



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”

Велико Търново, ул. Мармарлийска № 13, тел.: 062/539 410, e-mail: patr.evt_vt@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: (п)

/Иваничка Петкова/

О Т Ч Е Т

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОУ „Св. Патриарх Евтимий”

ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

ЗАЛОЖЕНИ цели:	Изпълнение в рамките на учебната 2021-2022 година:
Основни стратегически цели:	
1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.	Цялостната дейност на ОУ „Св. Патриарх Евтимий”- гр. Велико Търново- държавно, иновативно, непрофилирано училище с през изминалата учебна 2021/2022 година е осъществена в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование, наредбите, с които се утвърждават държавните образователни стандарти, стратегията на училището 2020-2024, залегналите в годишния комплексен план цели и приоритети, реализирани чрез училищните политики. Учебното заведение е държавно, иновативно, непрофилирано училище с 864 ученика, обучавани от I до VII клас в 36 паралелки. Отстоява позициите си на училище с традиции и на училище на промяната, в което работят педагогически специалисти, отворени за нововъведенията и с воля за иновативност. Училището е устойчиво позиционирано в публичното образователно пространство – ползва се с висок имидж, високи нива на рейтинг, базирани на качествените образователни услуги, които предлага. Целият интелектуален ресурс в лицето на административното ръководство и учителите, както и съвременната учебно-техническа обезпеченост на училището спомагат за: ▪ развитие на инициативност, интереси, творчество и предприемачество, с оглед възпитание в общочовешки добродетели и успешна житейска и професионална реализация; ▪ формиране на социални умения за общуване и правилно поведение в обществото; ▪ постигане на висока степен на функционална грамотност за общуване на роден език и чужди езици; ▪ придобиване на математически и дигитални компетентности в съответствие с европейските стандарти; ▪ придобиване на стабилни и трайни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес; ▪ придобиване на иновативни знания по въпросите за опазването на околната среда и енергийната ефективност. Учебното заведение е обезпечено с достатъчен брой /72/ висококвалифицирани педагогически специалисти, на които са сигурени оптимални условия за работа и усъвършенстване на квалификацията. Тяхната дейност е подчинена на: ✓ Единството във визията, мисията и целите на училището;

	✓ Активното участие в училищния живот; ✓ Създаването и развиването на училищните традиции; ✓ Ритуализацията на училищния живот . Девизът: „Учейки се от историята, градим бъдещето!“ е ръководно начало за всички наши учители, вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие. В местната преса са отразени успехите на нашите ученици от различни състезания и турнири, от културни и спортни прояви. Постиженията на учениците непрекъснато се популяризират и чрез постоянни изложби, изработване на пана, уеб сайта на училището, статии в местните електронни медии. Училището изгражда подкрепяща и насърчаваща социална среда, в която активно участват и родителите. Те с готовност се включват в училищния живот и оценяват професионалния подход на училището за личностното развитие на собствените им деца. Резултатите от образователно-възпитателния процес, участието в проекти, конкурси, състезания и олимпиади на МОН, във всички училищни празници и общински мероприятия, както и и средният успех на училището Мн. добър 5.35. се поддържат на много добро ниво, въпреки негативното влияние на факторите на външната среда. ❖ Поддържа се високо качество и ефективност на учебно –възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България. ❖ Достигнато е нужното високо качество на образователната и възпитателна подготовка на учениците по всички учебни дисциплини в съответствие с мисията на училището. ❖ Приоритетно са внедрени иновации в учебната дейност. ❖ Подобри се квалификационното равнище на преподавателите чрез участия в обучителни курсове и семинари за усъвършенстване на техните професионални умения. ❖ Повиши се ефективността на управлението на училището. <u>Очакваните резултати от тази цел са постигнати.</u>
2. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС	Образователната услуга в ПГ е подчинена на прилагане на програмна система, изготвена за периода 2020-2024 година. Тя е важна част от Стратегията за развитие на ОУ „Св. П. Евтимий“ – гр. В. Търново. Чрез нея се извършва задължително предучилищно образование, което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за

и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света. Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ПГ за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система съобразно променящите се специфики за всяка учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.	предучилищно образование. Осъществява се заложената глобална цел - максимално развитие на детския личностен потенциал. Реализират се и подцелите : да създадат възможности за пълноценна социална реализация на децата и да се развиват способностите им в осигурена среда за учене чрез игра. Двете Подготвителните групи в ОУ „Св. П. Евтимий“ се превръщат в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване, в ценно място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа. Използва се Програмната система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“. Тя способства за изграждането на личности, възпитани в дух на родолюбие, хуманизъм и патриотизъм. Едновременно с това се гарантират възможностите за опазване на физическото и психическото здраве на децата. Добрата материална база, добре поддържаната благоприятна жизнена среда, температурния режим и стриктно спазваните хигиенни изисквания гарантираха постоянна посещаемост в ПГ и ниска степен на боледуване. Няма отпаднали и необхванати деца през учебната година. По време на ОРЕС преподавателите ангажираха своите възпитаници с различни упражнения, за да се постигнат в максимална степен ключовите компетентности по всички образователни направления. Ежегодно провежданата диагностика обследва децата в началото и в края на учебната година, и се извършва в съответствие с ДОС за съответната възраст. Диагностиката обхваща основните аспекти на детското развитие: двигателно, познавателно, емоционално, социално и езиково. В съдържателен план тя е съобразена с българската езикова и културна специфика. През цялата учебна година родителите показват сериозно и отговорно отношение към работата с децата. Констатирано е, че всички деца, подлежащи за обучение в 1 клас, са придобили съвкупност от компетентности: знания, умения и отношения. Покриват изискванията по всички образователни направления и показват резултати, покриващи норматива за предстоящо училищно обучение. <u>Очакваните резултати са постигнати.</u>
3. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова	Основната цел на изучаването на чужди езици днес е да се формират умения у учениците за овладяване на езика като средство за комуникация и да се изградят компетенции за използването му като инструмент в диалога на културите и цивилизациите. Изучаването на чужди

комуникативна компетентност.	езици е от първостепенна важност, свързана с комуникативната ориентация на обучението в България и в съответствие с образователната политика на Съвета на Европа. У нашите възпитаници продължават засилено да се изграждат умения за общуване на чужд език, тъй като приоритет на нашето училище е ранното чуждоезиково обучение – още в Подготвителните групи и I-IV клас . То е неделима част от интеркултурното обучение. В учебните занятия чуждоезиковите специалисти подготвят нашите ученици по английски език, немски език, руски език, испански език и китайски език чрез: 1) езиков материал (фонетичен, лексикален, граматичен, правописен), тук се различават рецептивни/продуктивни минимуми; 2) системни знания за целевия език, които имат комуникативно значение (специфични речеви правила, основни познания – за езиковата система, бита, културата, държавната структура и др.); 3) умения: лексикални, граматични, произношение, правопис, умения в оперативен езиков материал; 4) речеви материали: речеви образци, ситуации на общуване, теми, образци от текстове за слушане и различни видове четене, примерни диалози; 5) упражнение. траен интерес към китайската култура отчитахме увеличеният брой ученици изучаващи китайски език, участието на наши възпитаници в международното състезание „Китайски езиков мост“ и в съвместните мероприятия, организирани в „Дни на китайската култура и традиции“ . Завидните ни постижения в чуждоезиковото обучение са: • Анита Галинова Георгиева от VII клас завоюва Първо място в национално състезание по английски език - Longman Competition; • Силиян Иванов Узунов от VII клас в Международното състезание „Китайски езиков мост“ спечели специална награда за талант; • Елица Миленова Борисова от V клас спечели второ място в националния кръг на състезание по английски език - Longman Competition; • Моника Иванова Матева и Сава Северинов Стефанов от V клас спечелиха III място на областен кръг на олимпиадата по руски език; • Радина Светлозарова Бонева от V клас получи Грамота за отлично представяне на
-------------------------------------	---

	областен кръг на олимпиадата по руски език; • Арин Салиев и Божидар Христов Призови места във втори кръг на състезанието Longman competition. Информационната грамотност на подрастващите в нашето училище се развива чрез обучението по Компютърно моделиране и Информационни технологии. Обучението по информационни технологии цели да се формират умения и компетентности у учениците, за да боравят с информацията, която е представена на различни, но най-вече на дигитални носители. Затова особено през тази учебна година, посредством иновативните методи на преподаване продължиха да се усвояват базовите дигитални и комуникационни знания, свързани с информационна грамотност, комуникативни умения в среда на ИКТ. По време на ОРЕС онлайн уроците за всички ученици I - VII клас се осъществяваха синхронно в платформата Microsoft Teams и Zoom, като се спазваха следните изисквания: 1. Осигуряване на достъп на всички деца до висококачествени онлайн ресурси. 2. Преподаване на дигитална грамотност, за да бъдат децата информирани, ангажирани и сигурни онлайн . Всички учители съветваха ученици и родители за : • Предпазване на децата от увреждане онлайн – включително злоупотреба, експлоатация, трафик, кибертормоз и попадане на неподходящи материали. • Осигуряване на неприкосновеност на личния живот и самоличността на децата онлайн. Образованието в дигитална среда отчитаме като успешно, защото интересът на учениците в тази област е голям, а също така родителите бяха в непрекъснато партньорство с педагогическите специалисти. <u>Отчитаме успех на дигиталното обучение в нашето училище.</u> Широко са разгърнати възможностите за откриване и развитие на интересите и заложбите на учениците по чуждоезиково обучение, а така също и в часовете по ИТ.
4. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.	Основна, водеща роля в процеса на естетическото формиране на личността на подрастващите има изкуството. Затова и през изтеклата 2021-2022 учебна година

	всички преподаватели в нашето училище насърчаваха развитието на ученическото творчество, влияеха с всички художествени средства върху нравственото и естетическото развитие на подрастващите. Учителите разясняваха изразните средства на изкуството в часовете по Изобразително изкуство, Музика, Литература, Технологии и предприемачество, Час на класа и така учениците овладяваха неговия специфичен език. А това пък от своя страна спомагна за интелектуалното им развитие, за развитието на въображението и на творческото отношение към заобикалящата ги действителност. Чрез ежегодно планираните извънкласни дейности и мероприятия преподавателите се стараеха да формират естетика на поведението в междуличностните отношения у учениците, правилни обноси, културно общуване, естетизация на учебната стая и на работното място на чина. Учениците подготвяха свои кътове, сбирки, табла, изложби, експозиции, базари, посветени на различни празници. Работиха по проекти и 190 ученици разгърнаха заложите си в 15 групи за занимания по интереси. Създадени са условия за възпитаване на естетизъм в училищна среда. Повишиха се знанията и уменията на обучаемите по проблемите за опазването на околната среда и пестенето на електроенергия. Учениците ни се приучиха да опазват и поддържат чиста училищната собственост /училищната сграда, площадките, градинките пред училището/, като продължават да изграждат екологично отговорно поведение. Учениците продължават успешно да развиват своята инициативност и ученическо творчество. ➤ Учениците от IV, V ,VI и VII клас взеха дейно участие в двата кръга на Националното състезание „Ключът на музиката“; ➤ Откриха се и се разгърнаха заложите на учениците в 15 клуба за занимания по интереси чрез разнообразни мероприятия; ➤ Инициативи, проекти, образователни уроци, интерактивни тестове, срещи с музиканти и певци, интервюта, от клуб „Параджиите“ – МУТВ; ➤ Продължи работата с ученици от 4 групи ЦДО от I и II клас в извънкласна и извънучилищна дейност по проектът „Идейно учим, творим и напред вървим“; ➤ Драматизации, Илюстрации, Срещи с писатели и журналисти, Изготвяне на самостоятелни книжки, Изделия от училищните работилнички, „Маратон на
--	---

	четенето“, „Моята любима книга“, „Колективно четене“, „Големи четат на малки“, „Известни българи четат на деца“, „С мама приказки четем“, „Четящата класна стая“, „Пътуващата книга“, „Ревю – представяне на любими, книги, автори и илюстратори“ и мн. др. инициативи във връзка с единадесетото издание на националната кампания за насърчаване на четенето „Походът на книгите“; ➤ Бяха организирани изложби на рисунки: • посветени на Празника на училището; • Световния ден на Добротата – 17 февруари 2022 г. • посветени на кариерното ориентиране на учениците „Моето родословно професионално дърво“ под надслов „Мисля за моето бъдеще“; • посветени на Националната седмица на четенето, • посвеени на Денят на Земята и на Денят на Водата; • посветени на XI националната кампания „Походът на книгите“; • посветена на Великденските празници и Гергьовден; • Посветени на Коледа и Нова година; • Посветени на 24 май. Учениците участваха активно в: ➤ Денят на спорта – 23 септември 2021; ➤ Благотворителни базари на 1 март и на Великден; ➤ Литературен конкурс на тема: „Детство мое вълшебно“ по покана на РУО и НЧ „Надежда 1869“; ➤ Художествената инициатива за детски рисунки „Моята мечта“ на издателство „КЛЕТ България“ ООД – 47 ученици от III „д“ и IV „г“ клас нарисуваха и описаха своите мечти, като техните рисунки станаха част от приказната виртуална галерия с рисунките на деца от цялата страна; ➤ Участие в IX национален конкурс в гр. Търговище с международно участие „България в картини и слово“ – Направление Мултимедийна презентация /видеоклип/ и спечелено I място; ➤ Различни училищни инициативи по повод „Месеца на кариерното развитие“ и по повод „Май- месец на образованието, културата и духовността“;
--	--

	➤ Във всеки клас бе организирано интервю с професионалист за професионалното ориентиране на учениците; ➤ Отличното представяне на наши ученици в първия Форум "Процеси и явления в природата", организиран от РУО гр. Велико Търново на 12.05.2022 . Сформираните екипи от 5. А клас с ръководител Полина Джамбазова и от 6. Б клас с ръководител Таня Илиева представиха проектите си съответно на тема "Кръговрат на водата" - макет и видео, и "Парников ефект" - презентация и демонстрация. Учениците бяха наградени лично от инж. Розалия Личева. ➤ Участие на шестокласници в XII Национален конкурс „България и Китай-древни и уникални цивилизации”; ➤ Подготовката и изнасянето на литературно-музикални програми / в т.ч. телевизионни предавания, музикални уроци и радиопредавания/, презентации, посветени на Денят на будителите, Коледа, Празника на училището, революционната дейност на Апостола на свободата-Васил Левски, 1 март, 3 март, Великден, 24 май; ➤ Създаване на интерактивни видео уроци по случай Празника на училището; 3 март и Деня на българската просвета и култура – 24 май; ➤ Представянето на своите знания и умения чрез самостоятелна работа по проекти; ➤ Отбелязването на значими исторически събития чрез: поднасяне на цветя пред паметници на просветители, революционери и борци за свобода , посещение на исторически музеи, подготовка на нагледни табла, посещение на изложби, подготовка за участие в празнични уроци, срещи-разговори с известни личности от града; ➤ Бяха осъществени вълнуващи срещи с писатели и журналисти, певци и инструменталисти, артисти, хореографи, художници, театрални деятели, диригент, хормайстор; ➤ Бяха проведени вътрешно-училищни състезания и викторини през „Май- месец на образованието, културата и духовността“; ➤ В международен конкурс „Плакат на мира“ под мотото „Всички сме свързани“- 2 ноември 2021 – Лайънс клуб Янтар В. Търново; ✓ Бяха проведени мероприятия в училище, посветени на „Дни на китайската култура и традиции“;
--	--

	➤ Посетиха се : • интересни експозиции в изложбени зали „Рафаел Михайлов“; • ученически библиотеки с лектории и изнасяне на викторини; • постановки на театър „Весел“; • филми в Кинополис „Искра“; • деца от групи в целодневни детски градини; • Дом за стари хора „Венета Ботева“; • Читалища „Искра“ и „Надежда“; • Музея на туризма и туристическите спортове в Туристическия комплекс „Момина крепост“; • Музея на възрастните фигури „Царевград Търнов“; • Музея на илюзиите; <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
5. Разширяване на автономността на субектите в училище.	Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ЗПУО и ДОС. Автономията леко се увеличи спрямо досега съществуващите регламенти за управление на училището. Задълженията и правата на директора на училището продължават да бъдат строго и детайлно регламентирани от нормативната уредба. Той продължава да управлява като мениджър, а не като администратор. Нивото на контрол от страна на родителите и местната общност е завишено посредством функционирането на Обществения съвет. Общественият съвет и Училищното настоятелство продължават успешно да подпомагат работата на училищния директор. Има строга финансова прозрачност на училищния бюджет. Разшири се автономността на субектите в училище благодарение на: • Наличие на професионално подготвени и мотивирани директор, зам. директори, учители и ученици, които се реализират успешно като екип. • Приложената от директора политика на мотивация на педагогическите специалисти за кариерно развитие, а така също и за стимулиране на творческите изяви на учениците; • Повишената професионална квалификация на педагогическите специалисти.

	Насърчава се продължаващата квалификация на учителските кадри, като им се предоставя възможност за придобиване на професионално квалификационните степени (ПКС). • Успешно продължи въвеждането на иновативни практики в нашето иновативно училище, чрез използваните нови методи на преподаване в часовете по Човекът и природата, Биология и здравно образование и Химия и ООС. Иновативните елементи продължиха да се въвеждат в темите по факултативни часове „Млад еколог“ и „Млад химик“. През учебната 2021-2022 година в иновацията са включени 26 ученици от V клас и 19 ученици от VII клас . • Осъществи се успешен обмен на иновативни практики от 18 до 20 април 2022 в нашето училище с три училища: I ОУ Св. св. „Кирил и Методий“ – гр. Гоце Делчев , ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Кавракирово, общ. Петрич и IV ОУ „Св.св. Козма и Дамян“ гр. Сандански. Последва гостуване на наши учители и ученици на училищата партньори в гр. Гоце Делчев. • Учителите получават и обменят достатъчно количество информация. В своята пряка преподавателска работа ползват различни образователни портали с дидактически материали и дигитални ресурси, презентации от образователни сайтове, електронни дневници, платформи за дистанционно обучение /Microsoft Teams, платформата за видеоконферентна връзка Zoom/, програми за видеоконферентна връзка, възможностите на социалната мрежа Facebook /включената в нея възможност за персонална и групова писмена, аудио и видеокомуникация чрез Messenger/, каналът за комуникация Viber, сайтовете на Оксфорд, Лонгман и Кеймбридж, сайт №1 Уча се, образователният сайт scolo.bg, видеоуроците по БНТ 2, уроците от Националната електронна библиотека, която задоволява членовете на екипи и допълнително влияе за тяхната мотивация. • Осъществи се избор на ИУЧ и ФУЧ по предмети в учебните планове, • Задържа се броят на групите за занимания по интереси, въпреки че през изтеклата 2021 – 2022 клубовете за занимания по интереси намаляха с 2; • Приложените механизмите за самооценка на училището подпомогнаха процеса на засилване на автономността. • Чрез добре организирани благотворителни базари през март и април се
--	--

	събраха средства за подпомагане и стимулиране на изяви на талантиливи ученици. Констатирано е, че чрез увеличената автономност управлението в училище става много по-гъвкаво, решенията се взимат много по-бързо, новите правила позволяват да се проявят лидерските качества на мениджърите, добрите идеи се прилагат на практика, няма прекалена бюрократизация, която спъва иновациите. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
6. Хуманизация на процеса на образование.	Хуманизирането изисква промяна на отношенията в системата „учител-ученик” и установяване на връзки на сътрудничество. Този процес в нашето училище успешно продължава да се осъществява чрез професионална и етична взаимна отговорност между учители и ученици. В училището ни са създадени условия /база, ресурси, програми, проекти, иновации/, които са насочени към разкриване и подобряване на способностите на детето/ученика. Преподавателите носят отговорност в обучението и възпитанието на своите възпитаници, създавайки около тях подходяща атмосфера, т. нар. „хуманистично пространство“. Търсят иновативни подходи за прогресивно развитие на ученическия творчески потенциал. В клубовете за извънкласни занимания по интереси, в допълнителната работа по проекти, в участието в разнообразни дейности и мероприятия ученици и учители си взаимодействат с цел да се формира положително отношение към света и хората. Учителите се стремят да създават „ситуация на успех“ за своите ученици на всички етапи на образователните (извънкласните) дейности. Установено е, че при заниманията с проектна дейност и в клубовете за занимания по интереси, учениците сами планират своите цели и се самоконтролират при изпълнението им. Развиват се техните организационни и комуникационни умения, както и уменията им да работят в екип. Нашите учители знаят, че хуманизацията е основният елемент на иновативното педагогическо мислене, което е насочено към развитие на психологически здрава личност. Затова те престават да бъдат авторитарни личности и се превръщат в наставници за своите ученици.

	<u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
7. Иновативност и творчество.	В нашето иновативно училище по направление природни науки, под наслов „Нашето слънчево училище“, се залага на съвременни иновативни подходи, методи и форми за организиране на педагогически взаимодействия. В мисията на иновативното училище е заложена идеята да изгражда личности чрез разгръщането на инициативността, творчеството и активността на учениците. През изтеклата 2021-2022 г. учениците ни се стремят да поддържат и увеличат своите знания, умения, отношения и ценности, адекватни на съвременното дигитално информационно общество. Нашите компетентни учители – новатори подготвят учениците успешно да преминават в следващата степен на образование, да продължат успешно своето образование след VII клас. Всички преподаватели се стараят да изпълняват стратегическата цел на нашето иновативно училище, а именно- нашите ученици да са мотивирани за учене през целия живот и след време да станат конкурентоспособни за професиите на бъдещето. Талантът на всеки учител проличава в умението му да организира учебната среда с различни методи и средства за общо и индивидуално въздействие, да създаде творческа атмосфера. ➤ И през 2021-2022 г. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ запази своето водещо място като иновативен обучителен център в региона по въпросите за опазването на околната среда и енергийната ефективност. Иновациите в училищната институция бяха ориентирани към промяна: • в начина на организиране на педагогическите взаимодействия между „учители - ученици“; • в начина на организацията и управлението на самото училище; • в използването на подходи и методи, които водят до генериране на идеи; • в крайните продукти от дейността на учениците – проекти, албуми, презентации, форуми, експозиции, програми, фото истории, и др., които отразяват познаване на учебното съдържание и трансферирането на умения. • ➤ Преподавателите повишиха своята професионална квалификация като участваха в обучения, семинари, обсъждания в Методическите объединения. Участват в проекти,

	работни срещи и национални конференции, в които популяризират своите добри практики. Заимстват от образователни сайтове и форуми в Интернет добре проучен чужд опит. Адаптират в преподавателската си работа предишни използвани иновации. Проучват чужди обучителни комплекси и експериментално ги въвеждат. Използват електронни платформи за организиране на обучение от разстояние (Microsoft Teams), заради продължилата COVID криза. Използват и налични онлайн образователни ресурси, а малка група създава собствени. От наличните онлайн материали са използвани най-често презентации, видеоуроци и други видео ресурси. Готови дидактически материали използват всички педагози. Обогатяват своите уроци с онлайн образователни игри и викторини, интерактивни задачи и упражнения в реално време, онлайн тестове, готови работни листове, снимки, графики и таблици, и др. Някои учители използват и международни сайтове за обмен на материали. Има и такива преподаватели, които са си помагали с педагози от други училища за обмен на ресурси. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
8. Толерантност и позитивна етика.,	През учебната 2021-2022 година всички преподаватели от I до VII клас стимулират учениците да учат в позитивна, подкрепяща учебна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация. Създаването на позитивна и подкрепяща среда в училище е подчинено на толерантността и емпатията - този важен фактор за социализацията и успешното интегриране на личността в многообразието. Взаимоотношенията учители-ученици са основани на принципа на сътрудничество, взаимно разбиране, уважение и готовност за приемане на другите с техните възгледи, привички, нрави и особености. Нашето иновативно училище има училищна политика, която насърчава межкултурните отношения, създадо е силни и динамични връзки с местната общност, съответно има и по-голям потенциал да развие межкултурна компетентност. По тази причина са създадени условия за междуетническо сътрудничество и насърчаване на толерантността. Установена е устойчива положителна атмосфера в училище, както и по-силно чувство за принадлежност. В ученическите колективи се спазват колективни ценности и споделени правила за учебен труд, изгражда се позитивна самооценка у всеки ученик. При работата си с децата и учениците дейността на учителите е основана на принципа на позитивната дисциплина,

	гарантиращ изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите. Някои класни ръководители в тясна връзка с психолога, ресурсния учител и логопедите в училището работиха за изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището и диференцирана работа с тях. Отчитаме сравнително добър психоклимат за учене и общуване между учениците, както и обмен на добрите практики между учителите в Подготвителна група, Начален и Прогимназиален етап. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
9. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.	През изминалата учебна 2021-2022 г. преподавателите агитираха подрастващите, че трябва да поддържат в добра форма своята физическа дееспособност и да се стремят към здравословен начин на живот, чрез който ще намалят рисковете от социално-значими заболявания. За разгръщане на всички резервни психо-физиологични способности, за запазване на оптимална работоспособност на подрастващите и съответно добра медикопедагогическа ефективност имат значение няколко фактора, от които се ръководят преподавателите в нашето училище: 1. Умственото и физическото натоварване на подрастващите да съответства на възрастовите им особености и възможности. 2. Всяка учебна работа започва при оптимална възбудимост на нервните клетки в главния мозък, т.е. те да не са "уморени". 3. Създава се положителна емоционална нагласа от преподавателя за предстоящата учебна работа. 4. Към всяка учебна работа се пристъпва постепенно, не с максимално натоварване. 5. Създават се условия за правилно изградени навици (работни стереотипи). 6. Повторението, тренировките на изградените навици повишават работоспособността и ефективността на учебната работа. 7. Включват се повече анализатори в методиката на преподаване /включване на I и II сигнални системи, облекчаващи възприемането на учебния материал/. 8. Извърши се целенасочена дейност за подобряване на двигателната активност в седмич-

	ния режим на учениците. Организирах се подвижни игри по време на отбиха, разходки на открито, спортни и физически упражнения, походи. Тези спортни занимания осигуряваха по-продължителна и ефективна работа, повишиха работоспособността на учениците. 9. Чрез часовете по ФВС и модулите: Подвижни игри, Бадминтон, Хандбал, Волейбол, Футбол, Лека атлетика се обогатява моториката на учениците с нови приложни двигателни умения. Формираха се умения за групови единорядности в игрови условия. 10. Класните ръководители и учителите по ФВС с извънкласните спортни дейности осигуряваха на учениците по-добри възможности за двигателна активност, спортни занимания и игри сред природата. • Учениците участваха активно с подвижни, щафетни и състезателни игри при отбелязването на Денят на спорта – 23 септември 2021 г.; • Всички ученици взеха дейно участие в Спортния празник на училището на 19 май 2022 г. • През май-юни 2022 г. бяха проведени спортни игри, походи, екскурзии, „Зелени училища“, летни лагери по паралелки. • За 54 ученици от II до VI клас се осигуриха дейности за преодоляване на негативното отражение на неприсъственото обучение върху емоционалното и физическото им състояние чрез участие в летен лагер на море в гр. Ахелой по НП „Отново заедно“. 11. За поддържане на активен и здравословен начин на живот всички класни ръководители, учителите по Физическо възпитание и спорт, както и здравните работници в училището ни непрекъснато стимулираха учениците да поддържат добра физическа подготовка, да усъвършенстват хигиенните си навици, да правят здравословен избор на храни. Целогодишно се изпълняваше здравословния и балансиран режим на хранене на учениците в Начален етап чрез предлагането на плодове, зеленчуци и млечни продукти по схемата на ДФ „Земеделие“. 12. Създадената организация на столовото хранене, свързана с пандемията, бе спазвана стриктно. Положиха се усилия за създаване на навици за културно и здравословно хранене, възпитаване в спазване на Правилника за вътрешния ред на училището по време на
--	--

	организирания отдих. 13. По време на присъственото обучение в училище се изпълняваха стриктно разпоредбите на Министерството на здравеопазването и заповедите на Министъра на образованието, свързани с опазване здравето на учениците и личния състав на институцията във връзка със извънредната епидемична ситуация относно COVID-19. Точно се прилагаха НАСОКИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА В УЧИЛИЩАТА - Приложение към Заповед № РД09-4247/ 08.11.2021 на министъра на здравеопазването. Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. В учебно време две медицински лица осигуряваха компетентно медицинско обслужване на ученици, учители и непедагогически персонал. Фелдшерът и медицинската сестра в тясно сътрудничество с класните ръководители непрекъснато възпитаваха устойчиви хигиенни навици и умения у учениците за здравословно хранене. Бързата реакция на медицинските лица не позволи през учебната година да се стигне до недоволства сред родители по отношение опазване здравето на децата. Освен текущите задачи, медицинските работници в училище имаха и дейности, свързани с профилактиката и мерките срещу COVID-19. Осъществяваха контрол в ученическия стол, а така също и върху дезинфекцията на класните стаи, коридорите и санитарните помещения. Независимо от факта, че имаше случаи на COVID-19 сред учениците, учителите и обслужващият персонал, не се стигна до масово разпространение на заболяването. Всички осъществени дейности за поддържане на физическата работоспособност, за поддържане на активен и здравословен начин на живот позволиха на учениците да разбират спорта и физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа, като път и средство за постигане на спортни резултати. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u> В свободното време учениците да си изберат един от спортовете, развивани в училище и да се изявяват на ученически игри.
10. Модернизиране на материалната	Материално-техническата база подsigури добри условия за ефективен учебно-

база.	възпитателен процес, при който наред с формирането на теоретичните знания се изградиха и практически умения, развиваха се способности и навици за учебен труд и пълноценен живот. Процесът на оптимизиране на МТБ продължава в посока непрекъснато обновяване в още по-модерно училище от европейски тип. Това продължава да се постига с разработването на проекти и реализацията им за изграждане на голям физкултурен салон и други дейности за оптимизиране на базата. През учебната 2021 - 2022 година за нуждите на училището са закупени: - Пейки и маси за Класна стая на открито; - Учебни маси, столове и бюро за класна стая.; - Цветен принтер.; - Придобиване на ДМА; - Подопочистващи машини – 3 бр.; - Настолен компютър. <u>Очакваните резултати са постигнати.</u>
ПОДЦЕЛИ:	
Образователни:	
1. Повишаване ефективността на учителския и ученическия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.	Цялостната дейност на Основно училище «Св. Патриарх Евтимий» през учебната 2021/2022 година протече съгласно залегналите в годишния план задачи, подчинени на Стратегията /2020 – 2024/, която прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на учениците. В училището се обучаваха 25 деца ПГ и 841 ученици в 36 паралелки. Обективният анализ на резултатите от образователно-възпитателния процес показва, че през изминалата учебна година в учебното заведение се осъществяваше успешно държавната политика в учебно-възпитателната и административно-стопанската дейност. Проведените контролни проверки и тестове, както и резултатите от изпитите за външно оценяване показват, че няма отстъпление по количествени показатели от нивото на предходната учебна година и болшинството ученици са овладели общообразователния минимум по съответните учебни предмети. Педагогическият колектив спазва общообразователните изисквания и полага грижи за усвояване на базисни знания и ключови компетентности от учениците по всички учебни дисциплини. Осигурени бяха безопасни

	условия за възпитание, обучение и труд. Създадената система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигури единство и непрекъснатост на учебно-възпитателният процес. Постигнати са добри резултати от учебно-възпитателната работа. • Поддържаше се високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес по всички предмети в начален и прогимназиален етап на основната степен на образование; • Реализира се оптимална връзка между ОП, избираеми и факултативни часове и в извънкласните форми с цел удовлетворяване на индивидуалните потребности, заложби и способности на учениците; • Осигури се целодневна организация на учебния ден за учениците от I-V клас. • Създадоха се възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование . • Ограничиха се рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание. • Създадоха се условия за изява на всички ученици в съответствие с техните възрастови особености, желания и възможности. • Подобриха се условията за въвеждането на ИТ в организирането и провеждането на учебния процес чрез дистанционна форма по всички учебни предмети. ❖ <u>В края на учебната година отчитаме следните резултати:</u> • <i>Всички деца от двете групи ПГ, подлежащи за обучение в 1 клас, са придобили съвкупност от компетентности: знания, умения и отношения. Покриват ДОО по всички образователни направления. Добрите им резултати гарантират предстоящото училищно обучение.</i> • <i>Установено е, че учениците от Начален етап са достигнали много добра степен на обучаемост. Налице е отличен успех в класовете от I до IV клас, гарантиращ постигането на очакваните резултати от учебните програми. Формиран е необходимия обем от знания, умения и отношения чрез реализирането на специфични образователни и възпитателни задачи, покриват се ДОО. Наблюдава се продължаване на формирането на личностния профил на малкия ученик. От-</i>
--	---

	<i>чита се висока степен на общообразователна подготовка по всички предмети, насочена към интелектуалното съзряване на малките ученици, към създаване на благоприятни предпоставки за овладяване на науките и изкуствата в следващия етап V-VII клас.</i> • <i>Висока резултатност на НВО за IV клас – I място в област Велико Търново. • Средният годишен успех на учениците от IV клас е <u>Отличен 5.72.</u></i> • <i>Учениците в пети клас успешно затвърдиха и задълбочиха знанията, надградиха уменията, усвоени в началния етап на обучението. Процесът на преход и адаптация към по-горната училищна степен е напълно завършен и това е видно от показаните резултати на изходно ниво и от годишни оценки по отделните учебни предмети. Средният им годишен успех е <u>Мн. добър 5.34.</u></i> • <i>Учениците в шести клас успешно затвърдиха и задълбочиха знанията, надградиха уменията, усвоени в пети клас. Може да се направи констатацията за устойчивост на знанията и запазване на тенденцията за много добро овладяване на учебния материал по всички учебни предмети. Средният им годишен успех по различните предмети е <u>Мн. добър 5.18.</u></i> • <i>Отчита добра степен на обучаемост у учениците от VII клас. Усвоен е необходимия обем от знания и умения по съответните предмети, покриват се ДОС. Постигнати са с малки изключения очакваните резултати от учебните програми и са придобити ключови компетентности. Подготвени са 149 седмокласници, които ще продължат своето обучение в следващата степен на образование. Успехът на випуска е <u>Мн. добър 5.11.</u></i> • <i>Учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“ приключват учебната 2021-2022 година с успех <u>Мн. добър 5.35.</u></i> • <i>Реализация на учениците, завършили основна степен на образование в</i>
--	--

училището през 2021-2022 учебна година

Брой на завършилите VII клас ученици	Реализация на учениците след завършена основна степен	
	продължили в VIII клас	Прекъснали обучението си
149	149	0

Високите резултати на учениците на НВО в IV клас и доброто представяне в VII клас, спечелените медали и престижни места от общински и областни олимпиади, конкурси, турнири и международни математически състезания, успехите от работата по проекти и в клубовете за занимания по интереси поражда уважение и гордост сред родителите и търновската общественост.

Напълно реализиран беше приемът в първи клас за учебната 2021-2022 г., а това е показателен факт, че училището ни се радва на добър имидж сред обществеността в града. Главна ценност в училището ни е детето (ученикът), развитието му се гради чрез зачитане на личността му при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност. Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата и спорта, е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е училище с традиции и демократично развитие, с изявен училищен дух, вписващо се в европейските структури. Предизвикателствата пред обучението и възпитанието в него са много и различни. В сложната обстановка, в която живеем, училището трябва не само да оцелява, а преди всичко да се развива.

Нашите висококвалифицирани преподаватели работят екипно, използват иновативни методи на преподаване, осъществяват обмен на добри практики помежду си, сътрудничат си с родителите на нашите възпитаници, работят по проекти.

Очакваните резултати са постигнати.

2. Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.

Постиженията на учениците от провеждането на образователно-възпитателния процес в училището определяме чрез :

✓ проследяване на напредъка чрез сравнителен анализ на входните, междинните и из-

- ходните равнища по всеки учебен предмет;
- ✓ резултатите от проведените НВО;
- ✓ вътрешноучилищните оценявания на учениците от IV - VII клас в края на учебната година по формата на НВО;
- ✓ резултатите от участието им в извънкласните и извънучилищните дейности – олимпиади, конкурси, състезания и други.
- ✚ На Педагогически съвет в края на учебната година се прави анализ и обсъждане на резултатите от проведените НВО за учениците от IV и VII клас .

Резултати от НВО в IV клас през учебната 2021/2022 г.

<i>Учебен предмет</i>	<i>Брой ученици</i>	<i>Брой точки за уч-цето</i>	<i>Брой точки за областта</i>	<i>Брой точки за страната</i>
БЕЛ	115	82.83	70.39	73.53
Математика	115	72.24	54.28	57.33

- *Резултатът по БЕЛ на четвъртокласниците е с почти 12 точки над общите за областта и страната. По математика е с 18 точки над областното ниво и 15 точки над националния среден резултат.*

ПРЕДМЕТ	Клас	Успех
БЕЛ	IV а	Мн. добър 5,43
	IV б	Мн. добър 5,76
	IV в	Мн. добър 5,39
	IV г	Мн. добър 5,88
	IV д	Мн. добър 5,09
Математика	IV а	Мн. добър 5,04
	IV б	Мн. добър 5,42
	IV в	Мн. добър 4,60

	IV г	Мн. добър 5,29
	IV д	Мн. добър 4,97

- Високата резултатност от НВО – I място в областта доказва системната подготовка по време на дистанционното и присъственото обучение на четвъртокласниците.
- Образователният процес бе ефективен и за това спомогнаха иновативни подходи в процесите на преподаване и подготовка на домашната работа.

Статистика на резултатите от НВО - VII клас за учебната 2021-2022 г.:

<i>Учебен предмет</i>	<i>Брой ученици</i>	<i>Брой точки за уч-щето</i>	<i>Брой точки за областта</i>	<i>Брой точки за страната</i>
БЕЛ	147	63,44	54,13	53,63
Математика	147	43,92	32,74	35,32
Английски език	27	94,23	86,39	88,72

- *Успехът по български език и литература на НВО е 63,44 /среден процент от максималния брой точки/ за нашето училище, по математика е 43,92 точки, а по английски език е 94,23 точки.*

НВО в VII клас беше проведено след онлайн обучение, комбинирано с присъствено обучение и отрази обективно успеваемостта и оценяването на учениците. Важно е да се отбележи, че трите учебни години 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 бяха доста трудни за завършващите седмокласници, тъй като обучението им се провеждаше продължително време във виртуална среда.

Отличните резултати на една част от седмокласниците се дължат на повишената им мотивация и на отговорното и съвестното им отношение към учебната дейност. По техните завидни постижения можем да съдим за високото качество и ефективност на образователния процес в ОУ "Св. П. Евтимий". Друга част от седмокласниците показаха недостатъчно

	добри резултати /както и слаби постижения/, защото бяха демотивирани, недостатъчно ангажирани с учебен труд, незаинтересовани да компенсират пропуските при консултациите. При тях се наблюдаваше и липса на родителски контрол, несистемно изпълнение на поставените задачи. Неефективно се осъществяваше обратната връзка с тези ученици и се създаде възможност за спекулиране при оценяване на знанията им по време на писмените изпитвания при ОРЕС. Всички преподаватели в IV и VII клас създаваха мотивация у своите ученици за успешно усвояване на учебния материал по БЕЛ и математика, в часовете за консултации провеждаха допълнително обучение, осъществяваха контрол и проследяване на личните постижения на всеки ученик, като запознаваха родителите с резултатите, мотивираха учениците си да участват във всички провеждани Национални или регионални състезания, конкурси, олимпиади. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
3.Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП и от етническите малцинства.	В съвместната си дейност учителите, специалистите и родителите в нашето училище работиха върху оценка на потребностите на учениците със СОП, изготвяне и работа с плана за подкрепа, с индивидуалната образователна програма, подпомагане чрез консултации и съвети. Това сътрудничество спомогна за ефективно компенсиране на трудностите при ученето на децата със специални образователни потребности, а така също и при останалите групи деца – в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се извършваше в училище чрез индивидуалната и специализираната помощ за деца и ученици с комплексни нужди. Тя осигуряваше допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма – начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности. За 10 деца и ученици със СОП или с по-ниски обучителни възможности в нашето училище се разработват специални учебни планове и образователни програми; снабдяват се с адаптирани учебници и учебни помагала. Учениците със СОП посещават всички часове, освен когато с тях работят ресурсен учител, психолог или логопед. С тях се осъществяваше интегрирано обучение, при което детето независимо от вида на увреждането беше включено в общата образователна среда. Това се осигуряваше чрез изграждането и функционирането на подкрепяща среда, която включваше подходящи архитектурни и социално–битови условия, индивидуални образователни програми, екипи от специалисти, специални учебно-

	технически средства и апаратура, дидактически материали и помагала. Тази учебна година бяха закупени нови дидактични материали по европейската програма „Подкрепа на приобщаващо образование“. Съобразявайки се с програмата съвместно работиха логопеди и ресурсен учител с определени деца със СОП. Напредъкът на учениците е относителен. Всички ученици бяха на смесено оценяване – с качествени и количествени оценки. С учениците, които бяха на смесено оценяване се работеше трудно. Те се справиха със заложеното в индивидуалната им програма. С тези ученици възприемането на учебния материал по предметите ставаше с помощта на екипа от учител, ресурсен учител, психолог и логопед. Благодарение на това при някои ученици се наблюдаваше известен напредък в развитието. Класните ръководители в тясно сътрудничество с психолога, педагогическия съветник, ресурсния учител и логопедите се стараеха да изграждат у учениците от уязвимите групи ползотворен комплекс от умения за общуване и познания за другите с цел преодоляване на различията. Усилията на преподавателите бяха насочени към недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, включваха тези деца в различни области на училищния живот и осигуряваха равни възможности за приобщаване. На децата и учениците от малцинствените групи се създадох условия за качествена грижа в училищна възраст. Те непрекъснато се насърчаваха да учат и да се самообразоват. Учениците завършили VII клас ще продължат своето образование в професионални гимназии след насочване от Регионалния център за подкрепа процеса на приобщаващото образование. За децата с друга национална принадлежност или от малцинствените групи билингвизмът е неизбежен. При общуването се осъществява взаимодействие между двете езикови системи, което поражда затруднения в речевата дейност. Учителите научават особеностите на мисленето и изразяването на тези ученици, разбират слабостите и проблемите им и се стараят да организират правилно образователно-възпитателния им процес. През изминалата 2021-2022 г. бяха предприети следните мерки за социализация и приобщаване на подобни ученици : • Беседи в Часа на класа, с цел изграждане на позитивна самооценка и отношения на взаимопомощ между учениците; • Участие на учениците от други националности или от етническите малцинства в училищните тържества, извънкласните дейности, включване в групите за занимания
--	--

	по интереси; • Диференциране на работата с учениците според техните възможности и повишаване на мотивацията им добре да усвояват учебното съдържание; • Поставяха им се <i>индивидуални задачи за самостоятелна подготовка</i> с цел компенсиране на затрудненията при овладяването на учебния материал; • Възприемаха общоприетите норми за общуване и ги отработваха в конкретни ситуации; • Специално се работеше с родителите на такива ученици за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес; • Осъществяваше се целенасочена работа с учениците билигви в часовете за консултация, както и допълнителна работа за попълване на дефицити по време на дистанционното обучение. • Осъществена беше индивидуална работа с родителите на учениците, допускащи неизвинени отсъствия; • Педагогическите специалисти работиха в тясно сътрудничество с родителите по време на дистанционното обучение. Препоръчваха на родителите да упражнят своя задължителен родителски контрол по време на онлайн обучението. По този начин се намалиха отсъствията и се гарантира заетостта на учениците по време на учебния процес; • Проведени бяха редица беседи в Часа на класа, с цел повишаване мотивацията за учене и подобряване на общуването между учители и ученици; • По време на обучението /по Литература, История и цивилизация, Човек и общество/ се възпитаваха у учениците нравствени ценности; <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
Възпитателни:	
1.Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие.	Патриотичното възпитание е част от цялостния възпитателен процес, който има за цел формирането на личността. Ценонностната система на човека се изгражда чрез възпитание в семейството, в училището, чрез приемане и спазване на обществените норми на поведение. Всички учители от I до VII клас непрекъснато се стараят да формират у своите възпитаници патриотични чувства, свързани с принадлежност към българската нация и държава, позитивно отношение към историята и уважаване на традициите и обичаите,

превенция спрямо поведенческите прояви на нихилизъм. Класните ръководители I - IV клас и учителите в Прогимназиален етап в уроците по БЕЛ /Четене, Литература, Родинознание, Човекът и обществото, История и цивилизация, Музика, Изобразително изкуство, Часа на класа и извънкласните дейности изграждат:

- позитивно отношение към българската история;
- гордост от блестящите исторически победи в миналото;
- възхищение от подвига на героите, загинали за освобождението на България ;
- уважение към традиции, обичаи , празници, ритуали и символи на базата на тяхното познаване ;
- умения у учениците за наблюдение, сравнение и анализ , както и умения за дискусии при разглеждане на исторически събития и при изучаване на художествени произведения, свързани с историята;
- признателност за български феномени, признати като част от световното културно наследство;
- национално самочувствие от научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.
- Мотивират учениците да посещават и познават историческите паметници в България, както и емблематичните паметници във Велико Търново.
- Подтикват възпитаниците си да търсят информация, да изготвят проекти и презентации за важни исторически личности, събития, да участват във викторини и състезания.
- Включват учениците в различни видове обществено значими дейности, чрез които ще се поражда чувство на любов към Родината, интерес към нейната история и желание да се грижат за нея.
- Използват учебните екскурзии като най-плодотворен метод за патриотично възпитание. Учителите често избират тази форма, когато е необходимо да запознаят учениците с истинския живот, с обекти от реалния свят в естествената им среда.

Изучаването на българска история през целия престой на учениците в училище, както и изучаването на много литературни произведения, свързани с българската история, спомага за нравственото и етично възпитание. Това включва натрупването на учебен запас

	от идеи и концепции за нормите на поведение, които се приемат в обществото. Опирайки се на опита си учениците започват да правят разлика между добро и лошо, справедливо и несправедливо. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
2.Гражданско образование.	Успешното реализиране на гражданското образование в нашето училище се основава на подходяща училищна среда и училищна култура, в която се насърчава активното участие на учениците. То е интегрирано в различните учебни предмети в Начален и Прогимназиален етап. Чрез темите, които са включени за беседа в Часа на класа, Човекът и обществото, История и цивилизация учениците се запознават: ➤ със своите права, задължения, свободи като граждани на Република България и Европа; ➤ със същността на гражданското общество; ➤ развиват организационните си качества; ➤ участват в благотворителни кампании, доброволчески отряди, екологични групи; ➤ формират първостепенни умения като: - умение за комуникация; - умение за формиране на собствена гледна точка; - умението да се илюстрират идеи; - умението ученикът сам да рекламира собствените си качества и способности; - умението за адаптиране към нови ситуации; - умението да се приемат решения и отговорности. В нашето училище учителите въвеждат децата и учениците в сложния свят на човешките отношения. Всекидневно формират у тях хуманност и толерантност към другите. Стараят се да ги научат да отстояват собствените си позиции и права. Развиват способности и нагласи за конструктивно разрешаване на проблемни ситуации. Прилагат модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование. Това изисква пълноценна адаптация и развитие на трайни умения за общуване още в ранна детска възраст. За да постигнат своите цели учителите следваха хуманни принципи и подходи. Съблюдаваха изискванията:

	➤ Взаимоотношенията с децата/учениците да се основават на доверие. ➤ В диалога с учениците да присъства уважението и положителната оценка. ➤ В часовете да се установява спокойна творческа атмосфера, дух на сътрудничество и взаимопомощ. ➤ Да се създават условия за проява на искрена сърдечност и внимание. Да се възпитават учениците в чувство за отговорност. Преподавателите продължават да формират екологични, културни, социални знания, чувство за принадлежност, национална идентичност, както и изграждане на толерантно отношение към различните. Необходимо е да се набляга повече върху: ✓ познаване на правата на детето и човека; ✓ учениците да се предразполагат и да споделят проблемите си; ✓ да се отзовават в благотворителни кампании и да участват в различни инициативи и мероприятия; <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
3.Противопоставянето на насилието в училище. Противодействие на училищния тормоз. Подобряване на реда и дисциплината. Изграждане на училищни екипи за: - подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; - изграждане на позитивен организационен климат; - утвърждаване на позитивна дисциплина;	Справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в образователния процес в нашето училище. Насилието над деца не е изолиран феномен, то е навсякъде и има различни форми – физическо, психологическо, сексуална злоупотреба, експлоатация, negliжиране или малтретиране, вербално насилие, тормоз, кибер тормоз,посегателство върху авторитета на учителя, опити да сеи възпрепятства учителя в провеждането на електронното обучение. Училищният тормоз и несигурната училищна среда са една от причините за ранно отпадане от образователната система, намаляване на посещаемостта, влошаване на резултатите на учениците. Всички в нашето училище – от учениците, техните родители и учителите - до ръководния и помощния персонал, полагат последователни усилия за създаване на обща сигурна училищна среда и предотвратяване на насилието. В ОУ „Св. П. Евтимий“- гр. В. Търново се поддържа управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици /координати за връзка с ученика, неговите родители и лични лекари/ – Shkolo.bg.

	Целогодишно се поддържаха системите за видеонаблюдение и охрана на училището. Създаде се подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Наложени бяха мерки за безопасно пребиваване в училище, които точно се спазваха от учители, здравни работници, ученици и родители. Осъществява се добра координация на действията между педагогическите специалисти, медицинското лице и училищното ръководство в случай на инцидент. Осигурена е обмяна на добри практики за работа с родители, които отказват да сътрудничат на училището при случай на насилие или тормоз на или над техни деца. Организирант се тренинги от педагогическия съветник, психолог и педагогически специалисти. Извършва се регулярна разяснителна дейност за превенция на насилието от педагогическия съветник, психолога и педагогическите специалисти. Педагогическият съветник и психологът подкрепят и подпомагат класните ръководители в разрешаване на случаи с упражнено насилие спрямо ученик. Учениците са включени в извънкласни дейности . Точно се спазваше графика за консултации и приемно време. Периодично и своевременно се предоставяше информация за успеха и развитието на учениците, за спазването на училищната дисциплина, за посещаемостта на учебните часове. Всички ученици от ОУ „Св. П. Евтимий“ – гр. Велико Търново стриктно спазваха Правилника за вътрешния ред в училище. През изтеклата учебна година тяхно главно задължение беше да идват на училище в добър външен вид, да спазват хигиенните правила, да са дисциплинирани в часовете и да стопанисват грижовно училищната собственост. Функционираше добре организирано дежурство /главно и по етажи/ от учителите. Това е практика, установена от много години, която е доказала своята ефективност във времето за налагане на ред и сигурност през време на обучението. Намалял е броят на отсъствията по неуважителни причини. Отделни ученици в прогимназиален етап са наказани със „Забележка“ за негативни поведенчески прояви.  Изграден е екип от педагогически специалисти за Подкрепа на личностното развитие на детето и ученика. Този екип представлява важно звено за реализация на училищната политика за обучение и възпитание на учениците от ОУ „Св. П.
--	--

	Евтимий“. Чрез предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, в училището ни се отвориха възможности за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи: ✓ обединяване на ресурсите; ✓ изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията; ✓ емоционално благополучие и успех на всеки. Училището се превърна в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят екипно в отношения на доверие и взаимопомощ, с активното участие на родителите. Всеки участник от екипа се ангажира да участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Осъществиха се редица извънкласни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците . Те спомогнаха за по-добрата организация на тяхното свободно време.  Формиран е екип за създаване на позитивен организационен климат. Осъществиха се инициативите: • Ден на отворени врати; • работа по проекти ; • участие на учениците в клубове за занимания по интереси; • честване на празници ; • патронен празник на училището; • провеждане на литературни състезания, математически и чуждоезикови състезания; • конкурси, турнири, олимпиади, викторини, изложби, базари; • обучителни курсове и семинари за учители. В преподавателската работа с успех се използва подхода дисциплина чрез сътрудничество. Отношенията на сътрудничество в и извън класната стая поощряват позитивната връзка не само между учител и ученик, но и между учител и родител, учител и учител, учител и администрация.  Педагогическия съветник и психологът съветват и подпомагат учителите в разработването на стратегии за дисциплината: • Наблюдават и изучават поведението на ученика.
--	---

	• Определят целта на лошото поведение. • Избират техники за интервенция, подходящи за момента на лошото поведение. • Избират техники за поощрение, които да съдействат за изграждане на самооценката. • Включват родителите като партньори в процеса. ❖ За утвърждаването на позитивната дисциплина е важно връзката между учител и ученици да се подпомага от следните отношения в клас: • приемане, • внимание, • признание, • утвърждаване. Когато учителите се стремят да моделират тези отношения, у учениците се създава стремеж за поддържане на позитивни отношения със своите връстници. Възпитаниците по-леко възприемат усилията на преподавателите да ги дисциплинират, да ги обучават или да им помагат. Позитивната дисциплина помогна на учениците да научат положителните ценности и да развият социалните си умения. Обучаваните успяват да градят самоконтрол и овладяване на емоциите, най-вече чрез насочване и окуражаване, вместо чрез наказване. Подрастващите чувстват подкрепата на учителите и имат усещането за поставени граници. Отчитаме сравнително добър психоклимат за учене и общуване между учениците, както и обмен на добрите практики между учителите в Подготвителна група, Начален и Прогимназиален етап. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u> Повечето ученици се стремят да демонстрират добро поведение през цялата учебната година.
4.Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.	Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно: ▪ Кодекса на труда; ▪ Закон за здравословни и безопасни условия на труд; ▪ Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда. За учебната 2021/2022 година в училище действа Правилник за осигуря-

	ване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. Има План за обучение и действие при бедствия, аварии и катастрофи и пожари. Във връзка с тях в ОУ „Св. П. Евтимий” се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. ▪ Гарантирана е пожарна безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби, разпоредби и предписания на РСПАБ. По график през годината са проведени часове, в които учениците са запознати с действията при бедствия, аварии, катастрофи и пожари. Тази учебна година бяха проведени практически занятия в часа на класа за евакуация на учениците при възникване на пожар, наводнение и други природни бедствия. ▪ Електрическата и отоплителна инсталация се поддържат в изправност. При обслужването им стриктно се спазват Правилникът за безопасност, Наредба № 29 за устройство и безопасна експлоатация на парните и водни котли с ниско налягане и Инструкция за обслужване на отоплителната инсталация. Възникналите през годината проблеми бяха отстранявани своевременно. • Съгласно план на училището за действие при зимни условия е осигурен поддържащ режим на работа на отоплителната система, изключващ възможността за възникване на аварии. Пространствата пред входовете се почистват от сняг и се опесъчават при необходимост през зимния сезон. • Наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат в изправност. • Котелното помещение е снабдено с всички необходими съоръжения за гасене на пожар /прахов пожарогасител, кофопомпа, одеало, пясък/. При работа с вентилационни, водопроводни и канализационни инсталации се съблюдават изискванията за безопасна работа и експлоатация с тях. • За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебна година са проведени инструктажи, съгласно Наредба №3/14.05.1996 г. Провеждането на инструктажа се документира в Книги за инструктаж. Създадена е добра организация за провеждането на извънучилищни дейности /групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в спортни състезания и др./. Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки. Подготвен е “План за действие при евентуален терористичен акт”. • Точно се спазват правилата и разпоредбите за защита на личните данни, съгласно Регла-
--	--

	мент на Европейския съюз за защита на физическите лица по отношение на обработката на лични данни и за свободното движение на такива данни . • При провеждане на учебни занятия се спазват всички ергономични условия. Не се допуска обучение в работата на ученици, учители и друг персонал в замърсени учебни кабинети и други помещения. Цялостно е подменена електрическата и осветителна инсталация с лед осветление. Спазват се хигиенни норми на микроклимат, шум и осветление. • Изпълняват се стриктно разпоредбите на Министерството на здравеопазването и заповедите на Министъра на образованието, свързани с опазване здравето на учениците и личния състав на институцията във връзка със извънредната епидемична ситуация относно COVID-19. • Точно се прилагат НАСОКИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА В УЧИЛИЩАТА - Приложение към Заповед № РД09-4247/ 08.11.2021 на министъра на здравеопазването. Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на долекарска помощ. В учебно време две медицински лица осигуряваха компетентно медицинско обслужване на ученици, учители и непедagogически персонал. • Спазват се разпорежданията на Министерството на образованието за организиране на обучение от разстояние чрез платформата Teams (Microsoft Teams) и Zoom. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
Развиващи:	
Изграждане на умения за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.	Основните подходи в педагогиката са личностно ориентирани. Психолозите и социолозите отбелязват, че съвременните ученици се характеризират с прекомерна информираност, с прагматични мисли и действия, еманципация и независимост, а това от своя страна принуждава учителите да прибегват до нови подходи и методи във взаимодействието с учениците. Разбираема е необходимостта от прилагане на личностно ориентирана система за обучение и възпитание на съвременния ученик. Една от основните задачи на нашата образователната институция е да създава условия за развитие на индивидуалността на ученика и учителя и да насърчава тяхното по-нататъшно развитие. Благодарение на творчеството детето разкрива своите способности, научава за „силните страни” на своята личност. Постигането на успех допринася за формирането на "аз"-концепцията на личността на ученика. Ученикът трябва да живее, да учи и да се възпитава в условия на постоянен избор.

	За да формира правилен личностен и социален избор, изключително важно е всеки учител да организира необходимата педагогическа подкрепа, като от педагогическа подкрепа се нуждаят както силните, така и слабите ученици. За да подкрепяш ученик, всеки учител знае, че означава да вярваш в неговите умствени способности, в неговите творчески заложби. Истинската подкрепа трябва да се основава на подчертаване на способностите на ученика, на неговите положителни страни, внушаване на увереност в неговите възможности. Учителите в нашето училище умеят да разчитат силните страни на учениците и ги насърчават да ги доразвиват. Не наблягат на грешките им, а се стараят да подчертават временния характер на техните неуспехи. В часовете се стремят да научат учениците да бъдат оптимистични и целеустремени, осигуряват им повече самостоятелност, проявяват повече съпричастност към тях, отнасят се с позитивизъм към постиженията на ученика. Създават „лично-утвърждаваща“ ситуация - която актуализира силите на саморазвитие на ученика. Основният резултат от психологическата подкрепа, основана на вярата в детето/ученика, е възпитанието на успешна, по същество ценна личност. Дейностите за информиране, диагностика, консултиране и посредничество с оглед подпомагане учениците за самостоятелен осъзнат избор на образование или професия за кариерно развитие са: 1. Информираност на родители и ученици за възможностите и реализация; 2. Предоставяне на актуални знания и умения към съвременния начин на живот. Комплексът от всички гореспоменати възпитателни дейности допринася за правилната посока в изграждането на умения за личностен и социален избор в живота на учениците, които са изключително важни за реализацията им в динамиката на съвременния свят. <u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>
Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към придобиване на ключовите компетентности от всички учащи се.	Ключовите компетентности, към които се стреми всеки един ученик, са едно решаващо за образованието понятие. Младите хора, които са носители на ключови компетентности, са адаптивни граждани, които могат да се променят заедно с изискванията на времето. Те са начинът да създадем просперираща България.

Ръководейки се от новите идеи в европейските образователни документи и съхранявайки добрите традиции в образователната ни система, нашето училище е поставено пред нови задачи. Образователните политики в нашето училище са силно фокусирани върху:

- ✓ Обхващането и задържането на всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение в район по данни на ГРАО;
- ✓ Мотивиране, привличане и задържане на учителите;
- ✓ Повишаване нивата на функционалната грамотност (и на грамотността като цяло);
- ✓ Комуникиране на майчин език;
- ✓ Комуникиране на чужд език;
- ✓ Математически, научни и технологични компетентности;
- ✓ Компетентности в областта на цифровите технологии;
- ✓ Придобиване на умения за учене;
- ✓ Социални и граждански компетентности;
- ✓ Чувство за инициатива и предприемачество;
- ✓ Културни познания и умения за изразяване.

Ключовите компетентности обхващат целия живот на индивида и се развиват чрез формалното образование и неформалното учене. Учителите в нашето училище през изтеклата учебна година създадоха мотивация за учене чрез въвеждане на иновативни и нетрадиционни методи и подходи – доказателство за това е големият брой ученици, участвали в олимпиади, състезания и конкурси.

Участия на учениците от училището в олимпиади /състезания през 2021-2022 учебна година

ОЛИМПИАДА по :	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
Знам и мога	39	3	0
БЕЛ	27	6	0

	Руски език	9	6	Няма национален кръг за V, VI и VII клас
	Математика	115	27	0
	История и цивилизация	23	8	0
	География и икономика	22	5	Стилиян Узунов /7 клас/, класиран на 2 място
	Физика	13	10	0
	Химия и опазване на околната среда	16	5	0
	Биология и здравно образование	8	3	-
	Астрономия	26	11	0
	„Ключът на музиката“	16	0	0
	Информационни технологии	15	5	0

СЪСТЕЗАНИЕ :	Брой участници в училищен кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
Математически турнир „Черноризец Храбър”	-	-	-
Математически турнир „Иван Салабашев”, проведен в гр. Габрово	9		-
Коледно математическо състезание, проведено в гр. Свищов	6	-	-
Математическо състезание „Европейско кен-	225	18	-

	гуру”			
	Великденско математическо състезание	198	-	-
	Национално състезание по Компютърно моделиране	12	3	-
	Математика без граници	145	-	
	Национално състезание по ключови компетентности по природни науки	-	-	-
	Есенно национално състезание по физика	-	-	-
	Състезание по Английски език „Многознайко“	-	-	
	Състезание по Английски език Longman competition	95	12	Анита Георгиева (7 кл.) -1 място и Елица Борисова (5 кл.) – 2 място.
	Пролетно математическо състезание	71	-	-
	Математика за всеки	36	-	-
	Регионално състезание по речеви и комуникативни умения на английски език	-	-	-
	Състезание по Английски език Spelling Bee	-	-	-
	Състезание по творческо писане на английски език „Creative writing”	-	-	-
	Спортни състезания Бадминтон	-	-	-

	Футбол	-	-	-
	Хандбал	-	-	-
	Шахмат	-	-	-
	Плуване	-		
	Художествена гимнастика	-		
	Състезание по Изобр. Изкуство	-	-	-
	Млад огнеборец в Полски Тръмбеш	12	-	-
	XVIII Национално ученическо състезание „Защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации“ -2022 - гр. Бургас	18 IV място от 6 отбора	-	-
О				

Отличия и награди на ученици от първо до трето място				
	Клас	(име, фамилия)	Национални награди, отличия	Международни награди, отличия
	I	Пламен Ганев	Великденско математическо състезание - второ място	
	II	Дария Велчева	Национален конкурс "Детство мое вълшебно", организиран от Народно читалище „Надежда“ Първо място в раздел Поезия.	
	II	Сиана Росенова Рашкова	Национален конкурс "Детство мое вълшебно" Трето място-раздел Рисунка	
	II	Пламен Йорданов Павелов	Великденско математическо състезание - трето място;	
	III	Йоана Панди Сотирофска	Национален литературен конкурс „Детство мое, вълшебно“, Първо място раздел Проза	

	III	Мила Михайлова Георгиева	Национален литературен конкурс „Детство мое, вълшебно“, Второ място раздел Проза	
	III	Николай Иванов Антонов	Национален литературен конкурс „Детство мое, вълшебно“, Поощрителна награда в раздел Поезия	
	III	Евгени Андреев / 2 медала/		„Математика без граници“ сребърен медал и бронзов медал;
	III	Беркай Кенан Али		Бронзов медал- „Математика без граници“
	III	Йоана Панди Сотирофска /2 медала/	Великденско математическо състезание – второ място	Сребърен медал- „Математика без граници“
	III	Цветелина Димитрова Русева	Софийски математически турнир; Съюз на математиците в България – максимален резултат Трето място и бронзов	

	III	Виктор Анчев Петров /10 медала /	медал в Новогодишно математическо състезание; Трето място и бронзов медал от онлайн математическо състезание: „Ела! Реши! Победи!“; Купа Шампион и първо място във финалното състезание на Осмото издание на Клуб „Математически таланти“ 30 математически турнир „Иван Салабашев“ – 12.12.2021 г. е награден с грамота за максимален резултат и златен медал Великденско математическо състезание – Първо място; „VIVA математика с компютър“ за 3 клас – на 27 ноември 2021г. и на 13 март 2022 г. - бронзов и сребърен медал. Фестивал на Българска-	Сребърен медал- „Математика без граници“ Asia International Математическа олимпиада 2022 – Бронзов медал, класиран за финален кръг през месец юли 2022 WMI PRELIMINARY Международна математическа олимпиада 2022 – бронзов медал, класиран за финален кръг през месец юли 2022
--	-----	---	--	---

	III	Христиана Бориславова Христова	та патриотична песен „За теб България“- НЧ „Станчо Станчев 1896“ – с. Сушица, I място, златен медал и купа	
	III	Дарина Веселинова Венкова Стефан Веселинов Венков /четири награди/	Конкурс „Моят роден град“ на тема: „Образи и картини в творчеството на Емилиян Станев“, две Първи места в раздели „Поезия“ и две Първи места в раздел „Изобразително изкуство“	
	III	Ралица Владимирова Владимирова	Надпревара по масов спорт „Гимнастрада“ – златен медал	
	III	Добри Михайлов Георгиев	Коледен шахматен турнир, Шахматен клуб Етър – Второ място Коледен шахматен турнир, Шахматен клуб Етър – Трето място	
	III	Мила Михайлова Георгиева	Лекоатлически турнир ``Спринт 2021``- Първо място спринт и Второ място – скок дъл-	

		/три награди/	жина	
	IV	Даниел Миленов Бочуков /две награди/	Пролетно математическо състезание – Трето място; Национална олимпиада по математика – трето място на областен кръг Великденско математическо състезание – Трето място; Пролетно математическо състезание – Трето място;	
	IV	Никола Николов Атанасов /две награди/		
	IV	Симеон Симеонов Вачков	Математическо състезание „Математика за всеки“ – Първо място Математическо състезание „Математика за всеки“ – Трето място;	Златен медал- „Математика без граници“
	IV	Красияна Гърдева		Бронзов медал- „Математика без граници

	IV	Даниел Манолов	Великденско математическо състезание – Трето място	
	IV	Давид Гален Колев	Пролетно математическо състезание – Трето място	
	IV	Калина Николаева Ничева	Конкурс по краснопис – Килифарево, медал и грамота за оформление	
	IV	Димитър ДимитровДимитров	Олимпиада „Знам и мога“ – общински кръг – Първо място	
	IV	Весела Георгиева Хрисимова	Грамота III място на областен кръг на олимпиадата по руски език	
	IV	Боряна Светославова Митева	Грамота III място на областен кръг на олимпиадата по руски език	
	V	Моника Иванова Матева	Грамота за отлично представяне на областен кръг на олимпиадата по руски език	
	V	Сава Северинов Стефанов	Второ място в националния кръг на състезание по английски език -	

	V	Радина Светлозарова Бонева	Longman Competition; Второ място на област- ния кръг на олимпиада по БЕЛ Второ място на областен кръг на олимпиадата по математика	
	V	Елица Миленова Борисова /две награди/	Първо място в нацио- нално състезание по ан- глийски език - Longman Competition	
	V	Никола Станимиров Недев	Трето място на област- ния кръг на олимпиада- та по Химия; Второ място на Нацио- налния кръг на олимпи- адата по География и икономика;	
	VII	Анита Галинова Георгиева	1 място на олимпиадата по История – училищен кръг; 2 място на олимпиадата по Биология и здравно образование – училищен кръг;	
	VII	Стилиян Иванов Узунов /пет награди/	Второ място на областен кръг на Великденското математическо състеза-	Международно състезание „Ки- тайски езиков мост“ – специална награда за талант

			ние; Второ място на областен кръг на „Европейско кенгуру“ II място на областен кръг на олимпиадата по Физика; Пето място на областния кръг на олимпиадата по Математика; III място на общинския кръг на олимпиадата по География и икономика; Второ място на общинския кръг на олимпиадата по История и цивилизация; Второ място на областния кръг на олимпиадата по Химия и ООС; Първо място на общинския кръг на олимпиадата по Биология и здравно образование Великденско математическо състезание – 3 място; „Европейско кенгуру“ – 6 място в областния кръг	
	VII	Теодор Тодоров Тодоров /две награди/		
	VII	Денислав Георгиев Йорданов /шест награди/		

	VII	Силвия Ивелинова Коджабашева /две награди/	2 място на областния кръг на олимпиадата по География и икономика; 2 място на областния кръг на олимпиадата по Физика и астрономия; 4 място на областния кръг на олимпиадата по Химия и ООС; 5 място на Великденското математическо състезание; 4 място на областен кръг на „Европейско кенгуру“. Призови места във втори кръг на състезанието Longman competition	
	VII	Елена Иванова Вълева / пет награди/	Първо място на Великденското математическо състезание	

	VII	Арин Салиев и Божидар Христов	Трето място на Великденското математическо състезание	Златен медал на Световен конкурс по балет в Испания – юни 2022
	III	Леа Николова		
	V	Борис Шомов		
	V	Жиахуи Лиу		
	<u>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</u>			
Оперативни:				
1.Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.	Изградена единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището. ❖ Утвърден е план за изпълнение на стратегическите цели; ❖ Актуализирани са вътрешни правилници; ❖ При управлението на училището се акцентира към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и се приеха мерки за повишаване на качеството на образова-			

	нието – чл. 263, ал. 1, т.7 от ЗПУО. ❖ Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/ се реализира с приета Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи – чл. 263, ал.1, т. 9 от ЗПУО. • Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са мерки, които гарантираха ефективното управление на образователната институция. Разработени са и са утвърдени от Кмета на Община Велико Търново бюджет и изпълнение на бюджета на училището. Подготвя се Отчет на всяко тримесечие и се представя на общото събрание пред учителската колегия и пред Обществения съвет.
2.Изграждане на система за осигуряване качество на образованието.	❖ Изградена е училищна Система за качество. ❖ Разработени са общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. ❖ Създадена е вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ „Св. П. Евтимий“. Актуализирани са вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво. ❖ Разработени са училищни учебни планове за всяка паралелка – съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приети с решение на Педагогическия съвет, съгласувани с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърден от директора на училището. ❖ Налична е годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището. /чл. 19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/. ❖ Изградени са училищни екипи за: ✓ Подкрепа и личностно развитие на детето и ученика; ✓ Изграждане на позитивен организационен климат;

	✓ Утвърждаване на позитивна дисциплина; ✓ Развитие на училищната общност. ❖ Ясно е дефинирана системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция. ❖ Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
3. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.	❖ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво. ❖ Планираната квалификационна дейност е реализирана на 75% в съответствие с Плана за квалификационна дейност за учебната 2021-2022 година. ❖ Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности. ❖ Насочване за повишаване на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати/ чл. 224, ал.2 от ЗПУО/. ❖ Създаване на стимули за мотивация и повишаване на квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот. ❖ Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност. ❖ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическия персонал, проведена от други институции. ❖ Изграждане на система за външна квалификация. ❖ Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. ❖ Споделяне на ефективни практики. ❖ Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: • работни срещи на Педагогически екипи по ключови компетентности; • осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит по Методически обединения и между училища в града.
4. Създаване на вътрешна нормативна	❖ Достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейност-

уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в училище. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.	та на училището; ❖ Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/. ❖ Инструкция за вътрешна комуникация; ❖ Правилник за документооборота. ❖ Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини. ❖ Поддържане и актуализиране на информационния поток в библиотеката спрямо новите изисквания на Наредба 6 за познавателните книжки, учебниците , учените помагала и Учебните програми; ❖ Осигуряване на резервни комплекти от ученици и учебни помагала в училищната библиотека; ❖ Поетапна актуализация на библиотечните единици. ❖ Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информацията и документите; ❖ Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информацията и документите; ❖ Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване; ❖ Набавяне на справочна и художествена българска литература, философска и психологическа литература, и особено на методическа литература; ❖ Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
5.Изграждане на училищна система за качество.	❖ Изградена е училищна система за качество; Привеждат се в изпълнение общи и специфични стандарти за качество; ✓ Използват се разнообразни форми за проверка на знанията на учениците. ✓ Спазват се ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. ✓ Прилага се еднаква система /точкова скала/ за оценяване по всички предмети. ✓ Изготвя се график за датите за контролните и класните работи, предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. ✓ Осъществява се перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата а оценяване на резултатите от обучението на учениците. ✓ Установява се входно, междинно и изходно равнище на учениците по учебните

	предмети или модули. ✓ Установяват се дефицитите от входното равнище и се предприемат мерки за преодоляването им. ✓ Провежда се текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване. ✓ Направляват се учениците да се самопреценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си. ✓ Разяснява се пред учениците методиката за груповите изпитвания /чл. 15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.
6.Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.	❖ Разработени са критерии за качество, свързани с управлението на институцията: ✓ Управление на финансовите ресурси; ✓ Училищен персонал; ✓ Осигурена достъпна архитектурна среда; ✓ Публичност и популяризиране на предлаганото образование; ✓ Лидерство, стратегии и планиране; ✓ Нормативно осигуряване; ✓ Взаимодействие със заинтересованите страни. Разработените критерии ясно и достоверно отразяват състоянието и качеството на управлението на училището.
7.Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.	✓ Изградени са взаимоотношения на партньорство между учители и ученици; ✓ Използват се политики за подкрепа на личностно развитие на детето и ученика и институциите системата на предучилищното и училищното образование: - Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; - Изграждане на позитивен организационен климат; - Утвърждаване на позитивна дисциплина; - Развитие на училищната общност /чл. 174, ал.2от ЗПУО/ ✓ Осъществява се превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях /При работа с учениците в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички уче-

	ници в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование чл. 174, ал. 5 от ЗПУО /. ✓ Изградиха се умения за работа в екип във всяка паралелка. ✓ Създават се условия за проектно учене. ✓ Използват се интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане на умения за работа в екип. ✓ Всеки учител установява позитивна атмосфера в паралелката.
8.Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка –всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.	✓ Разработиха се и се утвърдиха годишни тематични разпределения под контрола на директора, съобразени с ДОС за общообразователната подготовка и учебния план на паралелката. Предварително се планираха целите на урока, като ясно и правилно се обосноваха. ✓ Съобрази се урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване . Наложиха се гъвкава промяна при необходимост. ✓ Предвиждаха се мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове. ✓ Разпределяше се съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване. ✓ Адаптираха се урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците; ✓ Предварително се подготвяха учебните материали за урока; ✓ Включваха се учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации , с информационни съобщения и др. ✓ Изграждаше се ясна и методически обоснована структура на урока; ✓ Открояваха се структурните елементи, които бяха предпочитани и очаквани от учениците; ✓ Целесъобразно се управляваше урочното време и се постигаше баланс между отделните структурни елементи; ✓ Осъвременяваше се учебното съдържание от страна на учителя; ✓ Планирано се използваше ИКТ в уроците; ✓ Самостоятелно се разработваха мултимедийни и електронни уроци;

	✓ Създаваха се условия за прилагане на интерактивен подход на обучение; ✓ Осигуряваха се обучения с методически насоки за работа с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.
9.Училищен персонал.	✓ Разработени са правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала. ✓ Изработени са критерии за оценка на труда на учителите и служителите. ✓ Регламентирани са задължения, правомощия, състав и време за заседание на комисиите в правилника за устройството и дейността на образователната институция / Стандарт за управление на качеството. ✓ Разработени са вътрешни политики за допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане. ✓ Регламентирана е съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното развитие. ✓ Утвърдена е Инstrukция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция. ✓ Изградена е система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана. ✓ Има действащи училищни комисии по условия на труд. ✓ Създадени са възможности за включване на учениците в различни клубове и групи за занимания по интереси; ✓ Осигурени са алтернативни форми на обучение чрез платформата(Microsoft Teams); ✓ Създадени са условия за използване на интерактивни и иновативни техники; ✓ Утвърдени са мерки за социализиране на ученици; ✓ Изградени са правила за разрешаване на възникнали конфликти; ✓ Попълват се електронните дневници в платформата Shkolo.bg; ✓ Налична е а фейсбук страница на училището за популяризиране на дейността; ✓ Направени са учителски абонаменти за сайта „Уча се“; ✓ Използва се e-mail за консултиране на ученици; ✓ Наличен е училищен сайт с актуална информация. ✓ Изготвя се електронно портфолио на всеки учител; ✓ Осигурени са начини и средства за разпространяване на информацията: ○ чрез електронни пощи на преподавателите , ○ чрез Фейсбук група на общност от учители и чрез съобщенията в платформата Shkolo.bg

10. Инвестиции в образованието или финансови ресурси .	✓ Създадени са условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработват се училищни проекти; ✓ Изградени училищни екипи за разработване на проекти. Обучавани са екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти; ✓ Осигурено законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет. ✓ Адаптирани са системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО : - Счетоводна политика на образователната институция; - Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение; - Разработени и актуализирани документи по СФУК за 2021- 2022г. осъществяване на контрол и изпълнение; - Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции ; - Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разходи ; - Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи; - Работна инструкция за контрол върху общинската собственост. ✓ Разработен е бюджета съобразно действащата нормативна уредба . ✓ Осигурена е прозрачност и публичност при отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. ✓ Наличие на приходи на училището . ✓ Осигурени са инвестиции в образователната институция. Законосъобразно и целесъобразно икономически са използвани. ✓ Привлечени са алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.
11. Развитие на училищната общност.	Училището е повече от една административна единица. То е събирателен център на училищната общност. Училищната общност / среда / включва: ученици, учители, родители и обслужващи звена, които подкрепят училището, чийто фокус са младите хора, здравни и социални служби, неправителствени организации, читалища и центрове за организиране на свободното време.

	Училището ни като център в общността развива добра училищна култура, която се изразява в: • Създаване на устойчив образователен диалог между училищната и семейната среда; • Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено образование и възпитание; • Интеграция на децата с друга национална принадлежност или от етническите малцинства и толерантно отношение; • Активиране на училището за приобщаване на родителите към училищния живот; Екипната работа между учители, ученици, родители и други социални и педагогически специалисти допринесе за : 1. Повишаване на педагогическата култура на родителите; 2. Стимулиране на работата в екип между различните класове; 3. Периодична квалификация на педагогическите специалисти, които споделяха добри практики помежду си. 4. Пълноценното участие на учениците в училищната общност. Те получават подкрепа за дейността на ученическия съвет и ученическото самоуправление чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните дейности в училищната общност и в училищния живот. • Съвместната работа и доброто партньорство с ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ , Американския културен център, „Конфуций център“, 41 ОУ “Св. П. Евтимий“- гр. София, Иновативно I ОУ Св. св. „Кирил и Методий“ – гр. Гоце Делчев ;неиновативните ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Кавракирово, общ. Петрич и IV ОУ „Св.св. Козма и Дамян“ гр. Сандански, даде големи възможности за организиране на съвместни образователни дейности, културни мероприятия и обмен на опит по иновативни практики. ❖ Успешно е сътрудничеството и ползотворна е работата с Обществения съвет, който подпомага развитието на училището и осъществява граждански контрол на управлението му.
12.Какви проблеми бяха забелязани при изпълнението на Стратегията?	ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Как могат да бъдат преодолените, за следващия отчетен период?	Отчита се напредък в хода на изпълнението на стратегията. Основната стратегическа цел на ОУ „Св. Патриарх Евтимий” - утвърждаване на училището, като институция, предоставяща високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България, е постигната в голямата си част чрез изпълнените дейности. ✚ Училището е разпознаваемо в системата на образованието, като училище с традиции, като училище, отговарящо на предизвикателствата на съвременния свят и гарантиращо добра социална реализация . ✚ Утвърдени силни страни: • обхванати са всички деца, подлежащи на задължително образование в района; • добра пълняемост на паралелките /средно 23 ученика в паралелка/; • увеличава се броят на желаещите да се обучават в пети клас след въвеждане на паралелка със задълбочено изучаване на математика; • прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа; • осигурено е здравно обслужване; • изработени са правила за БЕЗОПАСНА работа в условията на COVID-19; • наличие на високо квалифициран персонал/квалифицирана педагогическа колегия; • изградена е система за пожароизвестяване; • има осъвременена МТБ, съобразена със заложените изисквания; • участие в проекти – национални програми, ; • добро приобщаване на учениците към националните ценности и традиции; • организират се разнообразни извънкласни занимания с учениците за преодоляване на негативни прояви; • утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание; • наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите; • наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет; • утвърдена екипност на различни равнища; • участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители; • добро взаимодействие с родителите – УН и ОС.
--	---

- привлечени са медиите като партньори за популяризиране постиженията на училището;
- ✚ В ОУ „Св. П. Евтимий“ е осигурено качествено образование и възпитание на учениците, като се отчита устойчиво развитие на основното образование. Доказателство за това е средният годишен успех на училището за учебната 2020-2021 година - Мн. добър **5.35**, който затвърдява миналогодишните постижения .

Предложения за подобряване на резултатите:

- повишаване качеството на образованието чрез обмен на иновативни практики с други училища в страната;
- преминаване на едносменен режим на обучение;
- повишаване на ефективността при провеждане на консултациите и допълнителните занимания с учениците;
- устойчивост при изработването на план за провеждане на нови политики и работа – активно участие на всички педагогически специалисти;
- повишаване мотивацията на педагогическите специалисти за усъвършенстване на уменията им за работа със съвременните ИКТ технологии;
- кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране;
- повишаване на мотивацията на учениците за активно участие в дейностите на училищната общност;
- да се търсят начини за наваксване на пропуските, получени по време на онлайн обучението.
- осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят;
- повишаване инициативността в дейността на Училищното настоятелство и Обществения съвет;
- ученици и родители да дават адекватна оценка за качеството на учителския труд.

Изготвил: Гл. учител: Светлана Петрова