

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ“
ГР. ВЕЛИКО ТЪРНОВО

УТВЪРДИЛ: (п)
Директор Иваничка Петкова

ПРАВИЛА ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ НА
УЧИЛИЩНАТА ДЕЙНОСТ

В

УСЛОВИЯТА НА ЕПИДЕМИЧНА ОПАСНОСТ

Настоящите правила са изработени на основание насоки за работа на училищата през учебната 2020-2021г. в условията на Covid-19

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Характеристика на средата.

ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ се намира в централната част на град Велико Търново и граничи от запад с основна за града входно-изходна улица. В училището се обучават малко над 900 деца и ученици на две смени, от 8:00ч. до 19.15ч. В двора на училището се влиза през две портални врати, които след края на работния ден се заключват. Училищната сграда е една. В нея се водят часовете от предиобедната и следобедната част от целодневната организация на учебния ден. Там е организирано и столовото хранене на ученице. Учебните часове по ФВС се провеждат във физкултурен салон, който е свързан посредством топла връзка с училищната сграда. В салона има изградена действаща вентилационна система.

Учениците се обучават по следната схема:

1. Първи клас през цялата година са първа смяна – учебни часове до обед, дейности по интереси, самоподготовка, и отдых и спортни дейности в следобедната част на деня.
2. Втори, трети и четвърти клас са първа смяна през първия срок и втора смяна през втория срок.
3. Пети, шести и седми клас са втора смяна през първия срок – учебни часове следобед, като за пети клас се формира и сборна група за целодневно обучение; първа смяна през втория учебен срок.

Родителите изпращат или приемат своите деца на входа на училището, като влизането им в училище е по повод на родителски срещи, консултации или други конкретни задачи.

В училището има създаден регистрационно-пропускателен режим, осъществяван от назначена щатна невъоръжена охрана и професионална охрана от фирма, с която има сключен договор.

Медицински кабинет работещ на две смени, обхваща целия работен/учебен ден. По график се извършват прегледи и манипулации в стоматологичния кабинет в училището. За емоционалното израстване и психичното здраве, както и за подкрепата в критични ситуации се грижат психолог и педагогически съветник. Двама училищни логопеди работят с деца и ученици с различни комуникативни нарушения от училището и града.

Успехът на учениците от ОУ „Св. П. Евтимий“ е един от най-високите в областта, измерен чрез изпитите от НВО в IV клас и VII клас.

II. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ ОТ ПРЕДАВАНЕ НА ИНФЕКЦИЯТА

Преди започването на новата учебна година, родителите задължително трябва да попълнят **декларация** в свободен текст, че тяхното дете не е било в контакт със заразно болен през последните 14 дни.

Училището е задължено да събира от родителите или по служебен път **актуална здравна информация** за всяко дете.

Празникът за **първия учебен**, за учениците от първи и пети клас, ще бъде организиран в двора на училището, като учениците от двата випуска ще бъдат разделени по време, а паралелките от дистанция. Останалите ученици ще влязат в училищната сграда по график, който ще бъде оповестен допълнително в групите на класовете в социалните мрежи, на страницата и в сайта на училището.

През учебната година, родителите ще водят своите деца до двата входа на училищния двор.

От 7:40ч. до 7:55ч. дежурният учител от I клас посреща и насочва **първокласниците** към главния вход на училищната сграда.

По същото време **второкласниците** се посрещат от дежурен учител от II клас и се насочват към южния вход.

Според графика на учебното време, **III клас** влиза в сградата на училището през главния вход от 7:30ч. до 7:40ч. Родителите придружават учениците до входа на училищния двор, от където се посрещат от дежурен учител от екипа на III клас.

По същия ред и час през южния вход става влизането на учениците от **IV клас**.

Учениците от **V-VII клас** влизат самостоятелно в училищната сграда според указания в графика час и вход.

Охраната на двата входа внимава да няма струпване на ученици и съдейства за придвижването им до класните стаи.

На всеки следващ етаж след първия, хигиениските дежурят в коридорите и фоаетата, като помагат на учениците да влязат в класните си стаи. Дежуреният учител на етажа следи за спазването на реда, безопасността и дисциплината, контролирайки целия процес.

След края на учебния ден, учениците от начален етап, които няма да се обучават в целодневна форма се изпращат до входовете на училищния двор от класния ръководител и се приемат от родителите си. При момента на изчакване, родителите трябва да бъдат на разстояние поне от 1,5м. един от друг и/или да носят лично предпазно средство. В сградата се допускат придружители на деца със СОП, при спазване на изискванията за физическа дистанция и дезинфекция.

Всички лица, намиращи се в общите площи на училищната сграда използват задължително индивидуално средство за защита - маска или шлем.

Движението на учениците в посока от двора към двата входа и обратно, ще бъде разделено от ивица бяла боя, която ще очертае пътят на двата потока – влизачи и излизачи, така че да не става преплитане между тях. На учениците постоянно ще се напомня да следват стрелките, като учителите дават пример с пътното движение и правилата за БДП.

Учебните часове са с подходящо направен график така че, всеки клас да влезе и излезе през различен вход на училището, като това става и по различно време.

График на учебните часове:

ПЪРВА СМЯНА		I		II		III		IV	
начален етап влизат през:		главен вход		южен вход		главен вход		южен вход	
1	начало на 1 час	8	00	8	00	7	45	7	45
	край на 1 час	8	35	8	35	8	25	8	25
междучасие		20				5			
2	начало на 2 час	8	55	8	55	8	30	8	30
	край на 2 час	9	30	9	30	9	10	9	10
междучасие		25				15			
3	начало на 3 час	9	55	9	55	9	25	9	25
	край на 3 час	10	30	10	30	10	05	10	05
междучасие		5				30			
4	начало на 4 час	10	35	10	35	10	35	10	35
	край на 4 час	11	10	11	10	11	15	11	15
междучасие		5				5			
5	начало на 5 час	11	15	11	15	11	20	11	20
	край на 5 час	11	50	11	50	12	00	12	00
междучасие						10			
6	начало на 6 час					12	10	12	10
	край на 6 час					12	50	12	50
ВТОРА СМЯНА				V		VI		VII	
прогимназиален етап				стаи на II клас		стаи на III клас		стаи на IV клас	
влизат през:				южен вход		главен вход		южен вход	
1	начало на 1 час	12	45	13	25	13	25	13	25
	край на 1 час	13	25	14	05	14	05	14	05
междучасие				5		5			
2	начало на 2 час	13	30	14	10	14	10	14	10
	край на 2 час	14	10	14	50	14	50	14	50
междучасие				5		5			

3	начало на 3 час	14	15	14	55	14	55
	край на 3 час	14	55	15	35	15	35
	междучасие	30		30			
4	начало на 4 час	15	25	16	05	16	05
	край на 4 час	16	05	16	45	16	45
	междучасие	10		10			
5	начало на 5 час	16	15	16	55	16	55
	край на 5 час	16	55	17	35	17	35
	междучасие	10		10			
6	начало на 6 час	17	05	17	45	17	45
	край на 6 час	17	45	18	25	18	25
	междучасие					10	
7	начало на 7 час					18	35
	край на 7 час					19	15

От графика е видно, че след втория час при I и II клас, и след третия час при III, IV, V, VI и VII клас има големи междучасия, които са предвидени за почистване и дезинфекция. Между двете смени има повече от половин час, също предвиден за почистване и дезинфекция на стаи (бюро, маси, чинове, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление), тоалетни (тоалетни чинии, мивки, кранове), коридори (шкафчета, парапети) и т.н.

Чрез **термални дисплеи**, инсталирани на двата входа през които влизат учениците, ще се извършва безконтактно измерване на температурата за време, по-малко от секунда. При преминаване на служител, ученик, родител или гост с телесна температура над 37,5°C, аларма известява охраната на входа за наличието на потенциално болен човек.

Ако това е **служител или ученик**, веднага се отклонява и упътва/придружава в специално отделена стаята, където той изчаква медицинската сестра до извършването на първоначален преглед. Стаята е оборудвана с канапе, столове и маса на която ще има контурни карти за оцветяване, книжки и други материали, които да разнообразят чакането на медицинското лице или родителя. Ако симптомите на простудно заболяване се потвърдят, веднага класният ръководител уведомява родителя на детето, респективно служителят търси контакт с личния си лекар. След напускането на стаята от изчакващи лица, хигиенистите в училището проветряват стаята и забърсват повърхностите с дезинфектант.

В случай, че лицето е **родител или гост** - не се допуска в сградата на училището.

В подпомагане на личната хигиена на входовете на сградата, в класните стаи, пред всяка тоалетна и на други места, има поставени дозатори с дезинфектираща течност, както и хартиени салфетки за еднократна употреба. В тоалетните има подсигурана течаща топла вода и сапун, салфетки и тоалетна хартия. При наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите, варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.

Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите, учителската стая, физкултурния салон и съблекалните, в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфектират във всяко междучасие.

Във всички санитарни помещения и тоалетни в училищата се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука.

Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.

Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.

Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

Постоянно напомняне на учениците за нуждата от дистанция, забраната за размяна на храни и напитки между тях и строгата лична хигиена.

Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

Всекидневно се напомня, особено на децата и учениците от начален етап да докосват по малко предмети в класната стая и в останалите помещения,

Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.

Регулярно, на видно място се поставят информационни материали (плакати) за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

Преди да започнат часовете от следобедната дейност на целодневното обучение, учениците от начален етап обядват в стола на училището. След приключването на последия учебен час, учителят в ЦДО приема от класните ръководители децата от своята група, и ги завежда в стаята за занимания на групата. В същото време класните ръководители изпращат на входа онези ученици, които не посещават следобедни занимания и се присъединяват към учителите от ЦДО в определената им стая. Влизането в столовата става с маски, организирано по график (*приложение 1*). След като обядват, учениците се извеждат от учителя си в ЦДО и започват занимания.

Организираният отход и спортна активност се провежда приоритетно навън, в двора на училището или близкия парк. Учителят в ЦДО и/или класни ръководител следи децата от неговата група или клас да играят/спортуват в своята зона от двора или парка.

Задължително е провеждането на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

Ограничава се използването на кабинети само при липса на други възможности за осъществяване на обучението по съответния учебен предмет – ИКТ кабинет, лаборатории и физкултурен салон.

Всеки клас е разположен на отделен етаж, като учениците от начален етап са разделени и по време от учениците от прогимназиален етап.

Осигуряване на физическо разстояние между масата/катедрата/бюрото на учителя и първия ред маси/чинове на учениците, с цел спазване на дистанция от поне 1,5 метра по време на обучение, където е приложимо, особено при работата на учителите с повече от една паралелка.

Ограничават се максимално контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

Групите за занимания по интереси се организират в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.

В тоалетните не могат да влизат или да пребивават повече от 5 ученици. **В библиотеката** не могат да влизат повече от **двама** ученици наведнъж, които трябва да се придържат и на дистанция един от друг.

За реда в коридорите и пред тоалетните следят дежурните учители и чистачките на етаж.

При придвижване по коридора или по стълбищата, учениците се приучват да се движат в колона, един след друг без да бързат и да се струпват.

Забранява се достапът на външни лица в двора на училището извън работното време на училището, включително в почивни дни.

Ограничава се близката комуникация между учители, както и на престоя им в учителската стая.

Комуникацията се осъществява приоритетно в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

Провеждането на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети се извършва в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

Като лице, отговорно за организация и спазване на правилата във връзка с епидемията е определено медицинското лице – Даринка Минчева.

III. ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID-19 В УЧИЛИЩЕТО

Подготвителните мерки:

Обособяване на стая, в която ще се извърши изчакването на медицинското лице и/или родителя на ученика, от служител или ученик с грипоподобни симптоми.

Осъществяване на медицински филтър за недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние от медицинското лице, в началото на всяка смяна. Работата му се подпомага от учителите, които влизат в първия учебен час и могат да му подадат обратна информация за общото състояние на учениците.

Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непедagogическите специалисти от медицинските лица в училище да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболявания.

Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и установяване на начин на уведомяване при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

Задължителните здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в училището включват:

A. При наличие на един или повече симптоми **при ученик** (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Ученикът се изпраща незабавно в стаята за изчакване.
- На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му, освен ако не страда от астма и има издаден медицински документ за това.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
- След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
- Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

- Родителите информират директора на училището, която се свързва с РЗИ гр. В.Търново и ѝ предоставя списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.
- В зависимост от броя на контактните лица, мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.
- Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ гр. В. Търново и се предписват на директора на училището.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от регионалната

здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:

- Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ гр. В.Търново.

- Класният ръководител в начален етап на основно образование.

- Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

- При карантиниране на контактно дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

- След като заразеният ученик и съучениците му излязат в карантина се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята / помещенията може да се използват за учебни занятия.

- Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Служителят незабавно се отделя и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент. Избягва се физически контакт с други лица.

- При възможност използва личен транспорт за придвижване.

- Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.

- Директорът на училището предоставя на РЗИ гр. Велико Търново списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на органите на здравната инспекция.

- Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.

- След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие.

- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

- Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

- Лицето информира директора на училището, която незабавно се свързва с РЗИ гр. В.Търново, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки в конкретния случай.

- Директорът на училището предоставя на здравната инспекция списък с учителите и

- учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
- Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на училището.
- В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.
- Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната регионална здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:
 - Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
 - Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
 - Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.
 - Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.
 - След отстраняване на заразено лице от работа се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.
 - Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

IV. АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ (ОЕСР)

ОЕСР не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място. Тя може да се прилага за цели паралелки, които се обучават в дневна форма, а също и за отделни ученици, които по медицински причини **краткосрочно** (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище.

ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците. Когато учениците от **отделна паралелка** са поставени под карантина, по решение на РЗИ гр. В.Търново в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, тя продължава обучението си в електронна среда от разстояние по **утвърденото** седмично разписание за периода на карантината, след което учениците от нея се завръщат обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ **няколко или всички паралелки** в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по **утвърденото** или по **ново** седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на **начален учител** поради положителен резултат от PCR тест, учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по **утвърденото** седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на **учител, преподаващ в повече от една паралелка**, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъще-

ствена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи във В.Търново, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училищата в града, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по **здравословни причини** в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, **когато има желание**, разполага с необходимите **технически и технологични възможности** и физическото му състояние **позволява** да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- Ученикът наблюдава, без обаче да може да участва активно в урока;
- Учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие **само** с учениците в реалната класна стая (включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществи пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая);
- Ученикът не подлежи на оценяване;
- Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна;
- Тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.
- В допълнение на общо основание на такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

При невъзможност училището да осигури за ученика наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка или на урок в дистанционна форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение, а когато и това не е възможно, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика, в т.ч. и с подкрепата на медиатор.

Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинен по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Ако нормативната база позволява, обучение в електронна среда от разстояние за ученик е възможно да бъде организирана и по желание от родителите му, след разрешението на компетентен орган.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

В случаите на обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка семействата с деца до 14 години имат право на месечна целева помощ за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средномесечният доход на член от семейството за месеца, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

- единият или и двамата работещи родители не могат да работят дистанционно от вкъщи и
- нямат право да ползват платен отпуск;
- единият или и двамата родители са останали без работа, но нямат право на обезщетение за
- безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;
- единият или и двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради
- въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;
- родител сам отглежда децата си.

Помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на ПМС № 218 от 17 август 2020 г.

Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище (MS Teams);
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск (Zoom);
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката;
 - Синхронизиране на използваните от различните учители платформи.
 - Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки);
 - Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика);
- Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР);
 - Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване);
 - Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип;
 - Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина;
 - Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР, в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители.

V. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИ С УСТАНОВЕН ПО-ВИСОК РИСК ОТ COVID-19

Формата на обучение се избира от родителите на ученика, при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма се свеждат до:

- **Наличие на здравословни причини**, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (*допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми*).

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (*в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група*), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик I - VII клас).

Наличие на **специални образователни потребности** или на **изявени дарби**.

Учениците от I - IV клас освен в дневна форма може да се обучават в *самостоятелна* или в *индивидуална* форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина.

В случаите, когато ученик се обучава в *самостоятелна форма*, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна и годишна оценка, като училището предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

С учениците, които се обучават в *индивидуална форма*, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или вкъщи, като нормативната уредба ще предвиди част от тези часове да се осъществява от разстояние в електронна среда. Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен индивидуален учебен план, включващ поне 50% от задължителните учебни часове по училищен учебен план. Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка. Допълнително и на учениците, записани в индивидуална форма на обучение, училището предоставя при необходимост консултации и обща подкрепа.

В *самостоятелната и индивидуалната форма* на обучение, ученикът се обучава от учител от училището, но отделно от други ученици и с редуциран брой учебни часове.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в **рискова група**, следва да **информират** ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

VI. СЪПЪТСТВАЩА ПОДКРЕПА ЗА УЧЕНИЦИТЕ, ПРОПУСНАЛИ ПРИСЪСТВЕНИ УЧЕБНИ ЗАНЯТИЯ

Училището предоставя съпътстваща подкрепа в хода на учебната година, под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети. Това се налага поради трудната ситуация във връзка с разпространението на COVID-19, която може да доведе в отделни случаи до карантиниране на една или повече паралелки в училище, на цяло училище, на населено място или регион, и да наложи задържане вкъщи на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рискова група от COVID 19.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция.

Ако стане нормативно възможно, училището ще осигури възможност на ученици в домашни условия да наблюдават уроци на своята или друга паралелка от същото училище, което да ги подпомогне в процеса на самоподготовка.

VII. ПОДДЪРЖАНЕ НА ДОБЪР ПСИХОКЛИМАТ И НАМАЛЯВАНЕ НА СИТУАЦИИТЕ НА НАПРЕЖЕНИЕ, СТРЕС И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ

Всички мерки, които училището въвежда е важно да бъдат осъзнати и приемани, като значими за опазване здравето на децата и учениците и на техните семейства. Търсейки баланс между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса, училището ще осигури спокойна среда за работа в колектива, както и за учениците и техните семейства.

Психологът и педагогическият съветник в училището, ще проведат срещи с колектива, на които спокойно да бъдат обсъдени всички протоколи, които ще бъдат прилагани, като всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, училището ще приеме следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

Обсъждане и информиране.

Настоящите Правилата, са приети от колектива след обсъждане, разбиране и приемане на задълженията от всички служители.

Правилата ще бъдат оповестени на сайта на училището и представени с необходимите пояснения и аргументация от класните ръководители на родителите и техните деца.

Правилата са отворени и ще бъдат променяни винаги, когато бъде оценена необходимостта от това, като всяка промяна ще бъде представяна на колектива и на семействата.

Училището задължително уведомява родителите, като изпращат електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.
- Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.
- Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията ще информират родители относно броя на заболелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

Подкрепа при затруднения.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик / родител се провежда разговор и се оказва подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Родителите и учителите задължително трябва да **демонстрират** чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще смене напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

Добрата информираност и ясната осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в училищата, са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за колектива и за семействата.

Не се допуска насаждането на непрекъснат страх, а увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

Предоставянето на **подвеждаща** или на **непотвърдена** информация на ученици и родители от страна на учителите крие сериозни рискове от създаване на излишно напрежение.

VIII. ВЪЗМОЖНОСТИ

Използвайки създалата се ситуация, училището има възможност да конструира и приведе в изпълнение нова организация на учебния процес с различни педагогически и организационни модели и практики. Споделянето им с обществеността и с други училища, ще окаже положително въздействие върху подобряване на образователната среда и при създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, ученици и родители.

Анализът на постигнатото и на трудностите и предизвикателствата, които трябва да се преодолеят, ще даде информация за необходимостите от дооборудване и технологична обезпеченост на обучението.

Очакваме с делегирането на повече права на училищно равнище и персонални отговорности за взети решения и предприети мерки, училището да се превърне в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;

Достъпът до много източници на информация и образователни ресурси, изобилието от платформи и начини за комуникации, ще доведат до нови, гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации, интерактивен подход в обучението. Ще се засили интердисциплинарността чрез реално осъществяване на междупредметните връзки.

Учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения.

Но най-вече учениците ще се приучат към здравословен начин на живот и активно гражданство, в резултат на заедната работа на учителите, активна подкрепа на ръководството на училището и партньорство с родителите.