигането на хуманизацията на образованието задължително включва осигуряване на социално, морално, общокултурно развитие на всеки отделен ученик. Този процес в нашето училище успешно продължава да се осъществява чрез създадените условия /база, ресурси, програми, проекти, иновации/, които са насочени към разкриване и подобряване на способностите на детето/ученика. Преподавателите използват иновативни подходи за прогресивно развитие на ученическия творчески потенциал, мотивират децата да приложат своите знания в практиката. Учителите се стараят патриотично да възпитат учениците като бъдещи активни граждани на своята страна. В своите часове те предават ценностите на подрастващите поколения, грижат се за тяхното психологическо здраве, допринасят за формирането на индивидуални черти на ученическата личност, като: • интелектуалност; • комуникация; • независимост; • отговорност; • творчество; • самочувствие. В клубовете за извънкласни занимания по интереси, в допълнителната работа по проекти, в участието в разнообразни дейности и мероприятия ученици и учители си взаимодействат с цел да се формира положително отношение към света и хората. Ефективността на обучението през учебната 2020-2021 г. не се ограничава само до оценката на уменията и знанията, които се разкриват от контролните/класните работи и тестовете. Основният елемент на ефективността на образователните дейности е използването на придобитите умения и знания от ученика в практически дейности. Учителите се стремят да създават „ситуация на успех“ за своите ученици на всички етапи на образователните (извънкласните) дейности. Използват следните фактори: • осъществяват съвместни дейности с ученици в хода на учебните и извънкласните дейности; • демонстрират одобрителното си отношение към учениците, които се стремят да придобият самостоятелно умения и способности; • предлагат на учениците допълнителна творческа, интересна работа. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Да продължи да се внедрява проектната дейност, при която учениците се учат да поставят цели, да планират време.
--	---

	Някои от учителите да престанат да бъдат авторитарни личности, а да се превърнат в наставници за своите ученици.
7. Иновативност и творчество.	Преподавателите в нашето училище се стараят да подтикват учениците да проявяват и прилагат творчество. Основната стратегическа цел на обучението в нашето училище е образованието на личности, способни да постигнат успех в следващата степен на образование. Това е свързано с повишаване дела на самостоятелната работа на ученика в клас и намаляването ѝ извън него. Особен интерес представляват творческите упражнения, които предполагат висока степен на самостоятелност и инициатива на учениците в нестандартни условия /ОРЕС/ и познавателни ситуации. Талантът на всеки учител проличава в умението му да организира учебната среда с различни методи и средства за общо и индивидуално въздействие, да създаде творческа атмосфера. Осъществявайки тази цел, преподавателите повишават своята професионална квалификация като: ➤ В училище се използват нововъведения в образованието, целящи формирането на нестандартно мислене и максималното развитие на способностите на учениците. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е иновативен обучителен център в региона по въпросите за опазването на околната среда и енергийната ефективност. ➤ Участват в провеждането на обучителни курсове и семинари. ➤ В Методическите обединения са изготвени планове, в които се акцентира за ангажираност и подкрепа на практики, насочени към формиране на националната идентичност, достигане на високо ниво на овладяване на ключовите компетентности, развиване на творческите способности на обучаемите от I до VII клас. ➤ Приоритет се дава на онези предмети, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие в децата и учениците. ➤ Разработени са уроци, тестове, доклади, статии, презентации и допълнителни материали, чрез които преподавателите споделят своите изпитани добри практики. За I срок и за годината се извършват сравнителни анализи на резултатите от учебната дейност на учениците. Очертават се своевременни мерки за повишаване на ефективността и резултатността на обучението. ➤ Учителите публикуват свои статии, доклади, презентации, разработки, изследвания с иновативна насоченост в специализирани издания, в социалните мрежи и в сайта на училището. Участват в проекти, работни срещи и национални конференции, в които популяризират своите добри практики. Водят дебати в образователни форуми.

	➤ Учителите споделят и обсъждат индивидуалния си училищен опит, педагогически и организационни практики сред други училища чрез организиране на работни срещи с колеги, участие в състезания, споделяне в социалните мрежи и на сайта на училището. Преподавателите заимстват от образователни сайтове и форуми в Интернет добре проучен чужд опит. Адаптират в преподавателската си работа предишни използвани иновации. Проучват чужди обучителни комплекси и експериментално ги въвеждат. ➤ Преподавателите внедряват и използват електронни платформи за организиране на обучение от разстояние (Microsoft Teams), заради COVID кризата. Учителите използват налични онлайн образователни ресурси, а малка група създава собствени. От наличните онлайн материали са използвани най-често презентации, видеоуроци и други видео ресурси. Готови дидактически материали използват всички педагози. Обогатяват своите уроци с онлайн образователни игри и викторини, интерактивни задачи и упражнения в реално време, онлайн тестове, готови работни листове, снимки, графики и таблици, и др. Някои учители използват и международни сайтове за обмен на материали. Има и такива преподаватели, които са си помагали с педагози от други училища за обмен на ресурси. Учителите преподават и оказват подкрепа за самоподготовка и упражнения на учениците. Непрекъснато поддържат активна обратна връзка чрез коригиране и допълнителни задачи. Учебният материал, който владеят учениците има стойност, когато те умеят да го приложат в конкретната ситуация, в реални житейски условия. Тази практическа полезност на научните знания е един от прийомиите за създаване на позитивна нагласа към ученето. Учениците показаха колко ефективно са овладели новите знания чрез: ➤ Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване в IV и VII клас.; ➤ Участие и класиране на ученици на олимпиади, различни видове състезания, организирани от МОН, община В. Търново; ➤ Участие в редица разнородни конкурси и общински изяви; ➤ Провеждане на състезания за ученици: ✓ Математическите състезания: Международното състезание „Математика без граници“, „Европейско кенгуру“, „Математика за всеки“ и „Пролетно математическо състезание“; ✓ Олимпиадата „Знам и мога“ за IV клас; ✓ Музикалното състезание „Ключът на музиката“ за IV клас. ➤ Провеждане на олимпиади за учениците от IV до VII клас по математика и природни науки- физика, химия и биология; по БЕЛ от V до VII клас; по география и икономика, история и
--	---

	цивилизация, по английски език; по руски език. ➤ От 01.06.2021 г, учебната година за учениците от 1 до 3 клас се удължи /до 23 юни 2021г./, а така също и за учениците от IV до VII клас /до 30 юни 2021 г./. Това бе оповестено с промените в заповедта за календара на учебната година на министъра на образованието и науката Красимир Вълчев. Това се наложи заради въведеното обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) за всички ученици от 1. до 12. клас до 21 декември във връзка с COVID кризата. От 2 юни 2020 г. по предварително изготвени /оповестени в сайта на училището/ графици от учителите, в ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ започна изпълнението на заповедта на министъра. Последните седмици бяха неучебни и се използваха за компенсиращи мерки за определени ученици с обучителни затруднения, занимания по интереси и/или обща подкрепа на учениците в присъствена форма. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Преподавателите виждат собственото си подобрене и лично удовлетворение, мотивирани са да се усъвършенстват професионално от съществуващите добри училищни практики. Поставянето на ученика в активна позиция, зачитането на неговата самоценност и уникалност се използва като педагогически подходи, съдействащи за оптимизиране на процеса на обучение.
8. Толерантност и позитивна етика.,	Създаването на позитивна и подкрепяща среда в училище чувствително променя отношението на децата ни към ученето, представата им за себе си, темпото им на учене и степента на усвояване на новите знания и умения. През учебната 2020-2021 година всички преподаватели от I до VII клас стимулират учениците да учат в позитивна, подкрепяща учебна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация. Тя се характеризира с: ✓ привличане и задържане на активното внимание на учениците в час; ✓ спазване на споделени правила за учебен труд; ✓ позитивна самооценка; ✓ желание за работа в екип; ✓ добра мотивация за учене; ✓ взаимно разбиране и уважение между учениците във всяка паралелка; ✓ спазване на колективни ценности; ✓ постигане на по-добър диалог с учениците и родителите чрез осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация. При работата си с децата и учениците дейността на учителите е основана на принципа на

	позитивната дисциплина, гарантиращ изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Позитивната дисциплина помогна на учениците да научат положителните ценности и да развият социалните си умения. Обучаваните успяват да градят самоконтрол и овладяване на емоциите, най-вече чрез насочване и окуражаване, вместо чрез наказване. Подрастващите чувстват подкрепата на учителите и имат усещането за поставени граници. Някои класни ръководители в тясна връзка с психолога, ресурсния учител и логопедите в училището работиха за изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището и диференцирана работа с тях. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Отчитаме сравнително добър психоклимат за учене и общуване между учениците, както и обмен на добрите практики между учителите в Подготвителна група, Начален и Прогимназиален етап.
9. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.	За разгръщане на всички резервни психо-физиологични способности, за запазване на оптимална работоспособност на подрастващите и съответно добра медикопедагогическа ефективност имат значение няколко фактора, които отчитат преподавателите в нашето училище: 1. Умственото и физическото натоварване на подрастващите да съответства на възрастовите им особености и възможности. 2. Всяка учебна работа започва при оптимална възбудимост на нервните клетки в главния мозък, т.е. те да не са "уморени". 3. Създава се положителна емоционална нагласа от преподавателя за предстоящата учебна работа. 4. Към всяка учебна работа се пристъпва постепенно, не с максимално натоварване. 5. Създават се условия за правилно изградени навици (работни стереотипи). 6. Повторението, тренировките на изградените навици повишават работоспособността и ефективността на учебната работа. 7. Включват се повече анализатори в методиката на преподаване /включване на I и II сигнални системи, облекчаващи възприемането на учебния материал/. 8. Извърши се целенасочена дейност за подобряване на двигателната активност в седмичния режим на учениците. Организирах се подвижни игри по време на отдиха, разходки на открито, спортни и физически упражнения, походи. Тези спортни занимания осигуряваха по-продължителна

	и ефективна работа, повишиха работоспособността на учениците. 9. Чрез часовете по ФВС и модулите: Подвижни игри, Бадминтон, Хандбал, Волейбол, Футбол, Лека атлетика се обогати моториката на учениците с нови приложни двигателни умения. Формираха се умения за групови единодействия в игрови условия. 10. Класните ръководители и учителите по ФВС с извънкласните спортни дейности осигуряваха на учениците по-добри възможности за двигателна активност, спортни занимания и игри сред природата. Агитираха подрастващите, че по този начин ще се подобри не само тяхното качество на живот, но и ще намалеят рисковете от социално-значими заболявания. 11. За поддържане на активен и здравословен начин на живот всички класни ръководители, учителите по Физическо възпитание и спорт, както и здравните работници в училището ни непрекъснато стимулираха учениците да поддържат добра физическа подготовка, да усъвършенстват хигиенните си навици, да правят здравословен избор на храни. Целогодишно се изпълняваше здравословния и балансиран режим на хранене на учениците в Начален етап чрез предлагането на плодове, зеленчуци и млечни продукти по схемата на ДФ „Земеделие“. По време на присъственото обучение в училище бяха спазени всички практически съвети на националните и местните власти за осигуряване на безопасност на учениците, учителите и непедагогическия персонал. Медицинските сестри, хигиенистите и учителите спазиха всички мерки за безопасно пребиваване в училище, а именно- строг пропускателен режим с измерване на телесна температура, дезинфекция на крака, ръце ,изискване за носене на маски в сградата на училището и осигурена дистанция, осигуряване на достъп до чиста вода, средства за миене на ръце със сапун и безопасни тоалетни. Всички осъществени дейности за поддържане на физическата работоспособност, за поддържане на активен и здравословен начин на живот позволиха на учениците да разбират спорта и физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа, като път и средство за постигане на спортни резултати. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. В свободното време учениците да си изберат един от спортовете, развивани в училище и да се изявяват на ученически игри.
10. Модернизиране на материалната база.	Подобри се състоянието на външната и вътрешната среда в училището и се създадоха условия за активна образователно – възпитателна дейност с учениците . Материално-техническата база подsigури добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формирането на теоретичните знания се изградиха и практически умения, развиваха се способности

и навици за учебен труд и пълноценен живот.
Извършиха се следните подобрявания на МТБ:

Ремонти:

- ✓ СМР кл. стаи.;
- ✓ Направа на окачени тавани III етаж;
- ✓ Подмяна на осветителна и контактна инсталация III етаж;
- ✓ Полагане на асфалтова смес за БДП площадката;
- ✓ Направа на козирка и метална конструкция на открита кл. стая;
- ✓ Подмяна изолации на врата на отоплителен котел;
- ✓ Направа на окачени тавани на II етаж;
- ✓ Подмяна осветителна и контактна инсталация на II етаж.

За нуждите на училището са закупени:

- ✓ Система за видеонаблюдение в училищния двор;
- ✓ Класна стая на открито – 2 бр.;
- ✓ Шатри;
- ✓ Беседки;
- ✓ Метална врата и оградно пано;
- ✓ За площадка за БДП;
- ✓ Скамейки;
- ✓ Маса и столове;
- ✓ Почистваща двор машина ;
- ✓ Почистващи машини;
- ✓ Шредер и гилотина;
- ✓ Графични таблети – 11 бр.;
- ✓ Уеб камери – 3 бр.;
- ✓ Външна памет;
- ✓ МФУ;
- ✓ Лаптопи – 19 бр.;
- ✓ Тенис маса;
- ✓ РН тестер;
- ✓ Набор околна среда;
- ✓ По НП „Приобщаващо образование“ са осигурени 82 лаптопа, шкаф за зареждане и съхранение на лаптопи, 3 мултимедийни дисплея 65 инча и 3 бели дъски за вграждане.

	Очакваните резултати са постигнати. Процесът на оптимизиране на МТБ продължава в посока превръщането на училището в още по-модерно европейско средище за обучение, възпитание, труд и творчество.
ПОДЦЕЛИ:	
Образователни:	
1. Повишаване ефективността на учителския и ученическия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.	През тази нестандартна учебна 2020-2021 година се задържа и повиши качеството на образователните услуги в нашето училище. Чрез трудно проведения образователно-възпитателен процес у учениците /особено V-VII клас/ се развиха ключови компетентности, способности и умения за живот в съвременното общество. ➤ Създадох се възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование . ➤ Ограничиха се рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание. ➤ Създадох се условия за изява на всички ученици в съответствие с техните възрастови особености, желания и възможности. ➤ Подобрих се условията за въвеждането на ИТ в организирането и провеждането на учебния процес чрез дистанционна форма по всички учебни предмети. ❖ <u>В края на учебната година отчитаме следните резултати:</u> • <i>Всички деца от двете групи в ПГ, подлежащи за обучение в 1 клас, са покрили изискванията по всички образователни направления и показват резултати, покриващи норматива за предстоящо училищно обучение.</i> • <i>Много добра степен на обучаемост у учениците от I до IV клас. Реализиран е ефективен учебен процес и напредък на учениците в Начална училищна степен. Усвоени са необходимите знания и умения за съответните класове, покриват се ДОС. Постигнати са с малки изключения очакваните резултати от учебните програми, усвоени са новите понятия и са придобити ключови компетентности.</i> • <i>Високата резултатност на НВО за IV клас – I място в област Велико Търново.</i> • <i>Там, където са констатиран пропуски в знанията са набелязани мерки за отстраняването им, консултации и допълнителна работа през месец юни 2021 година по съответните предмети.</i> • <i>Средният годишен успех на учениците от IV клас е <u>Отличен 5.69</u>.</i>

- Учениците са овладели учебния материал по отделните предмети в пети клас, задълбочили са знанията и са надградили уменията, усвоени в началния етап на обучението. Средният годишен успех е Мн. добър 5.42.
- Шестокласниците учиха усърдно през цялата учебна година и успешно затвърдиха и задълбочиха знанията, надградиха уменията, усвоени в пети клас. Средният годишен успех по различните предмети е Мн. добър 5.16.
- 128 ученици от 5 паралелки завършиха 7 клас със завидни резултати. Успехът на випуска е Мн. добър 5.43.
- Учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“ приключват учебната 2020-2021 година с успех Мн. добър 5.38 .

• Реализация на учениците, завършили основна степен на образование в училището през 2020-2021 учебна година.

Брой на завършилите VII клас ученици	Реализация на учениците след завършена основна степен	
	продължили в VIII клас	Прекъснали обучението си
128	128	0

Очакваните резултати са постигнати.

Всички учители от ОУ „Св. П. Евтимий“ – гр. В. Търново осъществяват качествено обучение в присъствена форма и са готови да реализират онлайн обучение, ако ситуацията в страната го изисква.

Необходимо е да се продължи работата по изграждане на умения и техники у учениците за активно евристично учене.

2. Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.

Постиженията на учениците от провеждането на образователно-възпитателния процес в училището определяме чрез :

- ✓ проследяване на напредъка, в резултат на извършване на сравнителен анализ на входните, междинните и изходните равнища по всеки учебен предмет;
- ✓ резултатите от проведените НВО;
- ✓ вътрешноучилищните оценявания на учениците от IV - VII клас в края на учебната година по формата на НВО;

- ✓ резултатите от участието им в извънкласните и извънучилищните дейности – олимпиади, конкурси, състезания и други.
- ❖ Анализиране на резултатите от проведеното НВО за учениците от IV и VII клас са обект на обсъждане на Педагогически съвет в края на учебната година.

Резултати от НВО в IV клас през учебната 2020/2021 г.

ПРЕДМЕТ	Клас	Резултати в точки	Резултати в проценти
БЕЛ	IV а	43,65	87,30
	IV б	43,68	87,36
	IV в	42,56	85,13
	IV г	46,85	89,67
	IV д	42,17	84,30
Математика	IV а	36,10	72,20
	IV б	34,94	69,88
	IV в	38,75	77,50
	IV г	42,44	84,88
	IV д	33,91	67,82

Всички преподаватели в четвърти клас успешно са мотивирали учениците си за учебен труд, консолидирали са усилията си за успешно представяне на НВО по БЕЛ и математика.

- Високата резултатност от НВО – I място в областта доказва системната подготовка по време на дистанционното и присъственото обучение на четвъртокласниците.
- Образователният процес бе ефективен и за това спомогнаха иновативни подходи в процесите на преподаване и подготовка на домашната работа.

Статистика на резултатите от НВО - VII клас:

Учебен предмет	Брой ученици	Брой точки за уч-цето	Брой точки за областта	Брой точки за страната
БЕЛ	125	72,19	53,37	53,86
Математика	125	57,78	35,45,	37,94
Английски език	14	92,20	81,48	87,87

	НВО в VII клас беше проведено след дълго онлайн обучение, комбинирано с присъствено обучение и отрази обективно успеваемостта и оценяването на учениците. Високите резултати/ I в областта и VIII в страната/ се дължат на високото качество и ефективност на образователния процес в ОУ "Св. П. Евтимий", прилагането на иновативни подходи в процесите на преподаване и учене, водещи до развитие на логическото мислене и повишена мотивация за учебен труд. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Успеваемостта на учениците се дължи на високия професионализъм на всички учители от начален и прогимназиален етап, които работят неуморно за повишаване на собствената си професионална квалификация, респективно и за високия успех на своите ученици, което е видно от НВО в IV и VII клас.
3.Придобиване и разширяване знанията и уменията на учениците в сфери, необходими за тяхната социална и личностна реализация.	Придобиха се нови знания и умения, които затвърдиха ключовите компетентности на учениците, необходими за тяхната социална и личностна реализация. Според учителите обучаемите започнаха да формират следните първостепенни умения, като : ✓ умение за комуникация; ✓ умение за формиране на собствена гледна точка; ✓ умението да се илюстрират идеи; ✓ умението ученикът сам да рекламира собствените си качества и способности; ✓ умението за адаптиране към нови ситуации; ✓ умението да се приемат решения и отговорности. Опитът показва, че успех в социален и професионален план имат учениците, които са показали активност в разнообразни видове дейности в училище, не само в учебната дейност и ученето. Освен ученето, общуването, поведението и възможността за адаптация, които влияят на успешната социална и професионална реализация , продължи да се осъществява по- тясно сътрудничество между учители, ученици, педагогически съветник, ръководство на училището. По този начин училището се погрижи да продължи бавното изграждане на личности без комплекси, с гражданско поведение и висока активност за себедоказване и реализация. Всички класни ръководители от I до VII клас работиха в своите паралелки за: * Сплотяване на класа около индивидуалните проблеми на децата, чрез развиване у тях на чувство на съпричастност и взаимопомощ. Създаване на атмосфера на откритост и доверие между учениците. * Стимулиране на стремежа на учениците за по-добри отношения, основани на толерантност и

	емпатия. * Оказване на помощ при преодоляване на различията на подрастващите, които могат да намерят изява в негативни поведенчески реакции. Развиване у учениците на уменията за общуване, за разрешаване на конфликти, за самоконтрол. * Въвличане на учениците в значими и интересни за тях дейности /извънкласни и извънучилищни/, клубове за занимания по интереси. Чрез занимателните дейности възпитаниците ни творчески се развиваха и се мотивираха за учебна работа. * Навременна информираност за състоянието на семейството на ученика, за затрудненията му и за възможностите за оказване на социално-педагогическа помощ. * Своевременно запознаване на педагогическия съветник с ученици от класа, въввлечени в проблемни случаи. * Сътрудничество с педагогическия съветник, като своевременно го информират за проблемни случаи и ситуации с ученици по време на час. * Поддържане на добрия тон във взаимоотношенията с родителите, като периодично се информират за съществуващи програми и се стимулират да участват в тях. Педагогическият съветник, психологът и учителите се стремят да съдействат за най-добрата приспособимост на учениците към училищния и социалния живот. Това е изключително важно, за да се постигне пълна социална интеграция и последваща реализация на младите хора в обществото. Очакваните резултати в голямата си част продължават да се постигат.
4.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП и от етническите малцинства.	Мерките по изграждане на подкрепящата среда, гарантираща равен достъп до качествено образование на учениците със СОП, са свързани с осигуряването на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в нашето училище. За 13 деца и ученици със СОП или с по-ниски обучителни възможности в нашето училище се разработват специални учебни планове и образователни програми; снабдяват се с адаптирани учебници и учебни помагала; обучават се от логопеди, психолог и ресурсен учител в Ресурсния и Логопедичния кабинет; осъществяват се занимания по интереси /извънкласна работа/, организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда. Оказва им се диагностична и консултативна дейност. Така за учениците, нуждаещи се от подкрепа за личностното си развитие се осъществява интегрирано обучение. Чрез това обучение на децата и учениците със СОП се осигурява равен достъп и подкрепа за развитие, ранно приобщаване в училище. Насърчават се децата и учениците за ранна превенция на обучителните затруднения, за надграждане на досегашния положителен опит, за успешна

	реализация и социализация в учебна среда. Класните ръководители в тясно сътрудничество с психолога, педагогическия съветник, ресурсния учител и логопедите се стараят да изграждат у учениците от уязвимите групи ползотворен комплекс от умения за общуване и познания за другите с цел преодоляване на различията. Усилията на преподавателите са насочени към недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, включване на тези деца в различни области на училищния живот и осигуряване на равни възможности за приобщаване. На децата и учениците от малцинствените групи се създават условия за качествена грижа в училищна възраст. Те непрекъснато се насърчават да учат и да се самообразоват. При тях акцентът пада върху семейството, като специално се работи с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес. Програма за превенция на ранното напускане от училище; Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалното управление по образование, органите за закрила на детето и др. Механизъм за решаване на конфликти, утвърден със заповед на директора. Изграждане на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието. Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
Възпитателни:	
1. Издигане и утвърждаване престижа на училището.	ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е иновативно, непрофилирано училище, което се е затвърдило като модерно конкурентоспособно учебно заведение за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности. Предпочитано от ученици и родители като желана територия за обучение, тъй като тук се осигурява равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик. Днес училището продължава традициите и търси пътища за усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал. Учителският колектив се обнови и затвърди като екип от високоотговорни личности, проявяващи загриженост към своите ученици. За учебната 2020-2021 година екипът на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е отличен и награден от Община Велико Търново с призът „Св. Патриарх Евтимий Търновски“ за колектив на годината в училищното образование. Двама колеги са наградени с призове „Учител на годината“ и „Неофит Рилски“, а други двама – с грамоти от РУО – В. Търново.

	Високите резултати на учениците на НВО в IV и VII клас, спечелените медали и престижни места от общински и областни олимпиади, конкурси ,турнири и международни математически състезания, успехите от работата по проекти и в клубовете за занимания по интереси пораждат уважение и гордост сред родителите и търновската общественост. Напълно реализиран е приемът в първи клас за учебната 2020-2021 г., а това е показателен факт, че училището ни се радва на добър имидж сред обществеността в града. Главна ценност в училището ни е детето (ученикът), развитието му се гради чрез зачитане на личността му при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност. Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата и спорта, е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е училище с традиции и демократично развитие, с изявен училищен дух, вписващо се в европейските структури. Предизвикателствата пред обучението и възпитанието в него са много и различни. В сложната обстановка, в която живеем, училището трябва не само да оцелява, а преди всичко да се развива. Нашите висококвалифицирани преподаватели работят екипно, използват иновативни методи на преподаване, осъществяват обмен на добри практики помежду си, сътрудничат си с родителите на нашите възпитаници, работят по проекти. Тяхната дейност е подчинена на: ✓ Единството във визията, мисията и целите на училището; ✓ Активното участие в училищния живот; ✓ Създаването и развиването на училищните традиции; ✓ Ритуализацията на училищния живот . Девизът: „Учейки се от историята, градим бъдещето!“ е ръководно начало за всички наши учители, вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие. В местната преса са отразени успехите на нашите ученици от различни състезания и турнири, от културни и спортни прояви. Постиженията на учениците непрекъснато се популяризират и чрез постоянни изложби, изработване на пана, уеб сайта на училището, статии в местните електронни медии. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
2.Подобряване на общия психоклимат в училище и по класове.	Работата по създаване на позитивен и добронамерен психоклимат в училище продължава да се реализира чрез изработване на механизъм на институционално ниво за запознаване на учениците с видовете насилие и начертване на мерки за справянето с него. Прилага се Училищна политика за противодействие на тормоза . Осъществява се на ниво клас, паралелка. Преодоляването на агресията в училище е процес, който се подпомага от всички участници в училищното общество.

	Добрата комуникация между учители, родители и ученици допринася за повишаване безопасността на децата в и извън училище. И през изтеклата 2020-2021 учебна година се осъществиха редица дейности по превенция на тормоза, агресията и насилието в училище: ✓ Оказване на помощ на децата за разбиране и разпознаване на проблема. Насърчавах се учениците да не се страхуват , а да споделят своите проблеми с по-възрастни за преодоляване на чувството за самотност и безизходица от ситуацията; ✓ Непрекъснато се ангажираха в извънкласни дейности и занимания по интереси; ✓ По свой избор се включваха в добри каузи за позитивно мислене и отношение към околните, които са различни от тях; ✓ Учениците от уязвимите групи разкриха и развиха способностите си с цел подобряване на самооценката; ✓ В училище и извън него се награждаваха и се популяризираха успехите на учениците от различни състезания, конкурси, турнири и мероприятия. Изявяващите се бяха поощрявани с морални и материални награди: сертификати, грамоти, плакет, предметни награди, книги и др. ✓ Класните ръководители поддържаха добро партньорство с родителите, като своевременно ги информираха за проявите на децата. Родителите подкрепяха учениците за справяне с агресията в училище; ✓ Всички педагогически специалисти спазваха колегиални взаимоотношения помежду си , активно участваха при създаването и реализирането на цялостната училищна политика и мерките за подобряване на психоклимата в училище, съвместно планираха работата си по предметни комисии в МО . ✓ На учениците се предоставяха добри примери за подражание; ✓ Създаде се благоприятна атмосфера за работа и общуване в училище и извън училище по време на дистанционното обучение. След дългата изолация училището стана изключително желана територия за учениците; ✓ Използваха се приятелските връзки между учениците като добра основа за ✓ успешно обучение; ✓ Въведоха се нови обучителни методи и техники за подпомагане на ✓ личностното самоусъвършенстване на учениците; ✓ Осъществиха се тренинг – обучения за работа в екип.
--	---

	Дейностите свързани с превенция на тормоза и насилието се осъществяваха от: • Училищна комисия по противодействие на училищния тормоз; • Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие; • Екип от педагогически специалисти/педагогически съветник, психолог, ресурсен учител/ и учители, работещи в тясно сътрудничество . Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
3.Подобряване на реда и дисциплината.	В ОУ „Св. П. Евтимий“- гр. В. Търново се поддържа управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици /координати за връзка с ученика, неговите родители и лични лекари/ – Shkolo.bg. Целогодишно се поддържаха системите за видеонаблюдение и охрана на училището. Създаде се подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Наложени бяха мерки за безопасно пребиваване в училище, които точно се спазваха от учители, здравни работници, ученици и родители. Точно се спазваше графика за консултации и приемно време. Периодично и своевременно се предоставяше информация за успеха и развитието на учениците, за спазването на училищната дисциплина, за посещаемостта на учебните часове. Налице е адекватно здравно обслужване в училището. Фелдшерът и медицинската сестра в тясно сътрудничество с класните ръководители непрекъснато възпитаваха устойчиви хигиенни навици и умения у учениците за здравословно хранене. Бързата реакция на медицинските лица не позволи през учебната година да се стигне до недоволства сред родители по отношение опазване здравето на децата. Освен текущите задачи, медицинските работници в училище имаха и дейности, свързани с профилактиката и мерките срещу COVID-19. Ежедневно участваха в измерване на температурата на всеки влизащ в учебното заведение ученик. Следяха за броя на отсъстващите ученици и своевременно предаваха информацията. Осъществяваха контрол в ученическия стол, а така също и върху дезинфекцията на класните стаи, коридорите и санитарните помещения. Независимо от факта, че имаше случаи на COVID-19 сред учениците, учителите и обслужващият персонал, не се стигна до масово разпространение на заболяването. Функционира добре организирано дежурство /главно и по етажи/ от учителите. Това е практика, установена от много години, която е доказала своята ефективност във времето за налагане на ред и сигурност през време на обучението. Всички ученици от ОУ „Св. П. Евтимий“ – гр. Велико Търново се възпитават в стриктно спазване на Правилника за вътрешния ред в училище. През изтеклата учебна година тяхно главно

	задължение беше да идват на училище в добър външен вид, да спазват хигиенните правила, да са дисциплинирани в часовете и да стопанисват грижовно училищната собственост. Намалял е броят на отсъствията по неуважителни причини. Само на един ученик е наложена санкция / преместване в друга паралелка/. Няма преместване в друго училище, няма преминаване в самостоятелна форма на обучение при неизпълнение на задълженията на ученика, определени в Правилника за дейността на училището. Отделни ученици в прогимназиален етап са наказани със „Забележка“ за негативни поведенчески прояви. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Повечето ученици запазват добро поведение през цялата учебната година.
4.Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.	Продължават стриктно да се изпълняват графици за провеждане на обучението по безопасност на движението и действия при бедствия, пожари, аварии и катастрофи. Действа Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. Има разработен „План за обучение и действие при бедствия, аварии и катастрофи“. Във връзка с тях в училището се спазват основните изисквания за безопасност при работа на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РСПАБ. Подготвен е “ План за действие при евентуален терористичен акт”. Засилен е контрола по изпълнение: ✓ на дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение; ✓ на комисиите по безопасност на движението; ✓ на Противопожарна охрана и гражданска защита; ✓ на провеждане на часа на класа; У учениците се възпитаваха умения за опазване на здравето и адекватно поведение при кризи и екстремни ситуации. Два пъти годишно се проведеха практически обучения за евакуация/ Практическо проиграване на евакуационна ситуация. Стриктно се спазваха правилата и разпоредбите за защита на личните данни, съгласно Регламент на Европейския съюз за защита на физическите лица по отношение на обработката на лични данни и за свободното движение на такива данни . ✓ Въведени са данни в платформата Shkolo.bg; ✓ Осигурена е алтернативна форма на обучение чрез платформата(Microsoft Teams); ✓ Функционират системи за видеонаблюдение и охрана; В училище е осигурена консумацията на пълноценна и разнообразна храна чрез: ✓ Ученическо столово хранене;

	✓ Здравословно хранене млечни продукти, плодове и зеленчуци; - Увеличен е броят на заниманията по интереси на децата: ✓ организиране на изложби-базар на коледни/новогодишни картички, сурвакници, мартеници; ✓ организиране на изложби, ✓ работа по проекти и др.; Целодневно функционира Здравен кабинет с две медицински лица. Реализира се здравно-образователна програма. В часа на класа са проведени здравно-образователни беседи. Осъществява се добра координация на действията между педагогическите специалисти, медицинското лице и институциите в случай на инцидент. Осигурена е обмяна на добри практики за работа с родители, които отказват да сътрудничат на училището. Организиран се тренинг от педагогическия съветник, психолог и педагогически специалисти. Извършва се регулярна разяснителна дейност за превенция на насилието от педагогическия съветник, психолога и педагогическите специалисти. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
5.Развиване на градивни междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение, грижа за социално слабите. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.	В нашето училище учителите въвеждат децата и учениците в сложния свят на човешките отношения. Всекидневно формират у тях хуманност и толерантност към другите. Стараят се да ги научат да отстояват собствените си позиции и права. Развиват способности и нагласи за конструктивно разрешаване на проблемни ситуации. Прилагат модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование. Това изисква пълноценна адаптация и развитие на трайни умения за общуване още в ранна детска възраст. За да постигнат своите цели учителите следваха хуманни принципи и подходи. Съблюдаваха изискванията: ➤ Взаимоотношенията с децата/учениците да се основават на доверие. ➤ В диалога с учениците да присъства уважението и положителната оценка. ➤ В часовете да се установява спокойна творческа атмосфера, дух на сътрудничество и взаимопомощ. ➤ Да се създават условия за проява на искрена сърдечност и внимание. ➤ Да се възпитават учениците в чувство за отговорност. За децата от малцинствени групи билингвизмът е неизбежен. При общуването се осъществява взаимодействие между двете езикови системи, което поражда затруднения в речевата дейност. Учителите научават особеностите на мисленето и изразяването на тези ученици, разбират

	слабостите и проблемите им и се стараят да организират правилно образователно-възпитателния им процес. През изминалата 2020-2021 г. бяха предприети следните мерки за социализация и приобщаване на ученици от етническите малцинства : • Беседи в Часа на класа, с цел изграждане на позитивна самооценка и отношения на взаимопомощ между учениците; • Участие на учениците от етническите малцинства в училищните тържества, извънкласните дейности, включване в групите за занимания по интереси; • Диференциране на работата с учениците според техните възможности и повишаване на мотивацията им добре да усвояват учебното съдържание; • Непрекъснато се насърчаваха да учат и да се самообразоват; • Поставяха им се <i>индивидуални задачи за самостоятелна подготовка</i> с цел компенсиране на затрудненията при овладяването на учебния материал; • Възприемаха общоприетите норми за общуване и ги отработваха в конкретни ситуации; • Специално се работеше с родителите на ученици от малцинствените групи за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес; • Осъществяваше се целенасочена работа с учениците билингви в часовете за консултация, както и допълнителна работа за попълване на дефицити по време на дистанционното обучение. • Осъществена беше индивидуална работа с родителите на учениците, допускащи неизвинени отсъствия; • Педагогическите специалисти работиха в тясно сътрудничество с родителите по време на дистанционното обучение. Препоръчваха на родителите да упражнят своя задължителен родителски контрол по време на онлайн обучението. По този начин се намалиха отсъствията и се гарантира заетостта на учениците по време на учебния процес; • Проведени бяха редица беседи в Часа на класа, с цел повишаване мотивацията за учене и подобряване на общуването между учители и ученици; • По време на обучението /по Литература, История и цивилизация, Човек и общество/ се възпитаваха у учениците нравствени ценности; • Така за учениците, нуждаещи се от подкрепа за личностното си развитие, се осъществи интегрирано обучение. Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
--	--

Развиващи:	
Изграждане на умения за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.	Комплексът от всички гореспоменати възпитателни дейности допринася за правилната посока в изграждането на умения за личностен и социален избор в живота на учениците, които са изключително важни за реализацията им в динамиката на съвременния свят.
Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към придобиване на ключовите компетентности от всички учащи се.	Ръководейки се от новите идеи в европейските образователни документи и съхранявайки добрите традиции в образователната ни система, нашето училище е поставено пред нови задачи: ✓ повишаване на качеството и на ефективността на образованието и обучението; ✓ ориентиране на всички нива на образование към развитие на потенциала на ученика : • инициативност, • креативност, • предприемачески дух, • усвояване на знания, придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите; . ✓ подпомагане изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот; ✓ промяна в статуса на учителя и осигуряване на спокойствие и ред в учебния час и в училище; През учебната 2020-2021 г. работата на всички учители в ОУ „Св. П. Евтимий“ беше подчинена на изграждане на следните групи ключови компетентности - Чл. 77. (1) Общобразователната подготовка: ➤ компетентности в областта на българския език; ➤ умения за общуване на чужди езици; ➤ математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите; ➤ дигитална компетентност; ➤ умения за учене; ➤ социални и граждански компетентности; ➤ инициативност и предприемчивост; ➤ културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество; ➤ умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт. Учителите създават мотивация за учене чрез въвеждане на иновативни и нетрадиционни

методи и подходи – доказателство за това е големият брой ученици, участвали в олимпиади, състезания и конкурси.

Участия на учениците от училището в олимпиади /състезания

ОЛИМПИАДА по :	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
Знам и мога	21	13, от които двама на I и II място; Радина Бонева от IV“а“ клас е на I място	1
БЕЛ	53, от които 8 – V клас 11 - VI клас 34 – VII клас	17, от които 5 – V клас 5 – VI клас 7 – VII клас	0
Руски език	6	2 София Петрова - VI „е“ клас е на I място във 2-ра състезателна група	Няма национален кръг за V, VI и VII клас
Математика	52, от които 30 от VII клас	15, от които 3 от VII кл.	0
История и цивилизация	20	-	0
География и икономика	14	2	0
Физика	10	5	0
Химия и опазване на околната среда	33	3	0

	Биология и здравно образование	24	-	-
	Астрономия	32	20 от VI клас	0
	„Ключът на музиката“	13	3 Елица Борисова от от IV „в“ клас класирана за национален кръг	1
	СЪСТЕЗАНИЕ:			
	Математически турнир „Черноризец Храбър”	-	-	-
	Математически турнир „Иван Салабашев”, проведен в гр. Габрово	-	-	-
	Коледно математическо състезание, проведено в гр. Свищов	-	-	-
	Математическо състезание „Европейско кенгуру”	148	20 Теодор Тодоров от VI „а“ на I място и Никола Божков от VII „а“ на III място	-
	Великденско математическо състезание, проведено в гр. Свищов	-	-	-
	Национално финално състезание на СБНУ	-	-	-

	Пролетно математическо състезание за IV клас	41	-	-	
	Таралеж - О	-	-	-	
	Състезание „Математика за всеки“ за IV клас	29	-	-	
	Математика без граници	265	-	4 ученици, класирани на финален кръг на 6-8 август 2021 г. в гр. Несебър Виктор Петров, Симеон Вачков, Теодор Тодоров и Никола Божков	
	Национално състезание по ключови компетентности по природни науки	-	-	-	
	Есенно национално състезание по физика	-	-	-	
	Състезание по Английски език „Многознайко“	-	-	-	
	Състезание по Английски език Longman competition	99	22	22	

Спортни състезания	Бадминтон	-	-	-
	Футбол	-	-	-
	Хандбал	-	-	-
	Шахмат	-	-	-
	Плуване	-	-	-
Художествена гимнастика				
Състезание по Изобр. Изкуство		-	-	-
Млад огнеборец		-	-	-
XVI Национално ученическо състезание „Защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации“ - 2020 - гр. В. Търново		Участие в регионално състезание в гр. Габрово и спечелено 1 място – 24уч. от IV „в“ клас	-	-

Отличия и награди на ученици от първо до трето място

Клас	(име, фамилия)	Национални награди, отличия	Международни награди, отличия
	Учениците от I до VII клас са спечелили:	1 златен, 12 сребърни, 28 бронзови медала на състезанието „Математика без граници“	4 ученици са класирани на финален кръг в гр. Несебър от 6 до 8 август 2021/;

		Учениците от ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ са наградени с грамоти от РУО и НЧ „Надежда 1869“:	За най-масово участие в литературен конкурс на тема: „Детство мое вълшебно“; За провеждане на „Интервю с професионалисти“ през месеца на кариерното ориентиране; За масово участие в изложба „Моето родословно професионално дърво“ през месеца на кариерното ориентиране под надслов „Мисля за моето бъдеще“; За участие в Европейски ден на спорта в училище.	
		Четирима ученици от V-VII са отличени с грамоти от РУО :	За отлично представяне в инициативата „Великите български пълководци и стратегии“- изработване на презентация/видеофилм през месец „Май-месец на образованието, културата и духовността“;	
		Ученичка от II клас е отличена с грамота от кмета на общ. Лясковец и директора на НУ „Цани Гинчев“ – гр. Лясковец :	За участие в Национална изложба на ученическото творчество „ЗАЕДНО“	
		Участие на ученици в Конкурс за	Отлично представяне	

		рисунка с история на тема „Зелено бъдеще за Европа“, посветен на Деня на Земята - 22 април. Една съвместна инициатива на Катедра “География” при ВТУ “Св. св. Кирил и Методий” и РИОСВ-Велико Търново.		
		Участие на две ученички от VI клас в XI Национален конкурс „България и Китай-древни и уникални цивилизации”, 30. 04. 2021г.	Отлично представяне	
		Участие на ученици от V- VII клас в Национален конкурс за презентация, посветен на Международния ден на Черно море 31 октомври – една съвместна инициатива на Катедра “География” при ВТУ “Св. св. Кирил и Методий” и РИОСВ-Велико Търново: - „Опазване и възстановяване на черноморската природна система”; - „Екологични проблеми на Черно море“:	Отлично представяне Първо и второ място	
Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.				
Оперативни:				
1.Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.	❖ Изградена единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището; ❖ Утвърден е план за изпълнение на стратегическите цели; ❖ Актуализирани са вътрешни правилници;			

	❖ При управлението на училището се акцентира към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и се приеха мерки за повишаване на качеството на образованието – чл. 263, ал. 1, т.7 от ЗПУО. ❖ Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/ се реализира с приета Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи – чл. 263, ал.1, т. 9 от ЗПУО. • Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са мерки, които гарантираха ефективното управление на образователната институция. Разработени са и са утвърдени от Кмета на Община Велико Търново бюджет и изпълнение на бюджета на училището. Подготвя се Отчет на всяко тримесечие и се представя на общото събрание пред учителската колегия и пред Обществения съвет.
2.Изграждане на система за осигуряване качество на образованието.	❖ Изградена е училищна Система за качество. ❖ Разработени са общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. ❖ Създадена е вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ „Св. П. Евтимий“. Актуализирани са вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво. ❖ Разработени са училищни учебни планове за всяка паралелка – съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приети с решение на Педагогическия съвет, съгласувани с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърден от директора на училището. ❖ Налична е годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището. /чл. 19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/. ❖ Изградени са училищни екипи за: ✓ Подкрепя и личностно развитие на детето и ученика;

	✓ Изграждане на позитивен организационен климат; ✓ Утвърждаване на позитивна дисциплина; ✓ Развитие на училищната общност. ❖ Ясно е дефинирана системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция; ❖ Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
3. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.	❖ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво. ❖ Планираната квалификационна дейност е реализирана на 100 % в съответствие с Плана за квалификационна дейност за учебната 2020-2021 година. ❖ Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности. ❖ Насочване за повишаване на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати/ чл. 224, ал.2 от ЗПУО/. ❖ Създаване на стимули за мотивация и повишаване на квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот. ❖ Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност. ❖ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическия персонал, проведена от други институции. ❖ Изграждане на система за външна квалификация. ❖ Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. ❖ Споделяне на ефективни практики. ❖ Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: • дни на отворени врати; • работни срещи на Педагогически екипи по ключови компетентности; • осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит по Методически обединения и между училища в града.

4. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в училище. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.	❖ Достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището; ❖ Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/. ❖ Инструкция за вътрешна комуникация; ❖ Правилник за документооборота. ❖ Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини. ❖ Поддържане и актуализиране на информационния поток в библиотеката спрямо новите изисквания на Наредба 6 за познавателните книжки, учебниците , учените помагала и Учебните програми; ❖ Осигуряване на резервни комплекти от ученици и учебни помагала в училищната библиотека; ❖ Поетапна актуализация на библиотечните единици. ❖ Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информацията и документите; ❖ Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информацията и документите; ❖ Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информати4онното и библиотечно обслужване; ❖ Набавяне на справочна и художествена българска литература, философска и психологическа литература, и особено на методическа литература; ❖ Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
5. Изграждане на училищна система за качество.	❖ Изградена е училищна система за качество; Привеждат се в изпълнение общи и специфични стандарти за качество; ✓ Използват се разнообразни форми за проверка на знанията на учениците. ✓ Спазват се ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. ✓ Прилага се еднаква система /точкова скала/ за оценяване по всички предмети. ✓ Изготвя се график за датите за контролните и класните работи, предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. ✓ Осъществява се перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата а оценяване на резултатите от обучението на учениците. ✓ Установява се входно, междинно и изходно равнище на учениците по учебните предмети или модули.

	✓ Установяват се дефицитите от входното равнище и се предприемат мерки за преодоляването им. ✓ Провежда се текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване. ✓ Направляват се учениците да се самопреценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си. ✓ Разяснява се пред учениците методиката за груповите изпитвания /чл. 15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.
6.Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.	❖ Разработени са критерии за качество, свързани с управлението на институцията: ✓ Управление на финансовите ресурси; ✓ Училищен персонал; ✓ Осигурена достъпна архитектурна среда; ✓ Публичност и популяризиране на предлаганото образование; ✓ Лидерство, стратегии и планиране; ✓ Нормативно осигуряване; ✓ Взаимодействие със заинтересованите страни Разработените критерии ясно и достоверно отразяват състоянието и качеството на управлението на училището.
7.Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.	❖ Адаптираха се политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите./чл.174, ал.2,ЗПУО/ чрез: ✓ Подкрепа за личностното развитие на детето и ученика ✓ Изграждане на позитивен организационен климат ✓ Утвърждаване на позитивна дисциплина ✓ Развитие на училищната общност
8.Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка –всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественния съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и	✓ Разработиха се и се утвърдиха годишни тематични разпределения под контрола на директора, съобразени с ДОС за общообразователната подготовка и учебния план на паралелката. Предварително се планираха целите на урока, като ясно и правилно се обосноваха. ✓ Съобрази се урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване . Наложиха се промяна при необходимост. ✓ Предвиждаха се мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от

училищното образование се утвърждава от директора на училището.	подкрепя ученици в урочните планове. ✓ Разпределяше се съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване. ✓ Адаптираха се урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците; ✓ Предварително се подготвяха учебните материали за урока; ✓ Включваха се учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др. ✓ Изграждаше се ясна и методически обоснована структура на урока; ✓ Открояваха се структурните елементи, които бяха предпочитани и очаквани от учениците; ✓ Целесъобразно се управляваше урочното време и се постигаше баланс между отделните структурни елементи; ✓ Осъвременяваше се учебното съдържание от страна на учителя; ✓ Планирано се използваше ИКТ в уроците; ✓ Самостоятелно се разработваха мултимедийни и електронни уроци; ✓ Създаваха се условия за прилагане на интерактивен подход на обучение; ✓ Осигуряваха се обучения с методически насоки за работа с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.
9. Изграждане на училищни екипи за:	
- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;	Изграден е екип от педагогически специалисти за Подкрепа на личностното развитие на детето и ученика. Този екип представлява важно звено за реализация на училищната политика за обучение и възпитание на учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“. Смята се, че когато учителите и специалистите работят като екип, това помага за ефективно компенсиране на трудностите при ученето на децата със специални образователни потребности, но същото важи и за останалите групи деца – в риск, с хронични заболявания и с изявиени дарби. Чрез предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, в училището ни се отвориха възможности за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи: ✓ обединяване на ресурсите; ✓ изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията; ✓ емоционално благополучие и успех на всеки.

	Училището се превърна в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят екипно в отношения на доверие и взаимопомощ, с активното участие на родителите. Всеки участник от екипа се ангажира да участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Осъществиха се редица извънкласни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. Те спомогнаха за по-добрата организация на тяхното свободно време.
- изграждане на позитивен организационен климат;	Формиран е екип за създаване на позитивен организационен климат. Осъществиха се инициативите: • Ден на отворени врати; • работа по проекти; • участие на учениците в клубове за занимания по интереси; • честване на празници; • патронен празник на училището; • провеждане на литературни състезания, математически и чуждоезикови състезания; • конкурси, турнири, олимпиади, викторини, изложби, базари; • обучителни курсове и семинари за учители.
- утвърждаване на позитивна дисциплина;	В преподавателската работа с успех се използва подхода дисциплина чрез сътрудничество. Отношенията на сътрудничество в и извън класната стая поощряват позитивната връзка не само между учител и ученик, но и между учител и родител, учител и учител, учител и администрация. Педагогическият съветник и психологът съветват и подпомагат учителите в разработването на стратегии за дисциплината: • Наблюдават и изучават поведението на ученика. • Определят целта на лошото поведение. • Избират техники за интервенция, подходящи за момента на лошото поведение. • Избират техники за поощрение, които да съдействат за изграждане на самооценката. • Включват родителите като партньори в процеса. ➤ Връзката между учител и ученици се подпомага, като се формират следните отношения в клас: • приемане, • внимание, • признание,

	• утвърждаване. Когато учителите се стремят да моделират тези отношения, у учениците се създава стремеж за поддържане на позитивни отношения със своите връстници. Възпитаниците по-леко възприемат усилията на преподавателите да ги дисциплинират, да ги обучават или да им помагат.
- развитие на училищната общност.	Училището като център в общността е интегрирано в живота на населеното място и неговият персонал го разглежда като център на живота на общността. То се стреми да подкрепя участието на учениците си, на техните семейства и на членовете на по-широката общност във вземането на решения по проблеми, пред които е изправена общността. Училището като център в общността използва местните проблеми като ресурс за обучение и на свой ред е ресурс за конструктивно сътрудничество с представители на местната общност. Учебното заведение като център в общността развива положителна, колегиална, професионална общност и добра училищна култура, която се изразява в: ✓ Усвояване и споделяне от учители, ученици и родители на общочовешки и национални ценности; ✓ Развиване на индивидуалността и стимулиране на творческите заложи на учениците; ✓ Висока отговорност на всеки учител по време на обучението и възпитанието на учениците; ✓ Колегиални взаимоотношения, основани на сътрудничество, повечето от които са между учителите и ръководството, но и между ученици, родители и общността. Училищно ръководство, учители, родители и ученици споделят идеи, проблеми и решения, работят заедно за изграждането на по-добро училище; ✓ Професионално развитие на учителите, обмен на професионални практики. Учителите се стремят да натрупат голям професионален опит, отворени са към новостите, мотивирани са да повишават своята професионална квалификация. Всички учители участват активно в работата на МО със своите идеи и споделяне на добри педагогически практики. Наблюдава се тенденция за разширяване на колектива с млади, позитивно настроени и креативни колеги. ✓ Важен елемент на училищната култура в училището като център в общността е пълноценното участие на учениците. Те получават подкрепа за дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните дейности в училищната общност и в училищния живот. ✓ Съвместна работа и добро партньорство с ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, Американския културен център, „Конфуций център“, 41 ОУ „Св. П. Евтимий“- гр. София, ОУ „Васил Априлов“ – гр. Варна, ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Две могили, с които се организират съвместни

	образователни дейности, културни мероприятия и обмен на опит по иновативни практики. Успешно е сътрудничеството и ползотворна е работата с Обществения съвет, който подпомага развитието на училището и осъществява граждански контрол на управлението му.
10. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.	✓ Разработени са индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция; ✓ Осигурени са помещения за обучения; ✓ Изградени са училищни екипи за разработка на проекти; ✓ Проведени са обучения за квалификация на педагогическите специалисти; ✓ Разработени и актуализирани са документи по СФУК за 2020-2021 г. ✓ Разработен и актуализиран е бюджет от 01.01.2020 съгласно Стандарта за финансиране на институциите; ✓ Изработен е План за квалификация; ✓ Утвърден е правилник за движение на информацията; ✓ Утвърдени са вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на училищния персонал; ✓ Разработена е процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение; ✓ Утвърдени са критерии за оценка труда на учителите и служителите; ✓ Утвърдена е Инstrukция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция; ✓ Изградена е система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана; ✓ Има действащи училищни комисии по условия на труд; ✓ Създадени са възможности за включване на учениците в различни клубове и групи за занимания по интереси; ✓ Осигурени са алтернативни форми на обучение чрез платформата (Microsoft Teams); ✓ Създадени са условия за използване на интерактивни техники; ✓ Утвърдени са мерки за социализиране на ученици; ✓ Изградени са правила за разрешаване на възникнали конфликти; ✓ Изградена е вътрешна информационна система за движение на информация и документите в училището; ✓ Попълват се електронните дневници в платформата Shkolo.bg; ✓ Налична е а фейсбук страница на училището за популяризиране на дейността; ✓ Направени са учителски абонаменти за сайта „Уча се“; ✓ Използване на e-mail за консултиране на ученици; ✓ Наличен е училищен сайт с актуална информация.

	✓ Изготвят се електронни портфолия на учители; ✓ Осигурени са начини и средства за разпространяване на информацията: чрез електронни пощи на преподавателите , чрез Фейсбук група на общност от учители и чрез съобщенията в платформата Shkolo.bg.
11.Какви проблеми бяха забелязани при изпълнението на Стратегията? Как могат да бъдат преодолени те, за следващия отчетен период?	ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Основната цел, заложена в стратегията е постигната чрез изпълнение на повечето задачи от подделите. Основните образователни, развиващи, възпитателни и оперативни цели, заложи в стратегията са постигнати в голямата си част чрез изпълнените дейности. • Отчита се напредък в хода на изпълнението на стратегията. • Училището разполага с осъвременена материално-техническа база и гарантира здравословни и безопасни условия на труд и учене. • Изградена е подкрепяща среда за учениците, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. • Подобрено е здравното, екологичното и гражданското образование на обучаемите. • Организирант се разнообразни извънкласни занимания, непрекъснато се работи с учениците за преодоляване на негативни прояви. • Изградена е вътрешна информационна система за движение на информация и документите в училището. • Привлечени са медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището. Публикуването на успехите на учениците и учителите , популяризирането на различните изяви на учениците, както и на съвместните дейности с други институции се осъществява редовно в местната преса и медиите. • Училищният уеб-сайт се обновява непрекъснато с актуална информация. • Учителите непрестанно работят за постигане на стратегическите цели, използват интерактивни методи за обучение, наблягат на новите технологии в образованието, поддържат добра онлайн репутация. В ОУ „Св. П. Евтимий“ е осигурено качествено образование и възпитание на учениците, като се отчита устойчиво развитие на основното образование. Доказателство за това е средният годишен успех на училището за учебната 2020-2021 година - Мн. добър 5.38, който затвърдява миналогодишните достижения . Успеваемостта на учениците се дължи на високия професионализъм на всички учители от начален и прогимназиален етап, които работят неуморно за повишаване на собствената си професионална квалификация, респективно и за високия успех на своите ученици, което е видно за поредна година от НВО в IV и VII клас. • Осъществява се равноправен диалог с родителите, като се мотивират за различни съвместни

дейности в училище.

- Постигнат е напредък в дисциплината, учениците активно участват в училищния живот и постигат добра реализация в следващите образователни степени. Ученици и родители дават адекватна оценка на качеството на учителския труд.
- Непрекъснато се издига престижа на училището в условията на растяща конкуренция.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

- ✓ По-успешно мотивиране на учениците за активно учене и постигане на добра реализация.
- ✓ Разнообразяване на дейността на различните клубове за занимания по интереси и създаване на нови.
- ✓ Продължаване на работата за привличане на повече ученици в училището.
- ✓ Да продължи обновяване и подобряване на материалната база на училището.
- ✓ Ако ситуацията в страната го изисква, да продължи да се осъществява ОРЕС чрез платформата (Microsoft Teams). При неясния ход на пандемията онлайн обучението трябва да се настрои към приобщаващи методи и постигане на по-високо качество.
- ✓ Чрез консултации и онлайн срещи психолозите да продължат да осъществяват бъдеща психосоциална подкрепа на отделни ученици в контекста на предстоящата нова COVID вълна и евентуалното преминаването на децата отново в дистанционен режим на обучение. *Установено е, че част от учениците, прекарвали дълго време в ситуация на онлайн обучение, трудно се адаптират към връщането в клас, имат слаб интерес към образователния процес, по-трудно разбират учебния материал по време на дистанционното обучение. При тях се констатира и други проблеми, като: появата на паник атаки, трудности с концентрацията, проблеми с езиковото и физическото развитие, разсеяност, липса на желание и интерес за учене, загуба на училищни навици.*
- ✓ Да се създаде възможност за онлайн професионална помощ и онлайн поведенческа терапия с учениците.
- ✓ Да се търсят начини за наваксване на пропуските, получени по време на онлайн обучението.
- ✓ В училище да се използват най-добрите практики за укрепване на здравето на учениците.