



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”

гр.Велико Търново, ул. Мармарлийска № 13 тел.: 062/539 410, e-mail: info-300103@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор: (п)

ПРОГРАМА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ И ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОУ „СВ. П. ЕВТИМИЙ“ - ГР. В.ТЪРНОВО (2024 /2025г.)

I. УВОД:

Приобщаващото образование не се отнася само за децата със специални образователни потребности, то е за всички деца, учители, родители. Термините „приобщаващо“ и „интегрирано“ не са синоними и едното не е по-красива фраза за същото. Интегрираното образование поставя акцент на физическото съвместно пребиваване, отчита като успех посещаемостта и предлага редица мерки за терапия и корекционни дейности на детето с увреждане или друго различие, така че то - детето да може по-бързо и възможно най-добре да се впише в средата на връстниците си. Приобщаващото образование е философия и образователна рамка много отвъд пространствената заедност – то предполага равни права на всички деца за достъп до по-добро образование във възможните му форми – присъствено, индивидуално, самостоятелно, дистанционно. Ако сме съгласни, че човешките права са универсални, приобщаващото образование е въпрос на достъп и случване не само като инфраструктура, но и като приложимост на учебната програма и съдържание, както и на начините на преподаване към способностите и уменията на всички деца. Програмата е разработена във връзка със ЗПУО(в сила от 01.08.2016г. и допълнителните му разпоредби в ал.1, чл.22).

Основни характеристики на програмата са:

- 1.качествено образование на всички деца, което се случва в училище или в онлайн – среда и зависи от всеки учител, всеки ден,
2. развиване на способностите и личността на детето,
3. премахване на бариерите, които могат да възпрепятстват ученето и участието на детето в дистанционно обучение,
- 4.отношение на приемане, разбиране и уважение, грижа, подкрепа.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ:

Подкрепата представлява онази опора, която помага на човек да се придвижва напред. Съгласно „Визията за детската градина и училището на 21 век“ в Концепцията за основните принципи и иновативни моменти на проекта на новия Закон за предучилищно и училищно образование, в съвременната образователна система:

- √ Водещ е процесът на учене и „пътуването“ към знанието.
- √ Детето и ученикът са в центъра на обучението.
- √ Ролята на учителя е на медиатор.
- √ Ролята на ученика е активен, генериращ знания, партньор, субект, мислещ.
- √ Акцентът е върху „знанията как...“ и „умението да...“.
- √ Уроците са гъвкави, с разнообразна структура, интерактиви, мотивиращи за участие и работа.
- √ Грешките – има ги, за да се учим от тях.

√ Оценяването – обективно, формиращо, даващо обратна връзка.

√ Училищният ред – договорен, споделен, приет в диалог и съгласие.

Ако тези принципи бъдат приети не просто като поредица от думи, а осмислени и приложени в практиката на всички участници в образователния процес, приобщаващото образование ще се случва и ще дава своите добри плодове.

2.1. ОБЩА ПОДКРЕПА:

Форми на обща подкрепа:

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти. По време на срещата се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координиращия екип. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на училището и се актуализира при необходимост.

2. Занимания по интереси – клубове и други форми, както и включване в конкурси и проекти за деца с изяви дарби.

3. Кариерно ориентиране на учениците,

4. Библиотечно – информационно обслужване,

5. Грижа за здравето въз основа на информация от родителите, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания, консултации и при взаимодействие с медицинския специалисти в здравния кабинет,

6. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения,

7. Поощряване с морални и материални награди,

8. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение.

Психологическата подкрепа е насочена към учениците, учителите и родителите. Тя се осъществява от психолог или педагогически съветник и включва:

√ създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес,

√ предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемно поведение,

√ извършване на групова работа с ученици и или кризисна интервенция,

√ работа със средата, в която е ученикът – семейство, връстници.

9. Дейности за превенция на обучителните затруднения . Общата подкрепа за личностно развитие включва дейности като:

√ допълнително обучение по учебен предмет,

√ консултации по учебни предмети,

√ логопедична работа.

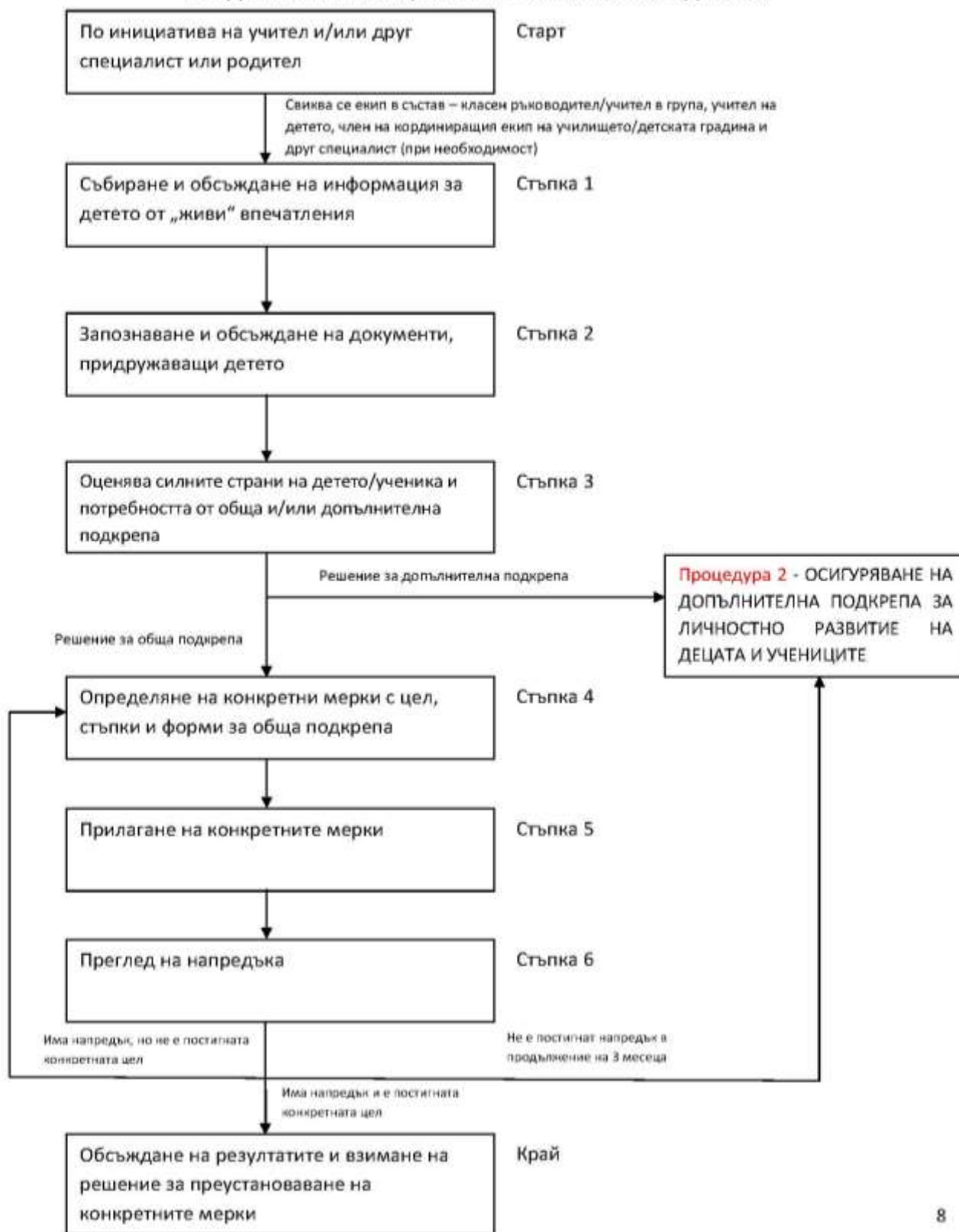
За организиране на подкрепа на личностно развитие в ОУ ”Св. Патриарх Евтимий” има

Комисия в състав:

а) Координатор:

б) Комисия/Екип:

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ/ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ



2.2. Допълнителна подкрепа:

Тя включва:

Работа с дете и ученик по конкретен случай:

- √ определяне на цели и действия, насочени към детето и ученика,
- √ формулировка на случая,

- √ изготвяне на план за подкрепа,
- √ взаимодействие и работа с подкрепящата среда,
- √ отчитане на постигнати резултати от работа по случая.

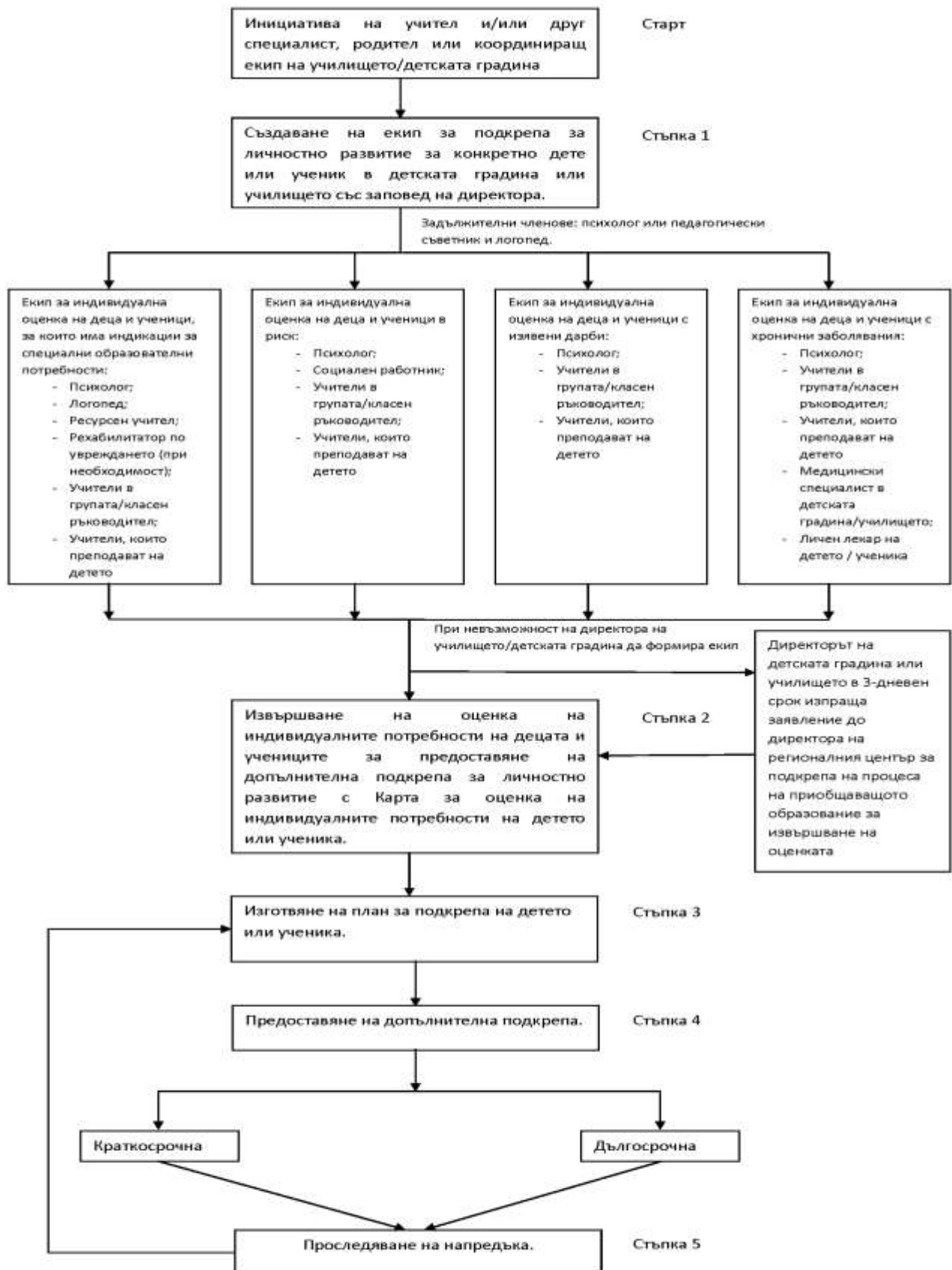
Психо – социална рехабилитация,

Осигуряване на достъпна архитектура, обща специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти,

Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания,

Ресурсно подпомагане.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ



III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА: ДЕЙНОСТИ:

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.
Срок: Постоянен
Отговорник: психолог, педагогически съветник, логопеди
2. Екипна работа на учителите от даден клас.
Срок: Постоянен
Отговорник: класни ръководители
3. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа.
Срок: ДО 14.09.2024г.
Отговорник: директор
4. Награждаване на ученици при и по определен повод за поощрение.
Срок: Текущ
Отговорник: директор
5. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивната грамотност.
Срок: 01.11.2024г.
Отговорник: завеждащ библиотеката
6. Представяне на дейности по интереси в училище.
Срок: 15.10.2024г.
Отговорник: учители
7. Представяне на дейностите по интереси .
Срок: 15 октомври, 2024г.
Отговорник: учители
8. Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7.
Срок: Декември – май 2025г.
Отговорник: педагогически съветник
9. Идентифициране на ученици със СОП.
Срок: целогодишно
Отговорник: ресурсен учител, психолог, логопеди.
10. Логопедична терапия, рехабилитация и консултация
Срок: постоянен
Отговорник: логопедите в училище.
11. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации.
Срок: постоянен
Отговорник: психолог, педагогически съветник
12. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.
Срок: постоянен
Отговорник: директор, учители, психолог, педагогически съветник
13. Организиране и провеждане на „ Училище за родители”.
Срок: октомври 2024, март 2025г.
Отговорник: психолог, педагогически съветник, класни ръководители
14. Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади.
Срок: целогодишно
Отговорник: всички учители
15. Съвместни дейности с МКБППМН.
Срок: целогодишно
Отговорник: УКБППМН, директор
16. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда.
Срок: по график, заложен в план за квалификация.
Отговорник: директор, пед. съветник, председатели на МО.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителственият сектор и родителската общност.

Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Изготвил програмата:
д-р Офелия Иванова
психолог