

Основно училище „Св. Патриарх Евтимий”  
Гр. Велико Търново

Задължително предучилищно образование

Учебна програма  
по Безопасност на движение по пътищата  
на Подготвителна група „А“  
за учебната 2025/2026г.

Изготвил: .....

Ст. учител: Албена Щаракова

Утвърдил: .....

Директор: Ивелина Дачева



## I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО “БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/:

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в подготвителна група. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина. Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия - участник в движението като пешеходец. В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно. Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по-сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност. То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя. Основна и водеща дейност в тази възраст е играта. Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно-образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения. Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно-образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството, детската градина и училището..

## II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Цел на възпитателно-образователния процес по БДП изисква у децата от подготвителна група да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно предвижване като пешеходци. Тази цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали);
- Да различават улично платно, тротоар;
- Да знаят кой къде се движи;
- Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да умеят да се предвижват самостоятелно на къси разстояния;

- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

### III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА:

Учебното съдържание, дефинирано в образователните направления и ядра на ДООИ за подготвителна група е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група. Работата в рамките на формулираните теми трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение.

### IV: ТАБЛИЦА:

Месец	Седмица	Тема	Цели	Очаквани резултати	Дейности
Октомври	6-та седмица	Аз съм пешеходец	Децата да осъзнаят, че са пешеходци и да знаят къде е безопасно да се движат.	Разпознават тротоара и платното. Обясняват защо е опасно да се ходи по улицата.	Разговор за придвижването до ДГ/училищ, игра с картинки, рисуване на пешеходци.
Ноември	9-та седмица	Светофарът ни помага	Да познават сигналите на светофара и тяхното значение.	Разпознават цветовете на светофара и знаят кога да пресичат.	Работа с макет на светофар, ролева игра „Аз съм светофар“, пъзел с цветове.
Ноември	9-та седмица	Пресичам безопасно пешеходната пътека	Да затвърдят правилото „Спри – Огледай се – Пресичай“.	Демонстрират правилно пресичане и знаят, че не бива да тичат на улицата.	Симулация на кръстовище, ролева игра с коли и пешеходци, дискусия за рисковете.
Ноември	11-та седмица	Пътните знаци за пешеходци	Да се запознаят с основните пътни знаци за пешеходци.	Разпознават знаци и ги свързват с правилно поведение.	Показване на табели, игра „Открий знака“, ситуативна игра „Какво ми казва знакът?“.
Февруари	21-ва седмица	Играя безопасно край улицата	Да осъзнаят опасностите от игра край пътното платно.	Посочват безопасни места за игра и избягват тротоара и улицата.	Разговор за места за игра, класифициране на картинки, игра „Отиди на безопасното място“.
Февруари	21-ва седмица	Пътувам в автомобил	Да разберат значението на колана и седалката.	Знаят, че трябва да пътуват седнали и с колан.	Демонстрация с макет на кола, рисуване „Аз в колата с колан“, ролева игра.

Март	25-та седмица	Аз съм велосипедист	Да се запознаят с правилата за каране на колело и безопасността.	Посочват безопасни места за каране, знаят за каската и светлоотразителите.	Показване на каска и светлоотразители, рисуване, игра „Правилно/неправилно каране“.
Април	29-та седмица	Да помогнем на по-малките	Да осъзнаят, че могат да бъдат пример за по-малките.	Дават съвети и демонстрират правилно поведение.	Разговор, ролева игра „По-голям/по-малък“, изработване на плакат.

#### V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Съгласно Наредба № 13 на МОН, обучението по БДП в съдържателен план присъства в Учебната програма за IV възрастова група. В настоящата учебна програма има развиване на интегративни връзки с образователните направления: Околен свят и Конструирание и технологии. За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина (ПГ в училище), трябва да се реализира на богата нагледно-практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, практическа. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и груповата дейност на децата. Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина (ПГ в училище) е формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели въз основа на възрастовите особености на децата. Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-иллюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.). При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват различни методи и форми (беседи, игри, етюди, конструирание, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина (ПГ в училище).

За постигане на целите през текущата учебна 2025/2026 година се предвижда да се проведат **минимум 7 педагогически ситуации и 1 педагогическа ситуация допълнително**, според писмо на зам. Министъра на образованието за увеличаване броя на педагогическите ситуации по БДП.

#### VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА:

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната дейност. Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява уменията на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.