



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”

гр. Велико Търново, ул. Мармарлийска № 13, тел.: 062/539 410, e-mail: patr.evt_vt@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: (п)

/Иваничка Петкова/

ОТЧЕТ

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОУ „Св. Патриарх Евтимий”

ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА

ЗАЛОЖЕНИ ЦЕЛИ:	Изпълнение в рамките на учебната 2019-2020 година:
Основни стратегически цели:	
<p>1.Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.</p>	<p>ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ - гр. Велико Търново е държавно, непрофилирано училище с 889 ученика , обучаващи се от I до VII клас през учебната 2019-2020 година по утвърдени от МОН учебни планове и програми. Образователно-възпитателният процес се осъществява съгласно изискванията за общообразователен минимум, ДОС за учебно съдържание и при спазване на нормативните документи : Закон за народната просвета , Закон за училищното и предучилищното образование. Училището днес разполага с обзаведени и уютни класни стаи и кабинети, които непрекъснато се обновяват естетически, така че да отговорят на изискванията на ЕС, на интересите и потребностите на учениците и учителите. Трансформирани са вече всички пространства в училище във функционални, приветливи, безопасни и най-вече подкрепящи процеса на учене места. Училищната среда съхранява здравето на учениците, учителите и служителите. Тя е безопасна и дружелюбна. Обучението е обезпечено с всички необходими учебни материали и консумативи, както и със съвременни технически средства: мултимедийни проектори, интерактивни дъски, интернет, мултифункционално устройство , лаптопи, интерактивна система, интерактивен дисплей. Налице е интеграция на образователни технологии, осигуряващи достъп на всички ученици до информация и обмен на творчески идеи. През изтеклата учебна 2019-2020 година образователните услуги в училище бяха изправени пред нови предизвикателства и получиха ново качество, съобразено с глобализацията и съвременното информационно общество. Дистанционното обучение за нашите ученици вече е факт. То започна в нашето училище от 16 март 2020 г. заради извънредното положение в България, наложено поради епидемията от COVID-19. Като съвременна образователна технология , обучението в електронна среда даде възможност учебният процес да премине гъвкаво. Осъществиха се връзки учител –ученици чрез компютър или други средства за комуникация. Тази форма позволи гъвкаво разпределение на времето чрез висока степен на независимост от преподавателя. В нашето училище през втория срок всички учители работиха в платформата (Microsoft Teams) , а част от математиците предпочетоха и възможностите на Zoom.Практиката обаче постави въпроси към начина на осъществяване на дистанционното обучение и възможностите за неговото усъвършенстване.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнато е нужното качество на образователната и възпитателна подготовка на учениците по всички учебни дисциплини, като трайно са постигнати ясно определените задължителни знания и умения у учениците – ключови компетентности. ✓ Изградена е организирана, толерантна, здравословна, удобна и сигурна образователна среда, която се отличава с положителен училищен психоклимат и рационално разпределение на учебното време. ✓ Насърчено е индивидуалното развитие на учениците, според техните заложби и способности.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Надградени се знанията и уменията на учениците в групите по ЗИП, ИУЧ, ФУЧ, което означава, че са гарантирани трайни и високи достижения на учениците. ✓ Налице са възможности за допълнителни ученически дейности и голямо участие на учениците в извънкласната и извънучилищната работа. ✓ Успешно са мотивирани учениците за участие в проекти, конкурси, състезания и олимпиади на МОН, а така също и във всички училищни празници и общински мероприятия. ✓ В училището работят висококвалифицирани педагогически специалисти и необходимия за функционирането на учебното заведение помощен и административен персонал. ✓ Преподавателите притежават висока квалификация, задълбочени знания, които непрекъснато усъвършенстват чрез участия в семинари, обучения, конференции, работни срещи и обмяна на добри практики. Изградено е силно сътрудничество между ръководители, учители, ученици, родители и социални партньори. Директорът и учителите са активно въввлечени във всички аспекти на училищния живот, изцяло посветени на училищната мисия. ✓ Осезаема е подкрепата на училището от институции на местно ниво – Община Велико Търново, РУО Велико Търново и обществеността в града. За това съдим по желанието на гражданите на Велико Търново да записват децата си при нас и от високата пълняемост на паралелките в училище. <p style="text-align: center;">Очакваните резултати от тази цел са постигнати.</p> <p>Като препоръка може да се отбележи необходимостта от по-активно прилагане на иновационни методи и форми на обучение.</p>
<p>2. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света. Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ПГ за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система съобразно променящите се специфики за всяка</p>	<p>Организирането на образователния и възпитателния процес в подготвителна група е чрез Програмна система - неотменна част от Стратегия за развитие на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“- гр. В. Търново, изготвена за периода 2016-2020 година. Осигурява глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености. Гарантира цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. През учебната 2019/2020г. цялостната работа на колегите е подчинена на концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.). Добрата посещаемост и ниската степен на боледуване се дължат на създадената благоприятна жизнена среда, богата материална база, температурен режим,</p>

<p>учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.</p>	<p>високите хигиенни изисквания и спазени норми.</p> <p>През учебната година няма регистрирани отпаднали и необхванати деца, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка. Дори и в период на социално дистанциране и оставайки вкъщи, децата бяха ангажирани с различни задачи по всички образователни направления и чрез методите на дистанционното обучение се постигна обогатяване на много ключови компетентности. В резултат на това отчитаме, че у всяко дете е формирана социална позиция ученик, че има умения за контролиране на поведението си и желание за взаимодействие с връстниците си.</p> <p>Очакваните резултати са постигнати.</p> <p>Установено е, че децата имат училищна готовност, покриват ДОС по всички направления и постъпват в I клас уверено, благодарение на плавно осъществената адаптация за училищен труд.</p>
<p>3.Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.</p>	<p>Въпросът за информационната грамотност в училище се свързва най-вече с компютърната грамотност или с нейните аналози – цифрова и дигитална грамотност. Затова особено през тази учебна година, посредством иновативните методи на преподаване продължиха да се усвояват базовите дигитални и комуникационни знания, свързани с информационна грамотност, комуникативни умения в среда на ИКТ.</p> <p>В часовете по „Информационни технологии“ учениците разполагат с техника и достъп до интернет и могат в час практически да прилагат своите умения: : събиране, съхраняване, обработка и разпространяване на информация.</p> <p>Обучението на третокласниците и четвъртокласниците в часовете по Компютърно моделиране е обезпечено със система от уроци, онагледени и обяснени на достъпен език. Малкият ученик е активната страна, която самостоятелно опитва и експериментира, анализира и създава свой продукт .</p> <p>На обучението в часовете по ИТ в V - VII клас се гледа в два аспекта – работа с данни и визуализация на данни. В двата кабинета по ИКТ нашите ученици затвърдяват своите информационни знания и дигитални умения, като акцентът в тяхната работа се поставя върху обработката на данни.</p> <p>По време на обявеното извънредно положение в страната във връзка с коронавируса и затварянето на училищата, от 16 март 2020 г. за първи път стартира изцяло дистанционно обучение. Нашето училище имаше свободата да избере начина, по който онлайн уроците да се осъществят. В началото това се реализира чрез различни електронни платформи за синхронно и асинхронно обучение, които част от училището вече използваше (школо.бг, уча. се, Office 365,) или онлайн обучение в реално време с помощта на различни видео уроци и електронна комуникация. Чрез създадените профили на всички ученици и учители в Microsoft Teams започна онлайн обучението, което продължи до края на учебната година.</p>

Чрез електронно четимите учебници и електронните ресурси на редица доставчици учениците подготвяха своята самоподготовка и упражнения в домашни условия. За тях влизането в една или друга платформа и работата в дигитална среда не е предизвикателство дори и при най-малките. По-големите ученици с успех използват своите компютърни умения в обучението си. Усъвършенствайки своите дигитални умения, нашите ученици стават не просто потребители, но и създатели. **Отчитаме успех на дигиталното обучение в нашето училище.** Заслуга за това имат заинтересованите родители на учениците от I до V клас, защото образованието в дигитална среда може да бъде приложено успешно само с родителска подкрепа и в непрекъснато партньорство с педагогическите специалисти.

У нашите възпитаници и през тази учебна година продължи да се изгражда траен интерес и положително отношение към изучаването на чужди езици. Ранното чуждоезиково обучение /ПГ и I-IV клас /е част от интеркултурното обучение и е приоритет за нашето училище. Английски език изучават всички ученици от I до VII клас като задължително избираема и факултативна подготовка. Китайският език е вторият чужд език, който с интерес се изучава в Начален етап като ИУЧ в I, II и III клас. От V до VII клас на учениците се предоставя възможност да изучават втори западен език – руски, немски, испански. Обучението по чужд език в начален етап има занимателен характер, който използва вродената у децата любознателност и готовност за игра. Чрез атрактивните уроци се натрупва езиков и комуникативен опит във вид на песни, ролеви игри, симулации, готови фрази и конструкции. За малките ученици винаги има вълнуващи и стимулиращи тяхната любознателност дейности. В обучението по чужди езици V - VII по-активно присъства работата по групи, дискусиата, решаването на спорове, устният диалог. Отчитаме усъвършенстване на писмените и устните умения на нашите възпитаници. Това проличава най-вече от желанието на учениците да се изявят в различните състезания и конкурси. Активното и масово участие в тези разнородни състезания гарантира устойчивост на усвояването на чужд език в основната степен на училището.

✓ Изявата в чуждоезиковата компетентност и грамотност е активното участие на нашите ученици в редица състезания:

✓ За седма поредна година се проведе състезанието по английски език Longman Competition. В училищния кръг участваха 104 ученици от 4 възрастови групи: 3,4,5,6 и 7 клас, като 8 се класираха за Национален кръг, но той не бе проведен.

✓ На състезание по Английски език „Многознайко“ участваха в общинския кръг 48 ученици, а на областния кръг – 22.

✓ В Регионално състезание по речев и комуникативни умения на английски език участваха 13 ученици и 1 се представи на областния кръг.

✓ В състезанието по Английски език Spelling Bee участваха 29 ученици на общинския

	<p>кръг и 2 на областния кръг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В състезанието по творческо писане на английски език „Creative writing” участваха 21 ученици на общинския кръг. ✓ На олимпиадата по руски език показаха високи резултати 10 ученици, участващи на общински кръг и 4 на областен. <p>Многобройни са успехите на изявилите се ученици: 45 златни, 24 сребърни и 5 бронзови медали от състезанията по Английски език . Завоювани са престижни места от участието на учениците в областния кръг на олимпиадата по Руски език : две I места и едно III място.</p> <p>Увеличи се интереса към факултативно изучаване на китайски език от I до III клас /ИУЧ/ с преподаватели от Конфуций център.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ За проявен траен интерес към китайската култура отчитаме и организирани мероприятия: ✓ Участие в X Национален конкурс „България и Китай – Древни и уникални цивилизации“, Категория „Изобразително изкуство“, Раздел „Рисунки“. ✓ Участие в тържеството по отбелязването на настъпилата Китайска Нова година на 4 срещу 5 март 2020 година; Непрекъснато се стимулират изявите и постиженията на учениците в състезания и олимпиади чрез грамоти, награди и сертификати. <p>Очакваните резултати са постигнати.</p> <p>Широко са разгърнати възможностите за откриване и развитие на интересите и заложбите на учениците по чуждоезиково обучение, а така също и в часовете по ИТ.</p>
<p>4. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.</p>	<p>Съвременните деца живеят и учат в разнообразна естетична среда, в която се опитват да се ориентират и да проявяват избирателно отношение към литературата, музиката, изобразителното изкуство, технологиите и предприемачеството. През изтеклата 2019-2020 учебна година всички преподаватели в нашето училище насърчаваха развитието на творческите способности и умения на учениците, стимулираха въображението им, активизираха мисленето им. Обогатяваха се впечатленията на учениците чрез изделията от ръчния труд, чрез творбите по ИИ и музика, чрез драматизирането на художествените произведения, чрез танците. Непрекъснато им се предоставяше възможност за изява на заложбите. Увеличаваше се удовлетворението им от творческата работа в часовете: слушане, изпълнение, съпреживяване чрез досега си с изкуството. Създадох се възможности за общуване между учениците от различни социални, етнически и културни общности. Възпитаниците ни доказаха своите изградени навици за опазване на училищната собственост / училището, площадките и класните стаи/. Приручиха се да опазват и поддържат чиста природата около</p>

ло училището, да имат пестеливо отношение към енергийните източници. Стараят се да възпитат у себе си усет към красивото и да подхождат естетически към заобикалящата ги среда.

✓ Учениците от IV, V, VI и VII клас взеха дейно участие в двата кръга на Националното състезание „Ключът на музиката“. В общинския кръг участваха 32 ученици, на областния – 1 ученик.

✓ Група “Хаштаг” с ръководител ст. учител Добрин Пелтеков осъществи няколко участия на сцена през месец декември 2019 г.:

- изпълнение в хотел „Панорама“;
- изпълнение на Коледния базар в парк „Марно поле“;
- участие в благотворителен концерт в полза на 12-годишната Раяна Николова от с. Градище, общ. Левски,

- съвместен концерт с група „Kovu“.

✓ Откриха се и се разгърнаха заложбите на учениците в 19 клуба за занимания по интереси чрез разнообразни мероприятия.

✓ Продължи работата с ученици от 4 групи ЦДО от I и II клас в извънкласна и извън-училищна дейност по проектът „Идейно учим, творим и напред вървим“.

✓ Бяха организирани изложби на рисунки:

- посветени на Празника на училището;

✓ Международен конкурс за рисунка „С очите си видях бедата“, организиран от Главна Дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“ към МВР;

✓ Участие в различни училищни инициативи под мотото: „Май- месец на образованието, културата и духовността- по покана на РУО- В. Търново ;

- посветени на Националната седмица на четенето, Седмицата на детската книга;

- посветена на Великденските празници и Гергьовден;

✓ Изготвяне на коледни и новогодишни картички;

Учениците участваха активно в:

✓ Конкурс по литература и изобразително изкуство „Велико Търново - културна и духовна сторлица на България“;

✓ Подготовката и изнасянето на литературно-музикални програми / в т.ч. и радиопредавания/, посветени на Денят на будителите, Коледа, Празника на училището,

✓ 1 март, 3 март, 24 май;

✓ Създаване на виртуална книжка от 24 страници, по случай Деня на българската просвета и култура – 24 май;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представянето на своите знания и умения чрез самостоятелна работа по проекти; ✓ Отбелязването на значими исторически събития чрез: поднасяне на цветя пред па метници на революционери , посещение на исторически музеи, подготовка на нагледни табла, посещение на изложби, подготовка за участие в празнични уроци, срещи-разговори с известни личности от града /в т.ч. и с кмета на гр. В. Търново/ ✓ Вълнуващи срещи с писатели и журналисти, певци и инструменталисти, артисти, хореографи и художници; ✓ Посетиха се : <ul style="list-style-type: none"> - интересни експозиции в изложбени зали „Рафаел Михайлов“; - ученически библиотеки с лектории и изнасяне на викторини; - театрални постановки в Музикално-драматичен театър „К. Кисимов“; - филми в кино „Искра“; - деца от групи в целодневни детски градини; - Дом за стари хора „Венета Ботева“; - Читалище „Надежда“; - Музея на туризма и туристическите спортове в Туристическия комплекс „Момина крепост“; - Музея на осъдените фигури „Царевград Търнов“; - 28 септември 2019 г. ученици от групите за целодневно обучение – втори клас участваха, заедно със своите родители, в първият етап на кампанията „Движи се и победи „Партньори на събитието бяха: Общински съвет – гр. В. Търново и Община В. Търново; - През месец Октомври 2019 г. бяха проведени спортни игри и творчески дейности по паралелки. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Създават се условия за възпитаване на естетизъм в училищна среда. Учениците продължават успешно да развиват своята инициативност и ученическо творчество.</p>
<p>5.Разширяване на автономността на субектите в училище.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Училището ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ЗПУО и ДОС. ✓ ОУ „Св. П. Евтимий“ има налично лого, химн , знаме, сайт, отличителни знаци /шалчета и вратовръзки/, ризи и спортни фланелки с емблемата на училището. ✓ Документите се издават и извеждат от училището с лого. ✓ Въвежда се актуална информация на активния сайт на училището:

	<ul style="list-style-type: none"> - www.oure-vt.com, където се публикува информация за годината, като: - прием на ученици; - важни документи; - информация за преподавателите; - текущи проекти, по които се работи в училището; - водещи новини; <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p> <p>Разширява се автономията на училището. То, благодарение на преподавателите и учениците, е успяло да изгради собствен облик като привлекателно, предпочитано и преуспяващо учебно заведение в гр. Велико Търново.</p>
6.Хуманизация на процеса на образование.	<p>Училището днес освен да учи децата на различни факти и знания, преди всичко трябва да ги развива, като личности, готови да се преборят със своите житейски проблеми. В нашето училище това понятие е неразривно свързано с активното учение, “учене в и чрез действие”. В центъра на обучението е поставена детската личност, с нейните специфични възрастови и психологически особености. Преподавателите се стремят да използват в своята работа иновативни стратегии и технологии на обучение, ориентирани към взаимодействието „обучаващ- обучаем“. Те непрекъснато развиват висока самоорганизация и вътрешна самодисциплина у своите ученици. Оказват систематично педагогическо въздействие върху ученика, в резултат на което той евристично открива новите знания. Всеки учител взема под внимание индивидуалните, възрастовите и личностните характеристики на учениците. Разкрива на децата възможността да запълнят свободното си време с пълно съдържание – т.е. разкрива техния творчески потенциал. По този начин се откриха заложбите на учениците в клубовете за извънкласни занимания по интереси и в допълнителната работа по проекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ През учебната 2019-2020 година учителите от ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ работиха: ✓ Национална програма „Без свободен час” ✓ Модул „Без свободен час в училище“ ✓ Национална програма „Диференцирано заплащане” ✓ Модул „Кариерно развитие на учителите“. ✓ Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”. ✓ Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ ✓ Модул „Подкрепа на целодневното обучение“ ✓ Национална програма „ Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“ ✓ Модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“ ✓ Национална програма „Информационни и комуникационни технологии /ИКТ/ в системата на предучилищното и училищното образование“ - изграждане на допълнителна Wi-Fi мрежа в училище. ✓ Проект на НДЕФ /Национален Доверителен Екофонд/ за енергийна ефективност – Програма за намаляване на енергопотреблението в училище. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p> <p>В нашето училище по-активно трябва да се внедрява проектната дейност, при която учениците се учат да поставят цели, да планират време.</p>
7.Иновативност и творчество.	<p>Общуването на педагога с учениците не се свежда до транслирането на нова информация, а до емоционално наситен контакт с неговата личност, носещ радост и удовлетворение. В днешно време ролята на учителя се измества. От първостепенен и главен източник на познания, знания информация, той става извор на мотиви и подбуди за действие. Затова преподавателите в нашето училище се стараят да подтикват децата да проявяват и прилагат творчество. Това е свързано с повишаване дела на самостоятелната работа на ученика в клас и намаляването ѝ извън него. Особен интерес представляват творческите упражнения, които предполагат висока степен на самостоятелност и инициатива на учениците в нестандартни условия и познавателни ситуации. Задаване на диференцирани домашни работи за изпълнение. Групиране на учениците, за да се научат да работят в екип.</p> <p>Талантът на учителя проличава в уменията му да организира средата с различни методи и средства за общо и индивидуално въздействие, да предизвика творческа атмосфера. Осъществявайки тази цел, преподавателите повишават своята професионална квалификация като:</p> <p>Създават, описват и картотекират своите добри педагогически практики.</p> <p>По методически обединения са изготвени класъори с разработки на уроци, тестове и допълнителни материали. Извършват се сравнителни анализи на резултатите от успеваемостта на учениците за първия срок и за годината, като се набелязват своевременни мерки за повишаване на ефективността на работа.</p> <p>Проучват и адаптират в обучението чужд педагогически опит.</p> <p>Често в работата си преподавателите използват методи като мозъчна атака, ролеви игри,</p>

екипна работа, проекти, изследователски учебни задачи, решаване на казуси по двойки и малки групи. Учителите споделят и обсъждат индивидуалния си опит и заимстват от образователни сайтове и форуми в Интернет.

Осъществяват обмен на добри практики между училища, изготвят интересни презентации и информации по изучаваните учебни предмети.

Преподавателите използват публикувани презентации и материали от образователни сайтове като: Начално образование, сайтовете на Оксфорд, Лонгман и Кеймбридж, Ученик.Старт.bg, Уча се, Помагало.com, Знаем.bg, Крокотак, teachers.bg, Дечица.com., Електронно четими учебници на различни издателства, academico и мн. др.

Проучват и адаптират в обучението дистанционна форма на обучение.

От 16 март 2020 г. преподавателите внедряват и използват електронни платформи за организиране на обучение от разстояние (Microsoft Teams), за оказване на подкрепа за самоподготовка и упражнения на учениците, като им се изпращат материали, линкове към безплатни образователни ресурси, филми и др. На учениците се поставят конкретни задачи за изпълнение – индивидуални или групови. Поддържа се активна обратна връзка чрез коригиране и допълнителни задачи.

Участват в провеждането на обучителни курсове и семинари:

През месец юли 2019 г. се проведе обучение на тема: „Формиране на ключови компетентности и умения на съвременния учител“ с 1 кредит.

През месец септември 2019 г. се проведе обучение на тема: „Сплотяване на колектив чрез средствата на Тийнбилдинг“ с 1 кредит.

През месец август 2020 г. се проведе обучение на тема: „Използване и създаване на електронни ресурси и създаване на учебници с електронен код“ с 3 кредита.

обучителни курсове и методически семинари за учителите по чужди езици чрез Едюкейшънъл център.

Учебният материал, който владее ученикът има стойност, когато той умее да го приложи в конкретната ситуация, в реални житейски условия. Тази практическа полезност на научните знания е

	<p>един от приемите за създаване на позитивна нагласа към ученето.</p> <p>Учениците показаха колко ефективно са овладели новите знания чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване в VII клас.; ✓ Участие и класиране на ученици на олимпиади, различни видове състезания, организирани от МОН, община В. Търново и НПО; ✓ Участие в редица разнородни конкурси и общински изяви; ✓ Провеждане на състезания за ученици със заложи: „Таралеж“; Националното състезание на СБНУ; Математическите състезания: „Питагор“, Международното състезание „Математика без граници“, олимпиадата „Знам и мога“ музикалното състезание „Ключът на музиката“ ✓ Провеждане на олимпиади за учениците от IV до VII клас по математика и природни науки- физика, химия и биология; по БЕЛ от V до VII клас; по география и икономика, история и цивилизация, по английски език; по руски език. ✓ Участие на учениците в спортни състезания по бадминтон, шахмат, плуване и художествена гимнастика. ✓ От 01.06.2020 г. със заповед на Министър Вълчев, бе организирано обучение в при съствена форма за учениците, които не са посещавали редовно часовете в електронна среда . Чрез допълнителната работа се осъществи допълнителна подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения и повишаване на резултатите на учениците /в изпълнение на допълнението на Наредбата за приобщаващо образование/. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати. Нетрадиционното поднасяне на учебната информация, излизането от рамките на репродуктивността, уменията за импровизация, поставянето на ученика в активна позиция, зачитането на неговата самоценност и уникалност биха могли да се приемат като педагогически подходи съдействащи за оптимизиране на процеса на обучение.</p>
8.Толерантност и позитивна етика.,	<p>Създаването на позитивна и подкрепяща среда в училище чувствително променя отношението на децата ни към ученето, представата им за себе си, темпото им на учене и степента на усвояване на новите знания и умения.</p> <p>През учебната 2019-2020 година всички преподаватели от I до VII клас стимулират учениците да учат в позитивна, подкрепяща учебна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация. Тя се характеризира с:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привличане и задържане на активното внимание на учениците в час; ✓ спазване на споделени правила за учебен труд; ✓ позитивна самооценка; ✓ желание за работа в екип; ✓ добра мотивация за учене; ✓ взаимно разбиране и уважение между учениците във всяка паралелка; ✓ спазване на колективни ценности; ✓ постигане на по-добър диалог с учениците и родителите чрез осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация. <p>Класните ръководители в тясна връзка с психолога, ресурсния учител и логопедите в училището работиха за изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището и диференцирана работа с тях.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p> <p>Отчитаме сравнително добър психоклимат за учене и общуване между учениците, както и обмен на добрите практики между учителите в Подготвителна група, Начален и Прогимназиален етап.</p>
<p>9.Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.</p>	<p>Активният двигателен режим и здравословният начин на живот са факторите, които подпомагат адаптирането на учениците към новите условия на живот, като се противопоставят на непрекъснатата усложняващата се здравословна и екологична обстановка в световен мащаб. Ръководейки се от това, нашите преподаватели извършваха целенасочена дейност за подобряване на двигателната активност в седмичния режим на учениците, за консумиране на разнообразна и балансирана храна. Всички класни ръководители, учителите по Физическо възпитание и спорт, както и здравните работници в училище непрекъснато стимулираха учениците да поддържат добра физическа подготовка, да усъвършенстват хигиенните си навици, да правят здравословен избор на храни. Целогодишно се изпълняваше здравословния и балансиран режим на хранене на учениците в Начален етап чрез предлагането на плодове, зеленчуци и млечни продукти по схемата на ДФ „Земеделие“.</p> <p>Изпълниха се стриктно разпоредбите на Министерството на здравеопазването и заповедите на Министъра на образованието, свързани с опазване здравето на учениците и личния състав на институцията във връзка със извънредната епидемична ситуация относно COVID-19. Преустановиха се учебните занятия и всички извънкласни мероприятия. От 16 март 2020 г. учениците започнаха да се обучават дистанционно. Преподавателите чрез различни видео и аудио клипове популяризираха и утвърждаваха здравни беседи за хигиенните навици сред учениците, като важно условие за здравословен начин на живот. От монитора авторитетно внушаваха на своите ученици по категоричен начин, че за да са здрави, силни и работоспособни, трябва всеки ден да се хранят здравословно, да си изградят дневен режим, да се движат достатъчно / в домашни условия/, да стоят далече от вредните навици, да спазват всички мерки за предпазване от корона вируса. Широката разяснителна</p>

кампания повлия не само у учениците, но и на техните родители.

Най-дейни бяха учителите по физическо възпитание и спорт. Те работиха успешно с учениците за подобряване на физическото и психическо здраве. Мотивираха възпитаниците си да участват в спортни състезания и турнири.

- ✓ Ученици от IV „в“ клас участваха в турнири по шахмат, бадминтон.
- ✓ Спечелиха множество медали и награди: Мартин Кънчев, Слав и Веселин Чамуркови - Два златни и един сребърен медал от турнири по шахмат; Открит национален турнир по бадминтон 20 -23.09.2019г., гр. В. Търново - второ място - момчета единично под 11 г. – сребърен медал;

Държавно отборно първенство по класически шахмат - бронзови медали, Международен турнир по шахмат "Битката за Троян" 9-10 ноември 2019г. - Мартин Кънчев - Първо място момчета до 10г. Мартин Кънчев- Шахматен турнир „Павликени“ – златен медал – шампион; Открито първенство на ЦСКА по шахмат – сребърен медал; Трети детски турнир "Баба Марта" 1.03.2020 гр. В. Търново - Мартин Кънчев - първо място и шампион в генералното класиране – златен медал;

Даниел Бенет,Мартин Кънчев- Открит национален турнир по бадминтон 20 -23.09.2019г., гр. В. Търново - трето място - момчета двойки – бронзови медали; смесени двойки – бронзови медали.

Мартин Кънчев,Елена Петкова- Открит национален турнир по бадминтон 20 -23.09.2019г., гр. В. Търново - трето място - смесени двойки – бронзови медали.

Антония Начева- Пазарджик - 1 бронзов медал на модерен петобой/за плуване и бягане заедно/ и 1 сребърен на отборното за момичета по петобой /плуване и бягане/.
От вътрешен турнир по плуване 1 златен и 3 сребърни медала; 2 бронзови медала на Международния турнир в Бургас по плуване;

Мина Чемширова- Държавното първенство:-индивидуално -1 бронзов медал плюс приз ансамбли-1 бронзов медал;
Естетическа групов гимнастика-1 златен медал;
Масов спорт-2 златни медала;
Световното първенство в Испания – отборно бронзов медал;
Международен турнир „Огърлицата на Десислава“ - 1 сребърен медал;
Международен турнир за деца “Зимни принцеси” – 2 златни медала;
Международен турнир в Будапеща -2 бронзови медала.

	<p>От 1 юни 2020 г. за ученици с пропуски в дистанционното обучение беше организирано допълнително обучение с присъствие в училище. Бяха спазени всички практически съвети на националните и местните власти за безопасно отваряне на училищата, за осигуряване на безопасност на учениците при завръщането им в училище. Медицинските сестри, хигиенистите и учителите спазиха всички мерки за безопасно пребиваване в училище, а именно- строг пропускателен режим с измерване на телесна температура, дезинфекция на крака, ръце ,изискване за носене на маски в сградата на училището и осигурена дистанция, осигуряване на достъп до чиста вода, средства за миене на ръце със сапун и безопасни тоалетни.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>10.Модернизиране на материалната база.</p>	<p>През учебната 2019 - 2020 година в учебното заведение се създадоха условия за активна образователно – възпитателна дейност с учениците.Подобри се състоянието на външната и вътрешната среда.</p> <p>Извършиха се следните подобрявания на МТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Текущ ремонт- остъкляване на трите тераси на II, III и IV етаж от южната страна на училището за 19 842 лв.; ✓ За нуждите на училището са закупени:: <ul style="list-style-type: none"> - мултифункционално устройство за 714 лв.; - 10 бр. лаптопи и 3 бр. таблети за 6 687 лв.; - 2 настолни компютъра за 1 122лв.; - таблет за 289 лв.; - стойка за интерактивен дисплей за 690 лв.; - Лего ел. комплекти за 2 066 лв. - проектор, интерактивна система за 1304 лв. <p>По Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ , Модул „Подкрепа на целодневното обучение“ е закупено обзавеждане и килим за 3 500 лв.</p> <p>За сметка на Проект „Образование за утрешния ден“ е получен интерактивен дисплей 65 инча за 7 591 лв. и 8 преносими компютъра.</p> <p>Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.</p> <p>Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.</p>

	<p>Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.</p> <p>Материално-техническата база осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретичните знания се изграждат и практически умения, развиват се способности и навици за учебен труд и пълноценен живот.</p> <p>Процесът на оптимизиране на МТБ продължава в посока превръщането на училището в европейско средище за обучение, възпитание, труд и творчество. Това ще се постигне с разработването на проекти и реализацията им за оптимизиране на базата.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
ПОДЦЕЛИ:	
Образователни:	
<p>1.Повишаване ефективността на учителския и ученическия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.</p>	<p>През тази нестандартна учебна 2019-2020 година се задържа и повиши качеството на образователните услуги в нашето училище. Чрез проведения образователно-възпитателния процес у учениците се развиха ключови компетентности, способности и умения за живот в съвременното общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Създадох се възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование . ✓ Ограничиха се рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание. ✓ Създадох се условия за изява на всички ученици в съответствие с техните възрастови особености, желания и възможности. ✓ Подобрива се условията за въвеждането на ИТ в организирането и провеждането на учебния процес чрез дистанционна форма по всички учебни предмети. <p><u>В края на учебната година отчитаме следните резултати:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Всички деца от двете групи в ПГ, подлежащи за обучение в 1 клас, са покрили изискванията по всички образователни направления и показват резултати, покриващи норматива за предстоящо училищно обучение.</i> •<i>Много добра степен на обучаемост у учениците от I до IV клас. Усвоени са необходимите знания и умения за съответните класове, покриват се ДОС. Постигнати са с малки изключения очакваните резултати от учебните програми, усвоени са новите понятия и са придобити ключови компетентности.</i> •<i>Там, където са констатиран пропуски в знанията са набелязани мерки за отстранява-</i>

нето им, консултации и допълнителна работа през месец юни 2020 година по съответните предмети.

- Средният годишен успех на учениците от IV клас е Отличен 5.84.
- Учениците в пети клас успешно затвърдиха и задълбочиха знанията, надградиха уменията, усвоени в началния етап на обучението. Анализът на входните и изходните нива показва, че първоначалният стрес от преминаването в по-горен етап на обучение, е преодолян успешно. Средният годишен успех по различните предмети е Мн. добър 5.36.
- Шестокласниците приключиха учебната година със среден годишен успех Мн. добър 5.39.
- Седми клас завършиха 112 ученици от 5 паралелки. Успехът на випуска е Мн. добър 5.27.
- Учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“ приключиха учебната 2019-2020 година с успех Отличен 5.59.
- Като доказателство за успешната учебна подготовка са налице високите резултати на учениците от Начален и Прогимназиален етап, показани в редица конкурси и състезания, проведени през двата учебни срока.

•Реализация на учениците, завършили основна степен на образование в училището през 2019-2020 учебна година

Брой на завършилите VII клас ученици	Реализация на учениците след завършена основна степен	
	продължили в VIII клас	Прекъснали обучението си
112	112	0

Успеваемостта на учениците се дължи на високия професионализъм на всички учители от начален и прогимназиален етап, които работят неуморно за повишаване на собствената си професионална квалификация, респективно и за високия успех на своите ученици, което е видно от НВО на IV и VII клас.

Очакваните резултати са постигнати.

Всички учители от ОУ „Св. П. Евтимий“ – гр. В. Търново са готови да осъществят онлайн обучение, ако ситуацията в страната го изисква. Необходимо е да се продължи работата по изграждане на умения и техники у учениците за активно евристично учене.

2. Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.

Постиженията на учениците от провеждането на образователно-възпитателния процес в училището определяме чрез :

- ✓ проследяване на напредъка, в резултат на извършване на сравнителен анализ на входните, междинните и изходните равнища по всеки учебен предмет;

- ✓ резултатите от проведените НВО;
- ✓ вътрешноучилищните оценявания на учениците от IV - VII клас в края на учебната година по формата на НВО;
- ✓ резултатите от участието им в извънкласните и извънучилищните дейности – олимпиади, конкурси, състезания и други.

- ✓ Анализирани на резултатите от проведеното НВО за учениците от VII клас са обект на обсъждане на Педагогически съвет в края на учебната година.

НВО в VII клас беше проведено след онлайн обучение, заради епидемията от корона вирус и отрази обективно успеваемостта и оценяването на учениците.

<i>Учебен предмет</i>	<i>Брой ученици</i>	<i>Брой точки за учещето</i>	<i>Брой точки за областта</i>	<i>Брой точки за страната</i>
БЕЛ	111	64.66	49.78	51.06
Математика	111	55.44	33.36	36.33

От таблицата е видно, че средният брой точки от изпита по математика е 55,44 при максимални 100 точки, а по БЕЛ – 64,66 при максимални 100 точки. *Резултатите на седмокласниците от НВО по математика и БЕЛ за учебната 2019/2020 година са над средните за страната и областта.*

По БЕЛ седмокласниците са се справили много по-добре, отколкото по математика. С резултат над 86 точки са се представили 11 ученика по БЕЛ и 12 ученици с резултат над 90 точки - по математика. Едва 0,5 т. не достигнаха на Надежда Паисиева за пълен брой точки на НВО по математика. Само един ученик е с резултат под 16 точки по БЕЛ. По математика са констатирани по-слаби резултати: 11 ученици са под 16 точки. Те не успяха да прескочат долната граница и резултатите им са еквивалентни на слаба оценка.

И през тази учебна година се отчитат по-голям брой ниски оценки по математика. Това означава, че има ученици, които изпитват големи трудности при усвояването на учебния материал и са демотивирани по предмета. Би било добре, ако техният брой се сведе до ми-

нимум. Тези ниски резултати ни дават сигнал за следващата учебна година. Необходимо е учениците с по-слаби постижения да се включат в непрекъсната допълнителна работа за попълване на пропуските. Наложително е с такива ученици да се извършва индивидуална работа и редовни консултации.

В допълнение към анализа, трябва да се отчете, че учебната 2019/2020 година беше трудна за извършване на подготовка за НВО. Виртуалната среда, в която се проведе обучението през последните четири месеца, мотивира част от учениците да работят съвместно, отговорно и всеотдайно и положеният труд беше възнаграден. Много от седмоласниците, които искаха да натрупат знания и да постигнат успехи, работиха усърдно, вложиха много усилия, за да се подготвят възможно най-добре за тези изпити. Бяха силно мотивирани за провеждането на НВО и това оказва влияние върху стремежа им за добро представяне. За сжаление имаше и малък брой ученици, за които дистанционното обучение бе предпоставка за липса на контрол от страна на техните родители. Неэффективно се осъществяваше обратната връзка с тези незаинтересовани ученици и се създаде възможност за спекулиране при оценяване на знанията им по време на писмените изпитвания. Отчитаме, че дистанционната форма на обучение не може да замени училищната среда, класната стая и „живата връзка“ между учител и ученик.

Добрите резултати се дължат на високото качество и ефективност на образователния процес в ОУ ”Св. П. Евтимий”, прилагането на иновативни подходи в процесите на преподаване и учене, водещи до развитие на логическото мислене и повишена мотивация за учебен труд.

Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.

Преподавателите по математика в среден етап си направиха следните изводи:

- ✓ Необходима е последователна и задълбочена работа на преподавателите по учебните дисциплини в часовете за издигане на качеството на обучението.
- ✓ Непрекъснато провеждане на консултации за преодоляване на дефицити в познанията на учениците.
- ✓ По математика и природни науки са нужни допълнителни занимания по интереси за учениците от VII клас.
- ✓ Наложително е да се осъществи допълнителна ефективна работа с учениците.
- ✓ Учителите ни трябва да са по-мотивирани, по-квалифицирани относно прилагането на компетентностният подход в обучението.
- ✓ Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост.

	<p>мост; включването им в полуинтернатни групи.</p> <p>✓ Активно да се работи с родителите с цел осигуряване на задължително присъствие в учебните часове, по-сериозно отношение към училището като институция, съвместно участие в учебния процес, оказване на помощ при самостоятелната подготовка на учениците.</p>
<p>3. Придобиване и разширяване знанията и уменията на учениците в сфери, необходими за тяхната социална и личностна реализация.</p>	<p>През изминалата учебна година се осъществи по-тясно сътрудничество между учители, ученици, педагогически съветник, ръководство на училището. По този начин училището се погрижи да продължи бавното изграждане на личности без комплекси, с гражданско поведение и висока активност за себедоказване и реализация.</p> <p>Всички класни ръководители от I до VII клас работиха в своите паралелки за :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сплотяване на класа около индивидуалните проблеми на децата, чрез развиване у тях на чувство на съпричастност и взаимопомощ. Създаване на атмосфера на откритост и доверие между учениците. * Стимулиране на стремежа на учениците за по-добри отношения, основани на толерантност и емпатия. * Оказване на помощ при преодоляване на различията на подрастващите, които могат да намерят изява в негативни поведенчески реакции. Развиване у учениците на уменията за общуване, за разрешаване на конфликти, за самоконтрол. * Въвличане на учениците в значими и интересни за тях дейности /извънкласни и извънучилищни/, клубове за занимания по интереси. Чрез занимателните дейности възпитаниците ни творчески се развиват и се мотивират за учебна работа. * Навременна информираност за състоянието на семейството на ученика, за затрудненията му и за възможностите за оказване на социално-педагогическа помощ. * Своевременно запознаване на педагогическия съветник с ученици от класа, въвлечени в проблемни случаи. * Сътрудничество с педагогическия съветник, като своевременно го информират за проблемни случаи и ситуации с ученици по време на час. * Поддържане на добрия тон във взаимоотношенията с родителите, като периодично се информират за съществуващи програми и се стимулират да участват в тях. <p>Педагогическият съветник, психологът и учителите се стремят да съдействат за най-добрата приспособимост на учениците към училищния и социалния живот. Това е изключително важно, за да се постигне пълна социална интеграция и последваща реализация на младите хора в обществото.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част продължават да се постигат.</p>
<p>4. Гарантиране на равен достъп до качествено</p>	<p>Мерките по изграждане на подкрепящата среда, гарантираща равен достъп до качествено образование на учениците със СОП, са свързани с осигуряването на архитектурен, информационен и ко-</p>

<p>образование за децата и учениците със СОП и от етническите малцинства.</p>	<p>муникационен достъп в нашето училище. За 17 деца и ученици със СОП или с по-ниски обучителни възможности в нашето училище се разработват специални учебни планове и образователни програми; снабдяват се с адаптирани учебници и учебни помагала; обучават се от логопеди, психолог и ресурсен учител в Ресурсния и Логопедичния кабинет; осъществяват се занимания по интереси /извънкласна работа/, организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда. Оказва им се диагностична и консултативна дейност. Така за учениците, нуждаещи се от подкрепа за личностното си развитие се осъществява интегрирано обучение. Чрез това обучение на децата и учениците със СОП се осигурява равен достъп и подкрепа за развитие, ранно приобщаване в училище. Насърчават се децата и учениците за ранна превенция на обучителните затруднения, за надграждане на досегашния положителен опит, за успешна реализация и социализация в учебна среда. Класните ръководители в тясно сътрудничество с психолога, педагогическия съветник, ресурсния учител и логопедите се стараят да изграждат у учениците от уязвимите групи ползотворен комплекс от умения за общуване и познания за другите с цел преодоляване на различията. Усилията на преподавателите са насочени към недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, включване на тези деца в различни области на училищния живот и осигуряване на равни възможности за приобщаване.</p> <p>На децата и учениците от малцинствените групи се създават условия за качествена грижа в училищна възраст. Те непрекъснато се насърчават да учат и да се самообразоват. При тях акцентът пада върху семейството, като специално се работи с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.</p> <p>Програма за превенция на ранното напускане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалното управление по образование, органите за закрила на детето и др. ✓ Механизъм за решаване на конфликти, утвърден със заповед на директора. ✓ Изграждане на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието. ✓ Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>Възпитателни:</p>	
<p>1. Издигане и утвърждаване престижа на учи-</p>	<p>ОУ “Св. Патриарх Евтимий”, гр. Велико Търново се радва на добър имидж сред обществеността в града. Фактът, че е напълно реализиран приемът в първи клас за учебната 2019-2020 г., е показате-</p>

<p>лицето.</p>	<p>лен за това. В нашето училище детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност, и в неразривна връзка с неговото семейство.</p> <p>Доброто представяне на учениците в следващите етапи на обучение и по-късната им реализация в различните области на науката, културата и спорта, е най-важният признак за качествено образование, което получават възпитаниците ни. ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ е училище с традиции и демократично развитие, с изявен училищен дух, вписващо се в европейските структури. Предизвикателствата пред обучението и възпитанието в него са много и различни. В сложната обстановка, в която живеем, училището трябва не само да оцелява, а преди всичко да се развива.</p> <p>Нашите висококвалифицирани преподаватели работят екипно, използват иновативни методи на преподаване, осъществяват обмен на добри практики помежду си, сътрудничат си с родителите на нашите възпитаници, работят по проекти. Тяхната дейност е подчинена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единството във визията, мисията и целите на училището; ✓ Активното участие в училищния живот; ✓ Създаването и развиването на училищните традиции; ✓ Ритуализацията на училищния живот . <p>Девизът : „Учейки се от историята, градим бъдещето!“ е ръководно начало за всички наши учители. В местната преса са отразени успехите на нашите ученици от различни състезания и турнири, от културни и спортни прояви. Постиженията на учениците непрекъснато се популяризират и чрез постоянни изложби, изработване на пана, уеб сайта на училището, статии в местните електронни медии.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>2.Подобряване на общия психоклимат в училище и по класове.</p>	<p>Работата по създаване на позитивен и добронамерен психоклимат в училище продължава да се реализира чрез изработване на механизъм на институционално ниво за запознаване на учениците с видовете насилие и начертаване на мерки за справянето с него. Прилага се Училищна политика за противодействие на тормоза . Осъществява се на ниво клас, паралелка. Преодоляването на агресията в училище е процес, който се подпомага от всички участници в училищното общество. Добрата комуникация между учители, родители и ученици допринася за повишаване безопасността на децата в и извън училище.</p>

И през изтеклата 2019-2020 учебна година се осъществиха редица дейности по превенция на тормоза, агресията и насилието в училище:

- ✓ Оказване на помощ на децата за разбиране и разпознаване на проблема. Насърчавах се учениците да не се страхуват , а да споделят своите проблеми с по-възрастни за преодоляване на чувството за самотност и безизходица от ситуацията;
- ✓ Непрекъснато се ангажирах в извънкласни дейности и занимания по интереси;
- ✓ По свой избор се включвах в добри каузи за позитивно мислене и отношение към околните, които са различни от тях;
- ✓ Учениците от уязвимите групи разкриха и развиха способностите си с цел подобряване на самооценката;
- ✓ В училище и извън него се награждавах и се популяризирах успехите на учениците от различни състезания, конкурси, турнири и мероприятия. Изявяващите се бяха поощрявани с морални и материални награди: сертификати, грамоти, плакет, предметни награди, книги и др.
- ✓ Класните ръководители поддържаха добро партньорство с родителите, като своевременно ги информирах за проявите на децата. Родителите подкрепяха учениците за справяне с агресията в училище;
- ✓ Всички педагогически специалисти спазваха колегиални взаимоотношения помежду си , активно участвах при създаването и реализирането на цялостната училищна политика и мерките за подобряване на психоклимата в училище, съвместно планирах работата си по предметни комисии в МО .
- ✓ На учениците се предоставяха добри примери за подражание;
- ✓ Създаде се благоприятна атмосфера за работа и общуване в и извън училище по време на дистанционното обучение. След дългата изолация училището стана изключително желана територия за учениците;
- ✓ Използвах се приятелските връзки между учениците като добра основа за
- ✓ успешно обучение;
- ✓ Въведох се нови обучителни методи и техники за подпомагане на личностното самоусъвършенстване на учениците;
- ✓ Осъществиха се тренинг – обучения за работа в екип.

- ✓ Дейностите свързани с превенция на тормоза и насилието се осъществяваха от:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Училищна комисия по противодействие на училищния тормоз ✓ Координиращ екип за подкрепа на личностното развитие ✓ Екип от педагогически специалисти/педагогически съветник, психолог, ресурсен учител/ и учители, работещи в тясно сътрудничество <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>3.Подобряване на реда и дисциплината.</p>	<p>В ОУ „Св. П. Евтимий“ - гр. В. Търново се поддържа управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици /координати за връзка с ученика , неговите родители и лични лекари/ – Shkolo.bg.</p> <p>Целогодишно се поддържаха системите за видеонаблюдение и охрана на училището.</p> <p>Създаде се подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.</p> <p>За ученици с пропуски през време на обучението в дистанционна форма бе разрешено обучение в присъствена форма. Наложени бяха мерки за безопасно пребиваване в училище , които точно се спазваха от учители, здравни работници, ученици и родители.</p> <p>Точно се спазваше графика за консултации и приемно време.</p> <p>Периодично и своевременно се предоставяше информация за успеха и развитието на учениците, за спазването на училищната дисциплина, за посещаемостта на учебните часове.</p> <p>Налице е адекватно здравно обслужване в училището. Фелдшерът и медицинската сестра в тясно сътрудничество с класните ръководители непрекъснато възпитаваха устойчиви хигиенни навици и умения у учениците за здравословно хранене.</p> <p>Добре функциониращо дежурство /главно и по етажи/ от учителите. Това е практика, установена от много години, която е доказала своята ефективност във времето за налагане на ред и сигурност през време на обучението.</p> <p>Всички ученици от ОУ „Св. П. Евтимий“ – гр. Велико Търново се възпитават в стриктно спазване на Правилника за вътрешния ред в училище. През изтеклата учебна година тяхно главно задължение беше да идват на училище в добър външен вид, да спазват хигиенните правила , да са дисциплинирани в часовете и да стопанисват грижовно училищната собственост.</p> <p>Намалял е броят на отсъствията по неуважителни причини.</p> <p>Няма наложени санкции / преместване в друга паралелка, преместване в друго училище, преминаване в самостоятелна форма на обучение/ при неизпълнение на задълженията на ученика, определени в Правилника за дейността на училището. Отделни ученици в прогимназиален етап са наказани със „Забележка „ за негативни поведенчески прояви.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>

	<p>Повечето ученици запазват добро поведение през цялата учебната година.</p>
<p>4.Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.</p>	<p>В ОУ „Св. Патриарх Евтимий” стриктно се изпълняват графици за провеждане на обучението по безопасност на движението и действия при бедствия, пожари, аварии и катастрофи. Действа Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд. Има разработен „План за обучение и действие при бедствия, аварии и катастрофи“. Във връзка с тях в училището се спазват основните изисквания за безопасност при работа на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РСПАБ.</p> <p>Подготвен е “ План за действие при евентуален терористичен акт“.</p> <p>Засилен е контрола по изпълнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение; ✓ на комисиите по безопасност на движението; ✓ на Противопожарна охрана и гражданска защита; ✓ на провеждане на часа на класа; <p>У учениците се възпитаваха умения за опазване на здравето и адекватно поведение при кризи и екстремни ситуации. Два пъти годишно се проведеха практически обучения за евакуация/ Практическо проиграване на евакуационна ситуация.</p> <p>За учениците от III и IV клас беше предвидена „Практическа подготовка за реакция при наводнения и последващи кризи“. Обучението се проведе от служители на Главна дирекция „Пожарна безопасност и защита на населението“, преминали специализирани обучения в страната и чужбина за работа с деца и преподаване на учебното съдържание по достъпен и интересен начин. Нашите възпитаници придобиха теоретични и практически знания и умения за действия и поведение преди, по време и след наводнения. Обучението завърши с поход до Света гора, симулация на наводнение и изграждане на дига. В края на обучението за успешно завършване всички ученици получиха грамоти.</p> <p>Стриктно се спазваха правилата и разпоредбите за защита на личните данни, съгласно Регламент на Европейския съюз за защита на физическите лица по отношение на обработката на лични данни и за свободното движение на такива данни .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Въведени са данни в платформата Shkolo. Bg; ✓ Осигурена е алтернативна форма на обучение чрез платформата(Microsoft Teams); ✓ Функционират системи за видеонаблюдение и охрана; <p>В училище е осигурена консумацията на пълноценна и разнообразна храна чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученическо столово хранене; ✓ Здравословно хранене млечни продукти, плодове и зеленчуци;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличен е броят на заниманията по интереси на децата: ✓ организиране на изложби-базар на коледни/новогодишни картички, сурвакници, мартеници; ✓ организиране на изложби, ✓ работа по проекти и др.; <p>Целодневно функционира Здравен кабинет с две медицински лица. Реализира се здравно-образователна програма. В часа на класа са проведени здравно-образователни беседи.</p> <p>Осъществява се добра координация на действията между педагогическите специалисти, медицинското лице и институциите в случай на инцидент.</p> <p>Осигурена е обмяна на добри практики за работа с родители, които отказват да сътрудничат на училището. Организирант се тренинги от педагогическия съветник, психолог и педагогически специалисти.</p> <p>Извършва се регулярна разяснителна дейност за превенция на насилието от педагогическия съветник, психолога и педагогическите специалисти.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>5.Развиване на градивни междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение, грижа за социално слабите. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.</p>	<p>В нашето училище учителите въвеждат децата и учениците в сложния свят на човешките отношения. Всекидневно формират у тях хуманност и толерантност към другите. Стараят се да ги научат да отстояват собствените си позиции и права. Развиват способности и нагласи за конструктивно разрешаване на проблемни ситуации. Прилагат модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование. Това изисква пълноценна адаптация и развитие на трайни умения за общуване още в ранна детска възраст. За да постигнат своите цели учителите следваха хуманни принципи и подходи. Съблюдаваха изискванията:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимоотношенията с децата/учениците да се основават на доверие. ➤ В диалога с учениците да присъства уважението и положителната оценка. ➤ В часовете да се установява спокойна творческа атмосфера, дух на сътрудничество и взаимопомощ. ➤ Да се създават условия за проява на искрена сърдечност и внимание. ➤ Да се възпитават учениците в чувство за отговорност. <p>За децата от малцинствени групи билингвизмът е неизбежен. При общуването се осъществява взаимодействие между двете езикови системи, което поражда затруднения в речевата дейност. Децата</p>

от различните етноси възприемат българския език през призмата на майчиния си език. Това поражда грешките им в българската реч. Учителите научават особеностите на мисленето и изразяването на тези ученици, разбират слабостите и проблемите им и се стараят да организират правилно образователно-възпитателния им процес.

През изминалата 2019-2020 г. бяха предприети следните мерки за социализация и приобщаване на ученици от етническите малцинства :

- ✓ Беседи в Часа на класа, с цел изграждане на позитивна самооценка и отношения на взаимопомощ между учениците;
- ✓ Участие на учениците от етническите малцинства в училищните тържества, извънкласните дейности, включване в групите за занимания по интереси;
- ✓ Диференциране на работата с учениците според техните възможности и повишаване на мотивацията им добре да усвоят учебното съдържание;
- ✓ Непрекъснато се насърчаваха да учат и да се самообразоват;
- ✓ Поставяха им се *индивидуални задачи за самостоятелна подготовка* с цел компенсиране на затрудненията при овладяването на учебния материал;
- ✓ Възприемаха общоприетите норми за общуване и ги отработваха в конкретни ситуации;
- ✓ Специално се работеше с родителите на ученици от малцинствените групи за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес;
- ✓ Осъществяваше се целенасочена работа с учениците билингви в часовете за консултация, както и допълнителна работа за попълване на дефицити по време на дистанционното обучение.
- ✓ Осъществена беше индивидуална работа с родителите на учениците, допускащи не извинени отсъствия;
- ✓ Педагогическите специалисти работиха в тясно сътрудничество с родителите по време на дистанционното обучение. Препоръчваха на родителите да упражнят своя задължителен родителски контрол по време на онлайн обучението. По този начин се намалиха отсъствията и се гарантира заетостта на учениците по време на учебния процес;
- ✓ Проведени бяха редица беседи в Часа на класа, с цел повишаване мотивацията за учене и подобряване на общуването между учители и ученици;
- ✓ По време на обучението /по Литература, История и цивилизация, Човек и общество/ се възпитаваха у учениците нравствени ценности;
- ✓ Така за учениците, нуждаещи се от подкрепа за личностното си развитие, се осъществи интегрирано обучение.

	Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
Развиващи:	
1.Изграждане на умения за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.	Комплексът от всички гореспоменати дейности допринася за правилната посока в изграждането на умения за личностен и социален избор в живота на учениците, които са изключително важни за реализацията им в динамиката на съвременния свят.
2.Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към придобиване на ключовите компетентности от всички учащи се.	<p>Ръководейки се от новите идеи в европейските образователни документи и съхранявайки добрите традиции в образователната ни система, българското училище е поставено пред нови предизвикателства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>повишаване на качеството и на ефективността на образованието и обучението</i> -системата на училищното образование трябва да създава условия за добра социална реализация както в професионален, така и в личностен план; ✓ <i>ориентиране на образователния процес на всички нива на образование към развитие на потенциала на ученика</i> - инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите; . ✓ <i>подпомагане изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот; промяна в статуса на учителя и осигуряване на спокойствие и ред в учебния час и в училище;</i> <p>През учебната 2019-2020 г. работата на всички учители в ОУ „Св. П. Евтимий“ беше подчинена на изграждане на следните групи ключови компетентности - Чл. 77. (1) Общобразователната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентности в областта на българския език; ✓ умения за общуване на чужди езици; ✓ математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите; ✓ дигитална компетентност; ✓ умения за учене; ✓ социални и граждански компетентности; ✓ инициативност и предприемчивост; ✓ културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество; ✓ умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и

спорт.

Учителите създават мотивация за учене чрез въвеждане на иновативни и нетрадиционни методи и подходи – доказателство за това е големият брой ученици, участвали в олимпиади, състезания и конкурси.

ОЛИМПИАДА по :	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за нацио- нален кръг
Знам и мога	49	4	0
БЕЛ	59	<i>27, от които 9 с отлични резул- тати</i>	0
Руски език	10	4	Няма национален кръг за V, VI и VII клас
Математика	10	0	0
История и цивили- зация	20	1	0
География и ико- номика	31	6	0
Физика	33	15	0
Химия и опазване на околната среда	43	11	0

	Биология и здравно образование	8	3	-
	Астрономия	43	1	0
	„Ключът на музиката“	32	1	0
	Национално финално състезание на СБНУ	<i>Във всички състезания, организирани от СБНУ, участваха масово ученици от Начален етап до 5 март 2020 г. Не се проведе финален кръг</i>	-	<i>Награждаването на участниците с медали ще се извърши през месец септември 2020 г.</i>
	Таралеж - О	19		
	Математика без граници	266	-	<i>4 ученици, класирани за финален кръг на 16-17 август 2020 г. в гр. Несебър; 2 ученици с бронзови медали на финалния кръг в гр. Несебър</i>
	Национално състезание по ключ	-	-	-

	чови компетентности по природни науки			
	Есенно национално състезание по физика	-	-	-
	Състезание по Английски език „Многознайко“	48	22	
	Състезание по Английски език Longman competition	104	-	8 <i>Класирани за Национален кръг, но не е проведен</i>
	Регионално състезание по речеве и комуникативни умения на английски език	13	1	0
	Състезание по Английски език Spelling Bee	29	2	-
	Състезание по творческо писане на английски език „Creative writing“	21	-	-

	Спортни състезания	10	-	-
	Бадминтон	-	-	-
	Футбол	-	-	-
	Хандбал	4	-	-
	Шахмат	1		
	Плуване	1		
	Художествена гимнастика			
	Състезание по Изобр. Изкуство	4	0	0
Млад огнеборец	0	0	0	
ХVІ Национално ученическо състезание „Защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации“ - 2020 - гр. В.Търново	-	-	-	

Отличия и награди на учениците за 2019-2020 от първо до трето място

Клас	(име, фамилия)	Национални награди, отличия	Международни награди, отличия
	Учениците от I до VII клас са спечелили	5 златни, 16 сребърни, 30 бронзови медала на състезанието „Математика без граници“	4 ученици са класирани за финален кръг в Несебър / 16-17 август 2020/; 2 ученици /от V и VI клас/ с бронзови медали на финалния кръг в гр. Несебър
	Ученик от V „е“ клас е класиран на	Национален ученически конкурс за есе на тема: „Малкият принц“	
	Ученик от VI клас е класиран на	III място на областен кръг на олимпиадата по Астрономия	
	Трима ученици от V клас са класирани на	Първо място /златен медал/ на националния кръг на Longman competition	
	Двама ученици от V клас са класирани на	Второ място /сребърен медал/ на националния кръг на Longman competition	

	<p>Учениците от V до VII клас са спечелили</p> <p>Ученик от V клас и ученик от VI клас са класирани за</p>	<p>41 златни, 21 сребърни, 5 бронзови медала на Националното състезание Многознайко „Аз зная английски език“-I и II кръг;</p> <p>областен кръг на Spelling Bee-едно първо и едно второ място</p>	
	<p>Ученик от V и ученик от VII клас са завоювали</p> <p>Ученик от VII клас е класиран на</p>	<p>Две първи места на областния кръг на олимпиадата по Руски език;</p> <p>трето място на областния кръг на олимпиадата по Руски език</p>	
	<p>Ученици от IV „в“ клас са участвали в турнири по шахмат, бадминтон</p>	<p>Два златни и един сребърен медал от турнири по шахмат; Държавно отборно първенство по класически шахмат - бронзови медали.</p> <p>Открит национален турнир по бадминтон 20 -23.09.2019г., гр. В. Търново - трето място - момчета двойки – бронзови медали; смесени двойки – бронзови медали.</p>	<p>2 бронзови медала на Международния турнир в Бургас по плуване.</p>

				<p>Световното първенство в Испания – отборно бронзов медал.</p> <p>Международен турнир „Огърлицата на Де-сислава“ - 1 сребърен.</p> <p>Международен турнир за деца “Зимни принцеси” – 2 златни медала.</p> <p>Международен турнир в Будапеща -2 бронзови медала.</p>
<p>Оперативни:</p>	<p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>			
<p>1.Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.</p>	<p>Изградена единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утвърден е план за изпълнение на стратегически те цели; ✓ Актуализирани са вътрешни правилници; ✓ При управлението на училището се акцентира към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и се приеха мерки за повишаване на качеството на образованието – чл. 263, ал. 1, т.7 от ЗПУО. ✓ Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/ се реализира с приета Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи – чл. 263, ал.1, т. 9 от ЗПУО. ✓ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са мерки, които гарантираха ефективното управление на образователната институция. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработени са и са утвърдени от Кмета на Община Велико Търново бюджет и изпълнение на бюджета на училището. Подготвя се Отчет на всяко тримесечие и се представя на общото събрание пред учителската колегия и пред Обществения съвет. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>2.Изграждане на система за осигуряване качество на образованието.</p>	<p>Изградена е училищна Система за качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработени общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. ✓ Създадена е вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ „Св. П. Евтимий“. Актуализирани са вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво. ✓ Разработени са училищни учебни планове за всяка паралелка – съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приети с решение на Педагогическия съвет, съгласувани с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърден от директора на училището. ✓ Годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището. /чл. 19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/. <p>Училищни екипи за:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подкрепа и личностно развитие на детето и ученика; ✓ Изграждане на позитивен организационен климат; ✓ Утвърждаване на позитивна дисциплина; ✓ Развитие на училищната общност. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>3. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво. Планираната квалификационна дейност е реализирана на 100 % в съответствие с Плана за квалификационна дейност за учебната 2019-2020 година. ✓ Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности. ✓ Насочване повишаване на квалификацията на конкретния педагогически специалист

	<p>към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати/ чл. 224, ал.2 от ЗПУО/.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Създаване на стимули за мотивация и повишаване на квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот. ✓ Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност. ✓ Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност на педагогическия персонал, проведена от други институции. ✓ Изграждане на система за външна квалификация. ✓ Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. ✓ Споделяне на ефективни практики. ✓ Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява: <ul style="list-style-type: none"> ✓ дни на отворени врати; ✓ работни срещи на Педагогически екипи по ключови компетентности; ✓ осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит по Методически обединения. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>4.Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в училище. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището; ✓ Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/. ✓ Инструкция за вътрешна комуникация; ✓ Правилник за документооборота. ✓ Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини. ✓ Поддържане и актуализиране на информационния поток в библиотеката спрямо новите изисквания на Наредба 6 за познавателните книжки, учебниците , учените помагала и Учебните програми за 4 клас; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигуряване на резервни комплекти от ученици и учебни помагала в училищната библиотека; ✓ Поетапна актуализация на библиотечните единици.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информацията и документите; ✓ Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информацията и документите; ✓ Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информаци4онното и библиотечно обслужване; ✓ Набавяне на справочна и художествена българска литература, философска и психологическа литература, и особено на методическа литература; ✓ Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>.5.Изграждане на училищна система за качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изградена е училищна система за качество; Привеждат се в изпълнение общи и специфични стандарти за качество; ✓ Използват се разнообразни форми за проверка на знанията на учениците. ✓ Спазват се ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. ✓ Прилага се еднаква система /точкова скала/ за оценяване по всички предмети. ✓ Изготвя се график за датите за контролните и класните работи, предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. ✓ Осъществява се перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата а оценяване на резултатите от обучението на учениците. ✓ Установява се входно, междинно и изходно равнище на учениците по учебните предмети или модули. ✓ Установяват се дефицитите от входното равнище и се предприемат мерки за преодоляването им. ✓ Провежда се текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване. ✓ Направляват се учениците да се преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си. ✓ Разяснява се пред учениците методиката за груповите изпитвания /чл. 15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

	<p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>6.Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработени са критерии за качество, свързани с управлението на институцията; ✓ Управление на финансовите ресурси; ✓ Училищен персонал; ✓ Осигурена достъпна архитектурна среда; ✓ Публичност и популяризиране на предлаганото образование; ✓ Лидерство, стратегии и планиране; ✓ Нормативно осигуряване; ✓ Взаимодействие със заинтересованите страни <p>Разработените критерии ясно и достоверно отразяват състоянието на качеството на управление на училището.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>7.Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите./чл.174, ал.2,ЗПУО/ ✓ Подкрепа за личностното развитие на детето и ученика ✓ Изграждане на позитивен организационен климат ✓ Утвърждаване на позитивна дисциплина ✓ Развитие на училищната общност <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>8.Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка –всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработване и утвърждаване на годишни тематични разпределения под контрола на директора, съобразени с ДОС за общообразователната подготовка и учебния план на паралелката. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване . Гъвкава промяна при необходимост. ✓ Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове. ✓ Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

	Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.
<p>9.Изграждане на училищни екипи за:подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;</p>	<p>Изграден е екип от педагогически специалисти за Подкрепа на личностното развитие на детето и ученика.Този екип представлява важно звено за реализация на училищната политика за обучение и възпитание на учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“. Смята се, че когато учителите и специалистите работят като екип, това помага за ефективно компенсирание на трудностите при ученето на децата със специални образователни потребности, но същото важи и за останалите групи деца – в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби.</p> <p>Чрез предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие,в училището ни се отвориха възможности за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обединяване на ресурсите; ✓ изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията; ✓ емоционално благополучие и успех на всеки. <p>Училището се превърна в общност от професионалисти, които имат и знанията, и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят екипно в отношения на доверие и взаимопомощ, с активното участие на родителите. Всеки участник от екипа се ангажира да участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване.</p> <p>Осъществиха се редица извънкласни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците . Те спомогнаха за по-добрата организация на тяхното свободно време.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>- изграждане на позитивен организационен климат;</p>	<p>Изграден е екип за създаване на позитивен организационен климат.</p> <p>Осъществиха се инициативите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ден на отворени врати; ✓ работа по проекти ; ✓ участие на учениците в клубове за занимания по интереси; ✓ честване на празници- патронен празник на училището; ✓ провеждане на литературни състезания,математически и чуждоезикови състезания; конкурси, турнири, олимпиади, викторини, изложби, базари; ✓ обучителни семинари-„Формиране на колектив чрез средствата на Тийнбилдинг“ .

	<p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>- утвърждаване на позитивна дисциплина;</p>	<p>Ключът към създаване на положително и конструктивно поведение в класната стая е в това, да определи точно какво очакват учениците от учителите и какво очакват преподавателите от обучаемите. Взаимодействието между учител и ученик е като двупосочна улица: учениците влизат в отношение с учителите си и преподавателите влизат в отношение с учениците. Когато учениците избират да се отнасят към учителите с лошото си поведение, преподавателите трябва да бъдат способни да разпознаят предназначението и целта на това поведение. Това е необходимо, за да може училищната общност да реагира както непосредствено, така и в по-дългосрочен план. Ето защо в своята работа преподавателите използват дисциплина чрез сътрудничество. Отношенията на сътрудничество в и извън класната стая поощряват позитивната връзка не само между учител и ученик, но и между учител и родител, учител и учител, учител и администрация. Педагогическият съветник и психологът съветват и подпомагат учителите в разработването на стратегии за дисциплината:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдават и изучават поведението на ученика. • Определят целта на лошото поведение. • Избират техники за интервенция, подходящи за момента на лошото поведение. • Избират техники за поощрение, които да съдействат за изграждане на самооценката. • Включват родителите като партньори в процеса. <p>Връзката между учител и ученици се подпомага, като се формират следните отношения в клас: приемане, внимание, признание, утвърждаване. Когато учителите се стремят да моделират тези отношения, у учениците се създава стремеж за поддържане на позитивни отношения със своите връстници. Възпитаниците по-леко възприемат усилията на преподавателите да ги дисциплинират, да ги обучават или да им помагат.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>- развитие на училищната общност.</p>	<p>Учителите се стремят да натрупат голям професионален опит, отворени са към новостите. Наблюдава се тенденция за разширяване на колектива с млади, позитивно настроени и креативни колеги. Всички учители с висока квалификационна и научна степен са готови да окажат методическа помощ. Младите колеги са мотивирани да повишават своята професионална квалификация, усъвършенстват се с по-висока ПКС.</p>

	<p>По-голямата част от педагогическия колегиум в училището са старши учители – магистри , носители на II и III ПКС.</p> <p>Всички учители участват активно в работата на МО със своите идеи и споделяне на добри педагогически практики.</p> <p>Всички учители попълваха електронните дневници в платформата „Shkolo. bg“; използваха ефективно алтернативни форми на обучение чрез платформата (Microsoft Teams);</p> <p>Вътрешната и външната квалификация е свързана с активното участие на педагогическите специалисти в организираните обучения и тренинги, като темите за квалификация се избират според потребностите на учителите .</p> <p>Съвместната работа с ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ и Американския културен център, както и с „Конфуций център“- структура към ВТУ.</p> <p>Добро партньорство с 41 ОУ“Св. П. Евтимий“- гр. София.</p> <p>Успешно сътрудничество и ползотворна работа с Обществения съвет, който подпомага развитието на училището и осъществява граждански контрол на управлението му.</p> <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>10.Предефиниране на политики, приоритети и ценности.</p>	<p>Проблемите за подбора, структурирането на учебното съдържание, отчитане на равнището на знанията и уменията на учениците, както и оптималното им решение, са от съществено значение за повишаване на качеството и ефективността в процеса на обучението.</p>
<p>11. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция; ✓ Осигурени помещения за обучения; ✓ Изградени училищни екипи за разработка на проекти; ✓ Проведени обучения за квалификация на педагогическите специалисти; ✓ Разработени и актуализирани документи по СФУК за 2019-2020 г. ✓ Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2019 съгласно Стандарта за финансиране на институциите; ✓ Изработен План за квалификация; ✓ Утвърден правилник за движение на информацията; ✓ Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на училищния персонал; ✓ Разработена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение; ✓ Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите; ✓ Утвърдена Инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изградена система за охрана и сигурност с видео-наблюдение и жива охрана; ✓ Действащи училищни комисии по условия на труд; ✓ Създадени възможности за включване на учениците в различни клубове и групи за занимания по интереси; ✓ Осигурени алтернативни форми на обучение чрез платформата(Microsoft Teams); ✓ Създадени условия за използване на интерактивни техники; ✓ Утвърдени мерки за социализиране на ученици; ✓ Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти; ✓ Изградена вътрешна информационна система за движение на информация и документите в училището; ✓ Електронни дневници в платформата Shkolo.bg; ✓ Интернет страница на училището; ✓ Наличие на училищен сайт с актуална информация. ✓ Електронни портфолия на учители; ✓ Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: служебни електронни пощи, Фейсбук група на общност от учители. <p>Очакваните резултати в голямата си част са постигнати.</p>
<p>12.Какви проблеми бяха забелязани при изпълнението на Стратегията? Как могат да бъдат преодолените те, за следващия отчетен период?</p>	<p style="text-align: center;">ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</p> <p>Основната цел, заложенa в стратегията е постигната чрез изпълнение на повечето задачи от подцелите. Основните образователни, развиващи, възпитателни и оперативни цели, заложенi в стратегията са постигнати в голямата си част чрез изпълнените дейности.</p> <p>Отчита се напредък в хода на изпълнението на стратегията. Училището разполага със съвременна и иновативна материална база, предлагаща предразполагаща и стимулираща учебна среда. Изградена е вътрешна информационна система за движение на информация и документите в училището. Рекламната дейност под формата на различни изяви на учениците, съвместни дейности с други институции се осъществява редовно. Училищният уеб-сайт се обновява непрекъснато с актуална информация.</p> <p>Учителите непрекъснато работят за постигане на стратегическите цели, използват интерактивни методи за обучение, наблягат на новите технологии в образованието, поддържат добра онлайн репутация. В ОУ „Св. П. Евтимий“ е осигурено качествено образование и възпитание на учениците. Достигнато е добро ниво на развитие на ключовите компетентности и творчески способности у учениците. Доказателство за това е средният годишен успех на училището, който е повишен в</p>

сравнение с предходните учебни години. Учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“ приключват учебната 2019-2020 година с успех **Отличен 5.59**. Успеваемостта на учениците се дължи на високия професионализъм на всички учители от начален и прогимназиален етап, които работят неуморно за повишаване на собствената си професионална квалификация, респективно и за високия успех на своите ученици, което е видно от НВО за VII клас. Постигнат е напредък в дисциплината, учениците постигат добра реализация в следващите образователни степени. Учениците се мотивират за активно участие в училищния живот. Непрекъснато се издига престижа на училището в условията на растяща конкуренция.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:

- ✓ Продължаване на работата по мотивиране на учениците за активно учене и постигане на добра реализация.
- ✓ Продължаване на дейността на различните клубове за занимания по интереси и създаване на нови.
- ✓ Продължаване на работата за привличане на повече ученици в училището.
- ✓ Да се планират дейности по обновяване и подобряване на материалната база на училището.
- ✓ Практиката през изминалата учебна 2019-2020 година за използването на алтернативна форма на обучение чрез платформата (Microsoft Teams), обаче постави въпроси към начина на осъществяване на дистанционното обучение и възможностите за неговото усъвършенстване.
- ✓ Продължаване на работата за укрепване на здравето на учениците, като училищната общност съдейства за доизграждането на правилни навици за хигиена и здравословно хранене.