

15.9.2023 .

**ПРОГРАМА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА
ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОУ „СВ. П. ЕВТИМИЙ“ - ГР. В.ТЪРНОВО
(2023 / 24г.)**

I. УВОД:

Приобщаващото образование не се отнася само за децата със специални образователни потребности, то е за всички деца, учители, родители. Термините „приобщаващо“ и „интегрирано“ не са синоними и едното не е по-красива фраза за същото. Интегрираното образование поставя акцент на физическото съвместно пребиваване, отчита като успех посещаемостта и предлага редица мерки за терапия и корекционни дейности на детето с увреждане или друго различие, така че то - детето да може по-бързо и възможно най-добре да се впише в средата на връстниците си.

Приобщаващото образование е философия и образователна рамка много отвъд пространствената заедност – то предполага равни права на всички деца за достъп до по-добро образование във възможните му форми – присъствено, индивидуално, самостоятелно, дистанционно. Ако сме съгласни, че човешките права са универсални, приобщаващото образование е въпрос на достъп и случване не само като инфраструктура, но и като приложимост на учебната програма и съдържание, както и на начините на преподаване към способностите и уменията на всички деца.

Програмата е разработена във връзка със ЗПУО(в сила от 01.08.2016г. и допълнителните му разпоредби в ал.1, чл.22), както и във връзка с Covid -19.

Основни характеристики на програмата са:

2.

1. качествено образование на всички деца, което се случва в училище или в онлайн – среда и зависи от всеки учител, всеки ден,

2. развиване на способностите и личността на детето,

3. премахване на бариерите, които могат да възпрепятстват ученето и участието на детето в дистанционно обучение,

4. отношение на приемане, разбиране и уважение, грижа, подкрепа.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ:

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред.

Съгласно „Визията за детската градина и училището на 21 век“ в Концепцията за основните принципи и иновативни моменти на проекта на новия Закон за предучилищно и училищно образование, в съвременната образователна система:

√ Водещ е процесът на учене и „пътуването“ към знанието.

√ Детето и ученикът са в центъра на обучението.

√ Ролята на учителя е на медиатор.

√ Ролята на ученика е активен, генериращ знания, партньор, субект, мислещ.

√ Акцентът е върху „знанията как...“ и „умението да...“.

√ Уроците са гъвкави, с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие и работа.

√ Грешките – има ги, за да се учим от тях.

√ Оценяването – обективно, формиращо, даващо обратна връзка.

√ Училищният ред – договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.

Ако тези принципи бъдат приети не просто като поредица от думи, а осмислени и приложени в практиката на всички участници в образователния процес, приобщаващото образование ще се случва и ще дава своите добри плодове.

2.1. ОБЩА ПОДКРЕПА:

Форми на обща подкрепа:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. По време на срещата се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координирания екип. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на училището и се актуализира при необходимост.
2. Занимания по интереси – клубове и други форми, както и включване в конкурси и проекти за деца с изяви дарби.
3. Кариерно ориентиране на учениците,
4. Библиотечно – информационно обслужване,
5. Грижа за здравето въз основа на информация от родителите, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания, консултации и при взаимодействие с медицинския специалисти в здравния кабинет,
6. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения,
7. Поощряване с морални и материални награди,
8. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение. Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите и родителите. Тя се осъществява от психолог или педагогически съветник и включва:
 - √ създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес,
 - √ предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемно поведение,
 - √ извършване на групова работа с ученици и или кризисна интервенция,
 - √ работа със средата, в която е ученикът – семейство, връстници.
9. Дейности за превенция на обучителните затруднения . Общата подкрепа за личностно развитие включва дейности като:

√ допълнително обучение по учебен предмет,

√ консултации по учебни предмети,

√ психо-социална рехабилитация,

√ логопедична работа.

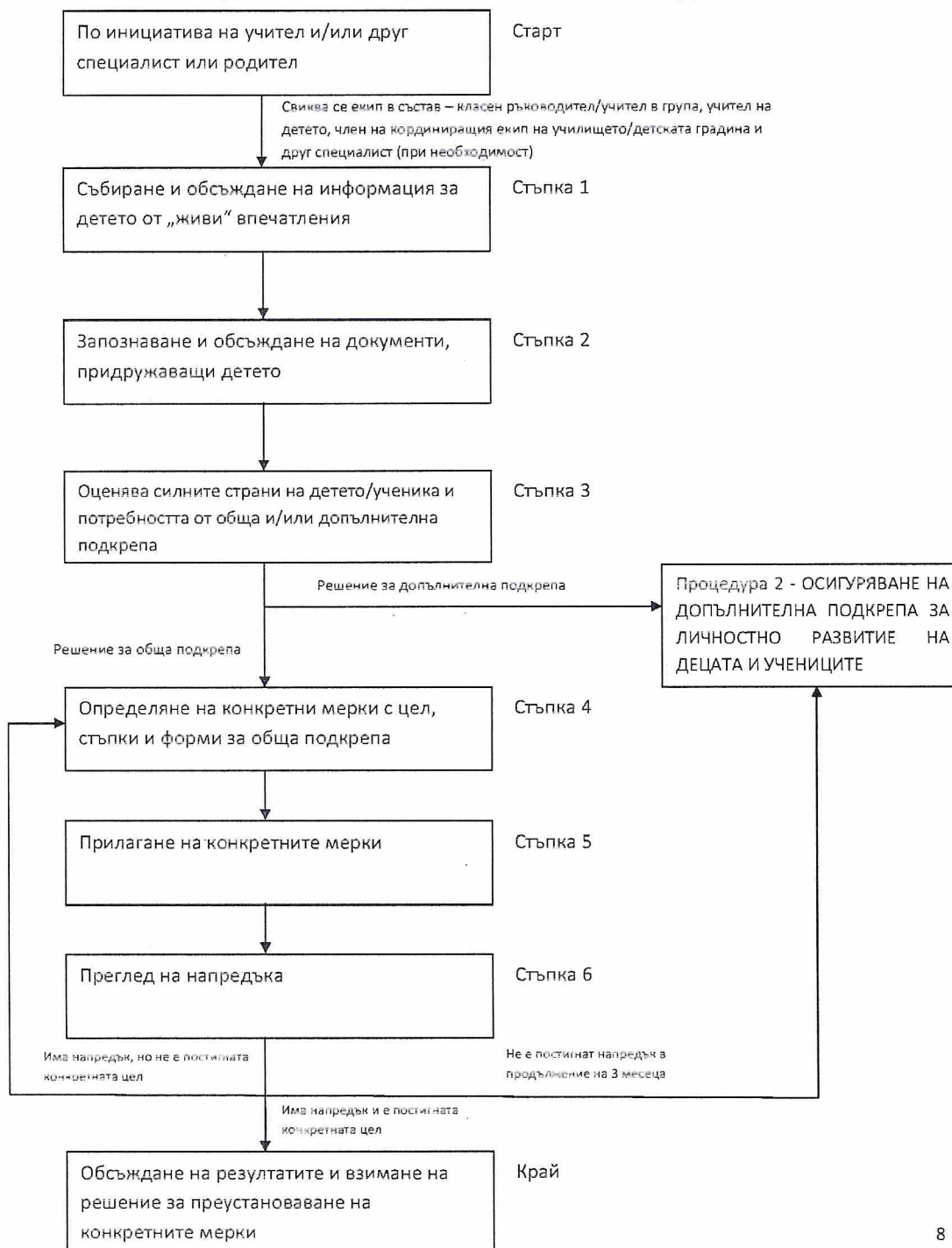
За организиране на подкрепа на личностно развитие в ОУ "Св.

Патриарх Евтимий" има Комисия в състав:

а) Координатор:

б) Комисия/Екип:

**ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ/ДЕТСКАТА
ГРАДИНА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ**



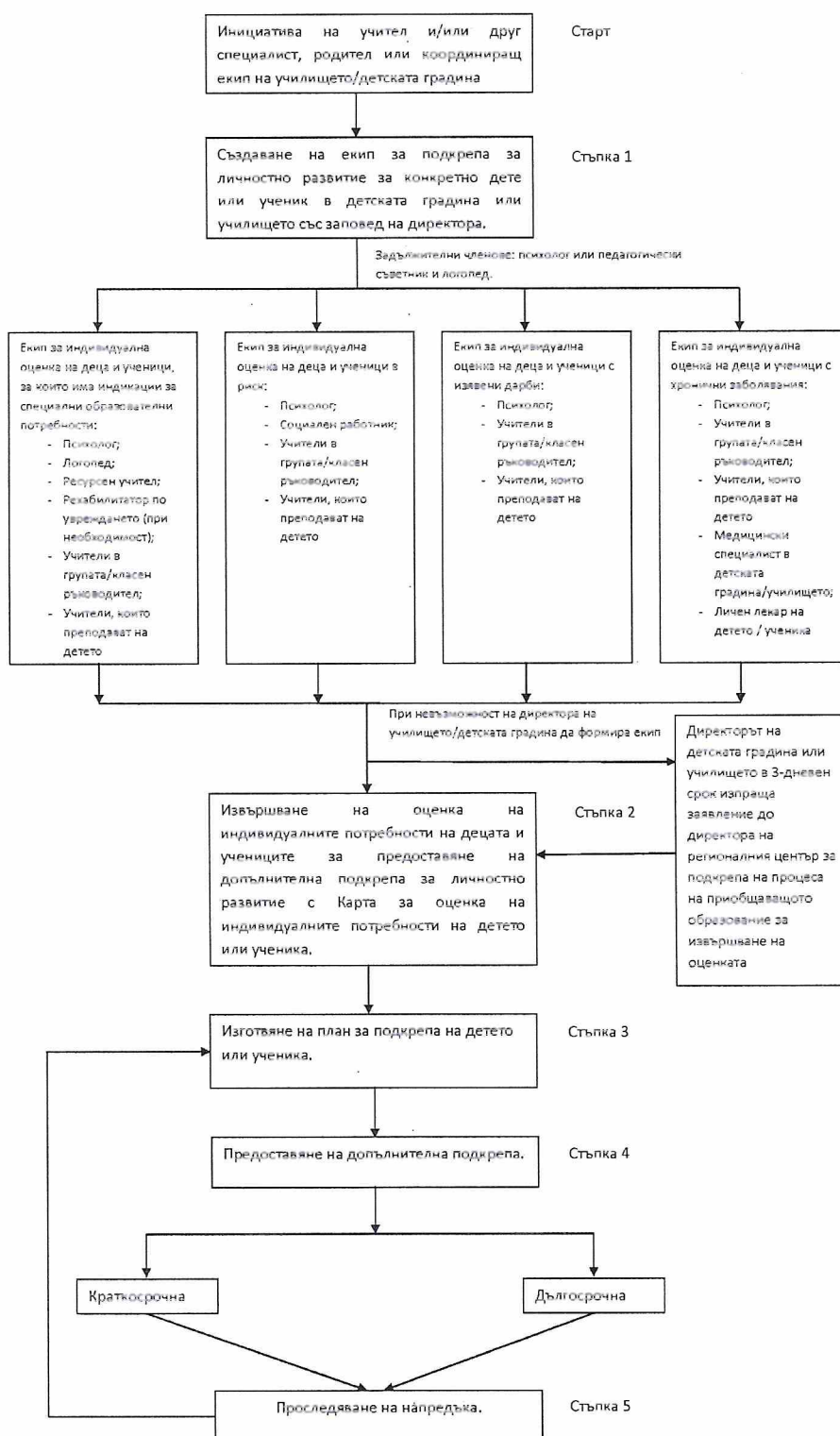
8

2.2. Допълнителна подкрепа:

Тя включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай:
 - √ определяне на цели и действия, насочени към детето и ученика,
 - √ формулировка на случая,
 - √ изготвяне на план за подкрепа,
 - √ взаимодействие и работа с подкрепящата среда,
 - √ отчитане на постигнати резултати от работа по случая.
2. Психо – социална рехабилитация,
3. Осигуряване на достъпна архитектура, обща специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти,
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания,
5. Ресурсно подпомагане.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ



III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА:

ДЕЙНОСТИ:

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.

Срок: Постоянен

Отговорник: психолог, педагогически съветник, логопеди

2. Екипна работа на учителите от даден клас.

Срок: Постоянен

Отговорник: класни ръководители

3. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.

Срок: до 15. 09. 2023г.

Отговорник: директор

4. Награждаване на ученици при и по определен повод за поощрение.

Срок: Текущ

Отговорник: директор

5. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност.

Срок: 01.11.2023г.

Отговорник: завеждащ библиотеката

6. Представяне на дейности по интереси в училище.

Срок: 15.10.2023г.

Отговорник: учители

7. Представяне на дейностите по интереси .

Срок: октомври, 2023г.

Отговорник: учители

8. Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7.

Срок: Декември – май 2024г.

Отговорник: педагогически съветник

9. Идентифициране на ученици със СОП.

Срок: целогодишно

Отговорник: ресурсен учител, психолог, логопеди.

10. Логопедична терапия, рехабилитация и консултация

Срок: постоянен

Отговорник: логопедите в училище.

11. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.

Срок: постоянен

Отговорник: психолог, педагогически съветник

12. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.

Срок: постоянен

Отговорник: директор, учители, психолог, педагогически съветник

13. Организиране и провеждане на „Училище за родители”.

Срок: май, юни 2024г.

Отговорник: психолог, педагогически съветник, класни ръководители

14. Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади.

Срок: целогодишно

Отговорник: всички учители

15. Съвместни дейности с МКБППМН.

Срок: целогодишно

Отговорник: УКБППМН, директор

16. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда.

Срок: по график, заложен в план за квалификация.

Отговорник: директор, пед. съветник, председатели на МО.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителственият сектор и родителската общност.

Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Изготвил програмата:

Д-р Офелия Иванова