

СТРАТЕГИЯ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

в ОУ “ Св. Патриарх Евтимий“

гр. Велико Търново

/ 2020 – 2024 год. /

I. УВОД

Настоящата стратегия очертава перспективите за развитие на ОУ „ Св. Патриарх Евтимий“ гр. Велико Търново през следващите четири години. Основание за разработването и е продиктувано от новата динамика на социално – икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност. Педагогическата колегия осъзнава необходимостта от промяна в технологиите, методите, средствата и във философията на работа, за да отговори на предизвикателствата, пред които е изправено училището като институция. Предложената стратегия е опит за набелязване на предстоящите дейности, чрез които се очертава пътят за постигане на по-далечни цели.

Стратегията е основният документ, който структурира политиките и мерките, свързани с възпитателната работа в образователната институция. Тя има за цел да се бори с негативните тенденции в училището и обществото, сред които е отдалечаването на семейството. Набелязва мерки и дейности, които ще бъдат с най-голям ефект за възпитанието на децата. Предвижда се включване на представители на семействата в решаване на проблеми ситуации, участие в колективни органи, подпомагачи образователните институции, в празници, тържества, конкурси.

Наред с взаимодействието с родителите, приоритет са също възпитанието в патриотизъм, правно, екологично, естетическо и физическо възпитание, насърчават се контактите с читалища, музеи, театри, спортни клубове.

Стратегията регламентира създаване на условия за усъвършенстване на възпитателната среда в училище чрез участие на всички заинтересовани страни – формиране на ценности и нагласи, национална идентичност, мотивация за учене през целия живот, толерантност и уважение, общо утвърдени ценности, формиране на адекватна самооценка, стимулиране и подкрепа на развитието на личните заложби.

Стратегията за възпитателната работа в ОУ “Св.Патриарх Евтимий“ структурира политиките и мерките на образователната институция за формиране на ключови компетентности у личността в нейните основни измерения - знания, умения и отношения.

Стратегията определя направления и действия за подобряване на възпитателната дейност на децата и учениците чрез:

- Законово гарантиране на правата на децата и учениците за достъп до качествено образование
- Законово гарантиране на правата и отговорностите за възпитателна работа в образователната институция от страна на педагогическите специалисти;
- Регламентиране на условия за усъвършенстване на възпитателната среда чрез активно участие на всички заинтересовани страни, ангажирани в

- изпълнението на дейности, осигуряващи възпитателната работа в съответствие с интересите на децата и учениците;
- Изграждане на комплексна система за възпитателната работа в училище;
 - Създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда с активното участие на всички субекти, ангажирани с възпитателните дейности на децата и учениците;
 - Активно взаимодействие на образователната институция и семейната общност;

Стратегия за развитие на ОУ “ Св. Патриарх Евтимий “ е основен вътрешно-институционален документ, който определя перспективите в развитието на училището и създава организация за тяхното осъществяване.

1. Поемане на отговорност

Съвременното училище е изправено пред предизвикателства, които променят традиционните представи за мястото и ролята на образователната институцията в обществото. Средата, в която днес трябва да функционира успешно училищната система е динамична, променят се не само технологиите и методологиите на преподаване, но и критериите за оценка и успех на обучението. Не на последно място, променя се начинът на общуване и възможностите за взаимодействие между всички участници в образователния процес – учители, ученици, родители. Всички тези промени са инспирирани от един основен фактор - житейската реализация на съвременното младо поколение, с неговите интереси, цели и потребности.

Наложено от пандемията от COVID – 19 електронно обучение даде свободата на колегите да използват електронни платформи, според предпочитанията им. Въпреки, че нямаха нагласа и готовност за тази дейност те се справиха - с неуморна работа, креативност и ентузиазъм позволиха да се реализират редица добри практики. Към днешна дата всички колеги използват Microsoft Teams. Тази свобода и използването на познати онлайн инструменти даде спокойствие и на учениците. Използват се разнообразни образователни ресурси, отговарящи до голяма степен на очакванията за интересно и интерактивно обучение в електронна среда. Зад всичко това се крие неуморната работа на всички преподаватели в ОУ „ Св. Патриарх Евтимий “, чиято креативност и ентузиазъм позволиха да се реализират редица добри практики.

Официалният вътрешно институционален поток на информация преминава през служебните пощи в АВV и група във социалната мрежа във Facebook. Заедно с електронния дневник на Школо, учебният процес в дистанционна форма е напълно обезпечен.

2. Съответствие с нормативната уредба

Основание за разработване на стратегията за развитие на ОУ “ Св.Патриарх Евтимий“ – гр. Велико Търново е чл.263 / 1 / от ЗПУО и е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

➤ Разработката е изготвена въз основа на Стратегия за развитие на ОУ „ Свети Патриарх Евтимий “ – гр. Велико Търново за периода 2016 – 2020 год. и е съобразена със Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2020–2030 год./, Закона за предучилищното и училищно образование.

➤ Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, приоритетите на МОН и на РУО на МОН - гр. Велико Търново и спецификата на ОУ “ Св.Патриарх Евтимий “. В унисон с посочените документи в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес ученика с неговите заложи, интереси и потребности.

➤ Стратегията на ОУ “ Св. Патриарх Евтимий “. определя рамката за развитие на образованието и обучението в периода 2020 – 2030 година и е насочена към повишаване на качеството на образованието, което може да се постигне чрез интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж.

Знанието има ключова роля като генератор на промените и основа за развитие на обществените ценности и се осъзнава значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищната общност за осъществяване на промяната чрез прилагане на Закона за предучилищното и училищното образование.

В ОУ “ Св.Патриарх Евтимий “ в основата на качествено образование ще бъде не само усвояването на знания, но и развитието на личността, създаването на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите и учениците по посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на конкурентността, сътрудничеството и успеха.

➤ Педагогическият съвет / ПС / приема стратегията за развитието на училището;

➤ Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

3. Статут на образователната институция

ОУ “ Св. Патриарх Евтимий ” е общинско училище и се финансира от бюджета на община Велико Търново, като второстепенен разпоредител с бюджетни средства.

По степен училището е основно и в него се придобива основно образование, след успешно завършен VII клас, в два етапа, както следва:

- ✓ начален – от I до IV клас, включително;
- ✓ прогимназиален – от V до VII клас, включително;

В ОУ “ Св. Патриарх Евтимий ” има разкрита и подготвителна група на две смени, която дава много добра подготовка на децата, съобразена с ДОС и отличен старт за тяхното по-нататъшно развитие. Чрез играта като основен метод в педагогическата ситуация в подготвителната група се цели развитие на интересите, способностите и талантите на детето, съобразявайки се с индивидуалната динамика в неговото развитие. Играейки децата развиват способност за концентрация, устойчивост на вниманието и

изграждат комплекс от дейности, осигуряващи условия за социализация им, за тяхното здравословно, интелектуално и личностно развитие.

Училището предоставя целодневна организация на учебния ден за желаещите ученици от първи до пети клас, а обучението се провежда съгласно Държавните образователни стандарти /ДОС/ в системата на училищното образование.

В училището се предоставя общообразователна училищна подготовка като съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на ученика в следващ клас, етап и/или степен на образование и свързани с постигане на целите на училищното образование в страната.

Обучението в ОУ “ Св. Патриарх Евтимий “ е светско и не допуска реализация на религиозни и идеологични доктрини сред учениците, както и дискриминация на основата на пол, народност, етническа принадлежност и религия.

Обучението се провежда на книжовен български език и неговото усвояване е задължително за всички ученици, които се обучават в системата на училищното образование.

На завършилите определен клас или етап на образование, училището издава предвидените в ЗПУО документи: удостоверение за завършена подготвителна група, удостоверение за завършен I, II, III клас, удостоверение за завършен начален етап на основно образование, свидетелство за завършено основно образование.

В ОУ “ Св. Патриарх Евтимий “ се полага системни усилия за осигуряване на пълноценен образователен процес и за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

II. АНАЛИЗ НА ПОЛИТИКИТЕ И СРЕДАТА ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В ОУ „ СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ “

Кратки исторически данни:

ОУ „ Св. Патриарх Евтимий “ има над 50 годишна история. В него се обучават около 889 ученици от I до VII клас от 71 педагогически специалисти. През 2018 г. училището е saniрано по проект на Община Велико Търново със средства от НДФ. Освен модерната материална база сградата предлага комфорт и уют на работещите и учещите в нея. В училището има разкрити 36 паралелки.

Всички усилията на училищния екип са насочени към това, образованието да отговори на очакванията на ученици и родители, като потребители на образователните услуги. В резултат, образователната институция поддържа устойчив висок интерес към себе си и неизменно е сред водещите основни училища в града, по постижения и предпочитания.

Като част от образователна система, днес, училището вече е изправено и пред редица нови предизвикателства, съпътстващи реформата в българското образование, която реално започна през 2016 г. с приемането на Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/. Промените в традиционните образователни модели и

традиционните форми на общуване изискват училището да предефинира своите цели и приоритети, в съответствие с държавната политика и изискванията на нормативните документи в образователната система, като ориентира дейността си в няколко основни направления:

- овладяване на съвкупност от знания, умения и отношения и ключови компетентности, необходими за личностното развитие на учениците и формирането на тяхната позиция в обществото;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всеки ученик, съобразно неговите способности, потребности и интереси;
- изграждане на активна училищна общност, включваща всички участници в образователния процес - ученици, педагогически специалисти, родители, съмишленици;
- планиране на мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти, стартиране на процеса на атестацията им, като оценка на дейността им с постигнатите резултати.

Анализ на външната среда / текущо състояние /

Училището трябва да потърси пътища и да намери начини за преодоляване на негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в процеса на обучението, възпитанието и социализацията. Необходима е промяна на нагласите, мотивацията, стереотипите, стила на работа и учене на учители и ученици.

СЪСТОЯНИЕ	ПЕРСПЕКТИВА
Политически фактори	
Постоянни изменения в нормативната уредба; Голям обем нормативни актове; Съобразяване със ЗПУО;	Стратегия за развитие на образованието - образованието да стане приоритет;
Икономически фактори	
Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик; Нездрава икономическа среда; Миграция в други училища, градовете и чужбина;	Актуализация на издръжката на 1 ученик в рамките на една бюджетна година, която е в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките и материалите и др.; Разработване на ефективна икономическа програма на региона;
Социални фактори	
Безплатни учебници за учениците от I - VII клас; Осигурени безплатни закуски, мляко и плод за I - IV клас; Недобро отношение на обществото към образованието и училището;	Положително влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене; Изграждане на доверие в училището като институция, в образованието като ценност и предпоставка за по-добър живот и омаловажаване ролята на учителя; Нарастващ обществен позитивизъм

	към учителската професия; Намаляване на броя на децата с нарушена естествена семейна среда; Безплатни учебници и закуски; Стимули за ученици с добри резултати; Въвеждане на система за кариерно развитие на учителите;
Технологични фактори	
Съвременните технологии дават възможност за рационализация на административните процеси; Чрез разнообразието от съвременно - технически средства се увеличават възможностите за учене; Неограничен достъп до онлайн ресурси, споделени от учители от цял свят;	Подобряване на техническата обезпеченост; Внедряване на съвременни технически средства за управление, обучение и комуникация; Разширяване на достъпа до ИКТ образователни ресурси; Внедряване на „облачни“ технологии в обучението;
Трудови ресурси	
Доставчиците на ресурси - университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат достатъчно педагогически кадри;	Въпреки достатъчния брой завършили педагогически специалисти, много малък процент реално упражняват професията учител;

Анализ на състоянието на вътрешната среда на училището

Прилагането на анализа на училищната система позволява да се открият специфичните особености в нейното функциониране, които да послужат за определяне на стратегическите цели и мерките за тяхното постигане

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ / дейности за преодоляване на рисковете /
<p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отворени врати за родители на първокласници и проведени родителски срещи с тях преди началото на учебната година; ✓ В началото на м. септември се организира среща с учениците и родителите на петокласниците с цел запознаване с класните ръководители, новите преподаватели, класни стаи и кабинети; ✓ Своевременно уведомяване на родителите за всички прояви на детето, за постиженията и проблемите му в училище и за цялостното му развитие; ✓ Провеждане на индивидуални консултации на педагогическия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема; ✓ Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране; ✓ Превенция на противообществените прояви; ✓ Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и

<p>съветник / психолога с ученици с проблемно поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Представени са следните образователни нива на средното образование: <i>Основно образование:</i> Начален етап; Прогимназиален етап. <p>В първи клас са обхванати всички деца подлежащи на задължително обучение в района по данни на ГРАО.</p> <p>В пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището - увеличава се е броя на учениците, желаещи да постъпят в пети клас, след въвеждане на паралелка със задълбочено изучаване на математика.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добра пълняемост на паралелките; ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния процес. <p>Сформирани са 13 групи ЦДО в начален етап и 1 група в прогимназиален.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Призови места на общински, областни, национални олимпиади, състезания и конкурси в различни области; ✓ Изграждане на ученически съвет; ✓ Интеграция на ученици със специални образователни потребности и наличие на условия за тях - подстъпи, специална тоалетна; <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Висококвалифициран учителски състав; ✓ Главни учители, подпомагащи ръководството. ✓ Изградени 3 МО, вътрешноучилищни комисии; ✓ Системен контрол върху качеството на учебно-възпитателната работа; ✓ Екипност в работата на ръководството и учителите; ✓ Педагогически съветник и психолог с необходимата квалификация; ✓ Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; ✓ Диалогичност на всички нива; ✓ Извеждане и обмен на успешни педагогически практики; 	<p>интересите на учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Възможности за изява на талантиливи ученици; ✓ Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; ✓ Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия; ✓ Разширяване на извънкласната и спортната дейност; ✓ Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; ✓ Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка; ✓ Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението; ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; ✓ Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.; ✓ Подобряване на трудовата дисциплина; ✓ Възможност за кариерно развитие; ✓ Продължаващо внедряването на иновации на базата на ИКТ; ✓ Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; ✓ Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; ✓ Непрекъснато преосмисляне и
---	--

- ✓ Добро институционално взаимодействие;
- ✓ Инициативност, креативност, новаторство и творчество.
- ✓ Изградена система за повишаване квалификацията на учителите;
- ✓ Висока квалификация на педагогическия персонал, придобита чрез участия в квалификационни курсове, обучителни програми и семинари на различни нива;
- ✓% от учителите са с придобита ПКС;
- ✓ Пълноценно функциониране на УКБППМН, Комисия за условия на труд, Комисия за противообществени прояви, Етична комисия, Комисия за връзки с обществеността, Комисия за действие при БАК, Комисия по БДП, Училищен координационен съвет за справяне с насилието, Комисия за приобщаване и задържане на учениците;

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Много добри резултати на НВО в IV и VII на областно ниво;
- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование;
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование;
- ✓ Училищният учебен план задоволява желанията и потребностите на учениците чрез ЗП и ИУЧ и ФУЧ;
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона;
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;
- ✓ Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата;
- ✓ Ритуализация на училищния живот;
- ✓ Ежедневно поддържан сайт на училището;
- ✓ Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с

- актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в учебно-възпитателния процес;
- ✓ Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ЗП и ИУЧ;
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в УВП;
- ✓ Дейности за издигане имиджа на училището;
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления;

педагогическия съветник и психолога;

- ✓ Добре оборудван ресурсен кабинет за работа с деца със СОП;
- ✓ Функциониращ логопедичен кабинет за работа с деца с езиково – говорни проблеми, проблеми с четенето, писането и сметните операции;
- ✓ Гаранция за живота и здравето на участниците в учебно възпитателния процес;
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение;

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

Добра материална база:

- Модерно обзаведени учебни стаи, компютърни зали, спортен салон;
- Достъп до Интернет, изградена Wi-Fi мрежа;
- Кабинет за групи по интереси;
- Изграждане на стаи за работа в малки групи на прилежащите тераси;
- Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и психолога, логопед и ресурсен учител;
- Локално парно отопление;
- Кухня със столова, предлагаща топла и разнообразна храна;
- Лекарски и стоматологичен кабинети;

Учебно-технически средства:

- Преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване;
- Въведени иновации – електронен дневник, образователни сайтове, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти;
- Електронна система за видеонаблюдение;
- Електронна система за оповестяване начало и край на учебните занятия;

- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИК;
- ✓ Подобряване на инфраструктурата;
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти;

- ✓ Усвояване на средства по проекти. Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез разширяване на предлаганите от училището услуги;
- ✓ Недостатъчно въвеждане и използване на съвременни нагледни учебни средства;
- ✓ Непълноценно използване на библиотеката като място за обучение;

<ul style="list-style-type: none"> • Функционираща организация за пропускане и престояване на учащи се, родители, външни граждани и МПС, внасянето на обемисти багажи / товари, както и изнасянето на материални средства в и от сградата на училището <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол; ✓ Допълнителни финансови приходи от участие в проекти; ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло; <p>ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на синдикални организации; ✓ Учредено Училищно настоятелство, подпомагащо дейността на училището; ✓ Съвместна работа с местни структури - Дирекция „Образование” към Община Велико Търново и РУО – Велико Търново, сътрудничество с ДПС, РУ „Полиция”, МКБППМН към общината, Дирекция “ Социално подпомагане ” – Отдел за закрила на детето; Ресурсен център за работа с деца със СОП, Културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатъчна подкрепа на инициативи; ✓ Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите специалисти; ✓ Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.; ✓ Включване на общинската власт като активен партньор на училището;
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>	<p>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Липсата на перманентна обмяна на опит с колеги от други училища; ✓ В недостатъчна степен изразени методически знания и умения у 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ръст на миграцията; ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния

<p>учителите да прилагат информационните технологии в обучението;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Често се подценява потребността при отделни ученици от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните им особености; ✓ Част от мебелите класните стаи се нуждаят от подмяна; ✓ Нужда от обновяване на част от прилежащите площадки в двора на училището; ✓ Ниска заинтересованост на част от родителите по отношение на образователния процес и организацията на училищния живот на детето; 	<p>процес;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; ✓ Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; ✓ Нарастване на вредни ефекти върху част от учениците, вследствие на прекомерна и неправилна употреба на компютърна и мобилна техника;
---	--

От учебната 2020 / 2021 година нашето училище е включено в списъка с иновативни училища с основна насока – енергийна ефективност в областта на природните науки. Иновативните училища са модел на модерно такова, в което учениците ще подобрят образователните резултати и ще повишат критичното мислене и творчество чрез иновативни образователни процеси, методи на преподаване, училищно лидерство и учебни програми.

Училището ни се доказва, чрез кандидатстване с две иновации:

- ✦ Иновативни елементи по отношение на организацията и / или съдържанието на обучението, които се изразяват в темите на ФУЧ “Млад еколог “ и ФУЧ „Млад химик “. Ориентирани са към практическото приложение на знанията на учениците по учебните предмети ЧП, БЗО, ХООС;
- ✦ Използване на нови методи на преподаване – учениците ще придобиват нови знания по време на експериментална работа в класната стая на открито, в градския парк до училището и / или в класната стая;

Продължителността на проекта за иновативно училище е 3 години. Участието на учениците в тази дейност ще продължи до края на учебната 2022 / 2023 год., като всяка година ще надгражда знанията от предходната и до края ще обхване всички класове. Ще се изучава 1 час седмично, в Раздел В от УУП – избираеми учебни часове.

Друг основен момент набелязан в настоящата стратегия е преминаването към едносменен режим на работа в училище за организиране на по – добра учебна среда. Предприетите стъпки за това начинание е реконструкция на сградния фонд, реструктуриране на материалната база и свиване на приема за достигане на 35 паралелки, обучавани в училище.

III. ПРИОРИТЕТНИ ВЪЗПИТАТЕЛНИ ЦЕЛИ:

Основната цел на Стратегията за възпитателната работа в ОУ “ Св. Патриарх Евтимий“ е да формира ценности, нагласи и мотиви, насочени към развитие на личността като индивидуалност и адаптиране в обществото като негов пълноправен член.

Успешната реализация на възпитателната работа в институцията се фокусира в няколко направления:

- I. Етично образование
- II. Екологично образование
- III. Здравно образование
- IV. Работа в часа на класа
- V. Работа с родители

I. Етично образование – насочено към зачитане и признаване на личността, неговия потенциал и успехи, неговите потребности и изявата му спрямо етичните правила и норми на поведение.

Създават се условия за изграждане на гражданска култура, запознават се подрастващите с човешките права, с ценностите на демокрацията и начините за активно участие в гражданския живот. Основно се цели:

- ✓ възпитание в нравственост, формиране на нравствени ценности и добронамереност;
- ✓ възпитание в толерантност;
- ✓ възпитание в уважение към другите / връстници, учители, възрастни /;
- ✓ възпитание в отговорност / както пред себе си, така и пред другите /;
- ✓ възпитание в уважение към училището;
- ✓ възпитание в позитивни междуличностни отношения;
- ✓ възпитание в дисциплина;
- ✓ възпитание в преодоляване на агресията;
- ✓ възпитание в хуманност и съпричастност;
- ✓ възпитание в мотивация за учене, формиране на интереси, положително отношение към образованието;
- ✓ възпитание в справедливост;
- ✓ възпитание в чувства на сътрудничество;
- ✓ да се формира адекватна самооценка;
- ✓ да се формират умения за разрешаване на конфликти;
- ✓ да умеят да изразяват чувствата си, да заявяват нуждите и желанията си, да споделят проблеми и да търсят помощ;

II. Екологично образование – насочено към формиране на екологична култура, екологично поведение с оглед опазване на екологичното равновесие и възпитание на отговорност към себе си и обществото като изключително важен компонент за развитие на социалната ангажираност на учениците. Цели се:

- ✓ да се възпита отговорност и дълг към природата;
- ✓ да се повишават знанията за живата и неживата природа;
- ✓ да се изгради природозащитно поведение у младите хора;
- ✓ да се формира екологична грамотност и екологична компетентност;
- ✓ емоционално да се ангажират учениците с проблемите на екологията;
- ✓ да познават и спазват нормите на екологична култура и поведение с оглед опазване на природата;
- ✓ да се изгради любознателност и любов към природата;
- ✓ да опазват, възстановяват и устойчиво да използват екологичните ресурси;

- ✓ да оценяват ролята на всеки отделен човек за опазване и възстановяване на екологичното разнообразие и да участват в дейности за съхраняването му;
- ✓ да участват в конкурси, изложби и дейности, свързани с екологични проблеми, като оценяват ролята и значението им за общността;

III. Здравно образование – насочено към формиране на нравствено – волеви качества, възгледи, нагласи, ценностни ориентации и поведение, съобразно актуалните здравни проблеми. Цел е по-детайлно запознаване и превенция на вредните привычки – рационално хранене, тютюнопушене, употреба на алкохол и наркоманиите. Наред с опазването на здравето на децата и учениците ръководството и колектива на ОУ „ Св. Патриарх Евтимий “ цели да изгради система от знания и умения за здравословно поведение у всеки ученик.

Специфични цели са:

- ✓ да се формира култура на здравословен начин на живот;
- ✓ да се обогатят знанията за различни аспекти на здравето;
- ✓ да разпознават основни свои чувства и да имат елементарни умения за изразяването им и за справяне с негативните емоции;
- ✓ да демонстрират умения за осмисляне и справяне с влиянието на обкръжаващата среда – семейство, връстници, авторитети и др.;
- ✓ да анализират връзката между чувства и поведение;
- ✓ да се формира у учениците положително отношение към личното здраве и здравословния начин на живот;
- ✓ да се подпомогнат учениците при усвояване на разнообразни социални умения, свързани с общуване, вземане на решения, справяне с емоциите, поемане на отговорност за собственото поведение и информиран избор при отстояване на позиция;
- ✓ да овладее определен обем от здравни познания за околната среда, човешките взаимоотношения и рисковите фактори, които са основа за здравословен начин на живот;
- ✓ да формират здравно съзнание – отговорност на ученика за здравословен избор на поведение, на здравна култура и активна позиция към личното и общественото здраве;
- ✓ учениците да осъзнаят и утвърдят здравето като най-висша общочовешка ценност и да придобият чувство за отговорност за своето здраве и здравето на членовете на семейството и обществото;

IV. Работа в часа на класа – насочена към подпомагане на адаптирането на децата и учениците към изискванията на образователната институция и създаване на доверителни отношения за разрешаване на проблеми, влияещи негативно върху обучението и социализацията.

Основна цел е да се формират умения за работа в екип, за да се подпомогне личностното развитие и да се повиши мотивацията за учене.

Специфични цели са:

- ✓ да се формира колектив, в който децата и учениците да се научат да уважават себе си и другите, да спазват правилата на класа и да поемат отговорности;
- ✓ да формират положително отношение към училището като институция;
- ✓ да разбират и спазват училищните правила, задължения и отговорности;
- ✓ да усвоят знания и умения за опасните и безопасните места по пътя;
- ✓ да формират правила за поведение и действия при бедствия, аварии и катастрофи;
- ✓ да познават и спазват училищния правилник;

- ✓ да усвоят знания и да изградят позитивно отношение към традициите, празниците и обичаите;
- ✓ да формират толерантност при общуване;
- ✓ да овладеят знания как да постъпят и към кого да се обръщат при нужда, в опасни за живота и здравето ситуации;
- ✓ да се формират начални умения за справяне в критични ситуации;
- ✓ да се положат основи за формиране на личностни отношения и собствен мироглед;
- ✓ на учениците да се дадат знания за основните права на детето: право на живот, право да бъде обичано и гледано от своите родители, право да се учи;
- ✓ да се помогне на учениците да приемат различията, да се възпитават на уважение към различните хора, групи и народи;

V. Работа с родители – насочена към създаване на система за информираност и активно участие на семейството в различни направления: образователно и информационно ниво с оглед на развитието на детето / ученика чрез:

- ✓ включване на представители на семейството в дейностите на училището;
- ✓ в урочната дейност;
- ✓ в часа на класа;
- ✓ в извънкласната и извънучилищната дейност;
- ✓ в реализация на дейността на образователната институция – празници, тържества, състезания, конкурси, фестивали и др.;
- ✓ в училищното настоятелство;
- ✓ при реализиране на извънкласни дейности по интереси;
- ✓ в решаване на възникнали проблемни ситуации, свързани с учебните постижения, с поведението на децата / учениците и с адаптацията към средата на децата със СОП;
- ✓ Повишаване на професионално – педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал по отношение на форми, методи на взаимодействие със семейството, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в училище;
- ✓ Фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семейството и от педагогическите специалисти;
- ✓ Включване на членовете на семейството за създаване на среда, подходяща за учене у дома;
- ✓ Взаимно осъзнаване на общите цели на образователните институции и семейството;

Възпитателната работа се реализира посредством:

- личността на учителя като основен възпитателен фактор;
- ролята на класния ръководител като възпитателен фактор;
- личностните взаимодействия с другите представители на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;
- учебното съдържание;
- дейността в часа на класа;
- дейности в ЦОУД;
- извънкласни и извънучилищни дейности.

Ключово условие за осъществяване на успешна възпитателна работа е ефективното взаимодействие със семейството.

Фактори, които затрудняват реализирането на възпитателната работа в училището:

- Неефективност на взаимодействието между образователната институция и част от семействата;
- Разминавания в очакванията между училището и семействата по отношение на това, кой е отговорен за възпитанието на децата;
- Противоречивост на ценностната насоченост и нравственото възпитание при осъществяване на възпитателни взаимодействия в семейството и училището. Ефективното взаимодействие със семейството е ключов фактор за успешна възпитателна дейност;

IV. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ в политиката на ОУ “ Св. Патриарх Евтимий “ по отношение взаимодействието със семействата:

- ✓ Информационно - в създаване на постоянен информационен поток:
 - От страна на образователната институция - предоставяне на всичко необходимо на родителите за ориентиране в очакванията към училището по отношение на поведението на детето и ученика и предложения за възможности за развитието му.
- Запознаване с:
 - правилници, заповеди, организиране на мероприятия, екскурзии, участие в състезания;
 - с училищния учебен план, по който се провежда обучението, седмичното разписание и възможностите за избор на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие или на занимания по интереси;
 - с успеха и развитието на децата им в процеса на обучение, възпитание и социализация, за спазването на правилата в училището и на Етичния кодекс с цел приобщаване към училищната общност;
 - с възможностите и формите за обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на детето или ученика, за определения график на допълнителното обучение и на допълнителните консултации по учебни предмети, на прилаганите занимания по интереси;
 - с допуснати отсъствия и с проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване;
 - консултиране на ученици и родители по въпроси, свързани с осигуряване на подходяща среда за максимално развитие на заложбите и уменията им.
 - От страна на родителите – предоставяне на информация, която трябва да бъде взета под внимание от образователната институция, с оглед на обучението и възпитанието на децата / например заболяване на детето /.
- ✓ Решаване на възникнали проблемни ситуации, свързани с:
 - учебните постижения;
 - с поведението на децата и учениците;
 - с неучебни дейности в училището;
 - при реализирането на извънкласни дейности по интереси;
 - адаптация към средата на деца със СОП, от малцинствени групи;
- ✓ Включване на представители на семейството:
 - в урочната дейност;
 - в часа на класа;
 - в извънкласна и извънучилищна дейност;
 - инициране на идеи и дейности от страна на родителите за подобряване на възпитателна среда в образователната институция;
- ✓ Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на образователната институция – празници, тържества, състезания, конкурси, фестивали и др.

- ✓ Участие в колективни органи в помощ на образователната институция:
 - родителски актив;
 - училищно настоятелство;
 - обществен съвет.
- ✓ Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка;
 - ✓ Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение;
 - ✓ Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище;
 - ✓ Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата високостепенност на родителите. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности;
 - ✓ Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата и учениците в училището;
 - ✓ Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището;
 - ✓ Участие в национални програми и проекти.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението. Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и

	философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност, контрол	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките;
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие;
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове;
Екипност	Етичност, колегиалност и екипен принцип в работата на учителите. Спазване на „ Етичния кодекс на учителя “ – компетентност и професионализъм като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;.
Партньорство	Активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, партньорство с други държавни институции и с гражданското общество, съвместна работа на учителите и родителите;
Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите	Значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;
Приемственост	Осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията за изпълнение на стратегическите цели;
Устойчивост на резултатите	Осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
Отговорност	Всички членове на педагогическия и помощно – обслужващия персонал да носят отговорност за постигане на целите и принципите на стратегията.

VI. МИСИЯ

- ✓ Да вдъхновява и мотивира учениците за учебна дейност и личностно развитие;
- ✓ Да възпитава личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество;
- ✓ Да осигурява качествено и модерно образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик;

- ✓ Усвояване и развитие на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби;
- ✓ Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учаци се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят;
- ✓ Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти;
- ✓ Формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата и учениците като уникални личности и достойни граждани за изграждане на демократично общество.

VII. ВИЗИЯ

През своята над 50 годишна история училището се е затвърдило като модерно конкурентоспособно учебно заведение за развитие на социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

Днес училището продължава традициите и търси пътища за усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия персонал - обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи загриженост и зачитане на човешкото достойнство. То се стреми чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

- ✓ ОУ „ Св. П. Евтимий “ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка и с два етапа на основна образователна степен: начален и прогимназиален.

- ✓ Ще приложим индивидуална форма на обучение, заложенa в новия ЗПУО, за да дадем равен достъп до образование, както и да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

- ✓ Ще се ръководим от Етичния кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС и Общественият съвет.

- ✓ Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

- ✓ Ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа.

Стратегията прогнозира и определя направления и действия за подобряване на благополучието на децата и учениците чрез:

- ✓ изграждане на комплексна и всеобхватна система за възпитателна работа;
- ✓ ефективни взаимодействия на образователната институция и семейната общност;
- ✓ подобряване на условията за реализация на възпитателна работа.

VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето и ученика като индивидуалност и член на обществото.

2. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България.

3. Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ПГ за цялостно развитие на децата и подготовката им за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система, съобразно променящите се специфики за всяка учебна година.

4. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.

5. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.

6. Хуманизация на процеса на образование.

7. Иновативност и творчество.

8. Толерантност и позитивна етика.

9. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

10. Модернизиране на материалната база.

IX. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие, толерантност и интеркултурен диалог;

2. Здравно образование – развитие на училищната политика към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот;

3. Гражданско образование – усвояване на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество;

4. Противопоставяне на насилието в училище;

5. Противодействие на училищния тормоз, мирно решаване на конфликти;

6. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в училище;

7. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво;

8. Изграждане на училищна система за качество;

9. Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство;

10. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите;

11. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на Педагогическия съвет, съгласуване с Обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование;

12. Изграждане на позитивен организационен климат и утвърждаване на позитивна дисциплина;

13. Изграждане на екип за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

Х. МЕРКИ за постигане на оптимална ефективност:

1. Възпитателни взаимодействия в рамките на урочната дейност, часа на класа, извънкласната и извънучилищната дейност:

- ✓ формиране на социално поведение чрез дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество, благотворителност, екологични инициативи и др.;
- ✓ формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците;
- ✓ създаване условия за превенция срещу езика на омразата;
- ✓ повишаване на мотивацията за учене;
- ✓ стимулиране и подкрепа за развитие и изява на заложените и талантите в областта на науката, изкуството и спорта за повишаване на мотивацията за развитие;
- ✓ утвърждаване ролята на часа на класа като форма на възпитателна работа в училище;
- ✓ подкрепа на дейността на ученическия съвети ученическото самоуправление чрез обсъждане и решаване на въпроси, свързани с възпитателните дейности в училищната общност и в училищния живот с активното участие на самите ученици;

2. Възпитателни взаимодействия, реализирани от педагогическите специалисти:

- ✓ реализиране на високи, но реалистични очаквания към постиженията на всяко дете и всеки ученик;
- ✓ подобряване на прилагането на възпитателни техники за повишаване на мотивацията за учене и интереса към ученето;
- ✓ поддържане на доверителни отношения на децата и учениците с педагогическите специалисти за споделяне на проблеми, които влияят негативно на обучението и социализацията и за разрешаване на конфликти;
- ✓ реализиране на възпитателни техники за формиране сензитивни умения, както и на умения за работа в екип;
- ✓ прилагане на възпитателни техники за формиране на адекватна самооценка, самоопределяне и идентичност;
- ✓ осъществяване на възпитателни техники за подпомагане на личностното развитие на учениците;
- ✓ подпомагане на адаптирането на децата и учениците към изискванията на образователната среда;
- ✓ стимулиране на творческия потенциал на децата и учениците;
- ✓ съдействие на децата и учениците за решаване на въпроси в рамките на училищната общност, към които проявяват интерес.

3.. Конструктивни взаимодействия на училището и семейната общност:

- ✓ поддържане на система за информираност и взаимодействия със семейната общност от класните ръководители;
- ✓ повишаване на професионално-педагогическата компетентност на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал по отношение подходи, форми, методи за взаимодействие със семейната общност, както и по отношение на методиката на възпитателната работа в училище;

- ✓ подпомагане на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал в разбирането на културата, целите и традициите на семейството от страна на членовете му;
- ✓ повишаване на педагогическата компетентност на родителите и други членове на семейството за формиране или усъвършенстване на родителските умения и компетентности;
- ✓ фокусиране към потребностите и силните страни на децата и учениците от членовете на семействата и от педагогическите специалисти;
- ✓ включване на членовете на семейството за създаване на учеща среда в дома и училището;
- ✓ включване на членовете на семейството като доброволци в дейностите на училището и извънучилищните дейности;
- ✓ взаимно осъзнаване на общите цели на училището и на семейството;
- ✓ разработване на модели на взаимодействие ученик – родители – учители за превенция на риска от отпадане от образователната система в резултат на системно неовладяване на учебния материал и недобър краен резултат;
- ✓ повишаване на ролята на Обществения съвет за провеждане на възпитателната работа в училище.

4. Възпитателни взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание:

- ✓ формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание;
- ✓ формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им;
- ✓ познаване на български феномени, признати като част от световното културно наследство -материално и нематериално;
- ✓ информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- ✓ формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията;
- ✓ формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- ✓ участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- ✓ превенция спрямо поведенчески прояви на национален нихилизъм.

5. Осигуряване на процеса на възпитателната работа чрез взаимодействия с други институции и организации:

- ✓ възпитателни взаимодействия с институции в областта на културата, здравеопазването, социалното подпомагане и спорта;
- ✓ възпитателни взаимодействия с електронни и печатни медии.

6. Квалификационна дейност;

- ✓ продължаваща квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в образователната институция;
- ✓ продължаваща квалификация на класните ръководители;

✓ продължаваша квалификация на учителите за осъществяване на възпитателната работа в семейната общност.

XI. ПАРТНЬОРИ:

Възпитателната работа е процес, в който учителите се нуждаят от подкрепата на родителите и цялото общество, за да работят за формиране на семейните ценности и връщането на семейството като основна социална единица.

Децата трябва да бъдат възпитани да харесват ученето и да се чувстват щастливи в училище. Акцентът трябва да бъде поставен на значимата роля на учителя и класния ръководител, на включването на семейството в извънкласни, извънучилищни и проектни дейности, за да се изгради взаимно доверие между ученици, родители и учители.

XII. ФИНАНСИРАНЕ на дейностите по изпълнение на стратегията ще се извършва от бюджета на училището и ще се планират за всяка учебна година в Плана на училището, Плановите на класните ръководители и Педагогическия съвет.

Цел: Осигуряване на достатъчни и навременни финансови и материални ресурси за постигане на целите на училищната политика.

През периода по изпълнение на стратегията се поставя за цел тяхното поэтапното увеличение на материалните ресурси чрез поддържане и увеличаване на броя на учениците в училището с необходимия прием и пълняемост на паралелките от I до VII клас.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците в училището към 15. септември на съответната година и ще претърпи корекция в бюджета спрямо финансирането от 01. януари на следващата година, според държавната и общинска политика. Извън единните разходни стандарти на брой ученик се разчита на средства за: учебници и учебни помагала, капиталови разходи, спорт, добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане, добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение, средствата по национални програми за развитие на образованието, всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение, както и на финансиране от допълнителни източници.

Увеличение на приходите се реализира от кандидатстването по различни проекти и допълнителни образователни услуги и дейности.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите, извън тази по Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“, са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата и според участието им в национални и международни проекти.

Дейности:

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище;
2. Повишаване на капацитета на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ за оползотворяване на средства по Национални програми и на програми от Европейския съюз;
3. Ефективно и прозрачно използване на средствата по Национални и Европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с реална стойност;

4. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Публикуване на изпълнението на училищния бюджет на интернет страницата на ОУ;

5. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство и партньорските институции. Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие / с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ / и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител на резултатите, постигнати от учениците.

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

1. Изготвяне на обобщени периодични аналитични доклади пред Педагогическия съвет;

2. Изготвяне на ежегоден годишен отчет на директора за изпълнението на настоящата стратегия.

Дейности и финансиране на стратегията на ОУ „ Св. Патриарх Евтимий ”

№	Дейности	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостната концепция за провеждането на образователния процес – Учебен план и програми, Етичен кодекс, Методически обединения и комисии, План-прием в I клас.	Делегиран бюджет	до 15. септември всяка година
2.	Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти		
3.	Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти		
4.	Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите		
5.	Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи		
6.	Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.		
7.	Наличие на приходи на училището	Делегиран бюджет	
8.	Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване	Делегиран бюджет	
9.	Осигуряване на прозрачност на финансовото управление чрез публикуване на плана и отчета по бюджета, процедурите за обществени поръчки и др. финансови документи на интернет страницата на институцията		

10.	Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, спонсорство и др..		
11.	Обновяване и оборудване на компютърната техника. Закупуване на нови софтуерни продукти за компютърните кабинети за улесняване на работата на учениците.	Делегиран бюджет	
12.	Изграждане на външна класна стая, площадка по БДП, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Делегиран бюджет БДП проект	
13.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет	
14.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Европейски фондове	
15.	Участие в международни проекти		
16.	Обновяване на материалната база с цел въвеждане на нови информационни технологии във всяка класна стая.	Делегиран бюджет	
17.	Участие на ученици в регионални и национални конкурси, състезания и олимпиади, включени в календара на МОН за извънкласните дейности, както и в други такива.	Делегиран бюджет	
18.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в регионални и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет Спонсори	
19.	Ежегодно провеждане на рекламна кампания по приема на деца и ученици в ОУ „ Свети Патриарх Евтимий “.	Делегиран бюджет	

ХІІІ. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Директор;
- Педагогически съветник и психолог;
- Педагогически специалисти от училището;
- Ученици;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите - чрез обществен съвет, училищно настоятелство;
- Социални партньори

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Настоящата Стратегия за развитието на ОУ “ Св. Патриарх Евтимий ” е изготвена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО, приета е на заседание на педагогическия съвет с протокол № 20/ 14.09.2020 год. и има срок на действие за периода 2020-2024 год.

Стратегијата е съгласувана с Обществения съвет и е публикувана на интернет - страницата на училището, за запознаване на всички заинтересовани страни.