

Основно училище „Св. Патриарх Евтимий”
Гр. Велико Търново

Задължително предучилищно образование

Учебна програма
по Безопасност на движение по пътищата
на Подготвителна група „А“
за учебната 2026/2027г.

Изготвил: (п)
Ст. учител: Албена Щаракова

Утвърдил: (п)
Директор: Ивелина Дачева

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО “БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/:

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в подготвителна група. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина. Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия - участник в движението като пешеходец. В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно. Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по-сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на глобалност, последователност и спираловидност. То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя. Основна и водеща дейност в тази възраст е играта. Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно-образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения. Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно-образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството, детската градина и училището..

II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Цел на възпитателно-образователния процес по БДП изисква у децата от подготвителна група да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно предвижване като пешеходци. Тази цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали;
- Да различават улично платно, тротоар;
- Да знаят кой къде се движи;
- Да знаят, че не трябва да се движат сами;
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния;

- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА:

Учебното съдържание, дефинирано в образователните направления и ядра на ДООИ за подготвителна група е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група. Работата в рамките на формулираните теми трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение.

IV: ТАБЛИЦА:

Месец	Седмица	Тема	Образователно направление	Цели	Очаквани резултати	Дейности
Октомври	7-ма седмица	Моят път до училище	Околен свят	Да изградят начални представи за безопасно придвижване от дома до училище.	Познава правилата за безопасно движение, разпознава пътни знаци и избира безопасен маршрут.	Разговор „Как стигам до училище“, разглеждане на илюстрации, подреждане на правилна последователност при пресичане, рисуване на безопасен маршрут.
Ноември	8-ма седмица	Пътни знаци	Конструирание и технологии	Да разпознават основни пътни знаци и сигналите на светофара.	Разпознава основни пътни знаци и сигнали и спазва правилата за движение.	Разпознаване и назоваване на пътни знаци, игра „Открий знака“, изработване на пътен знак по избор.
Ноември	8-ма седмица	Кръстовище	Конструирание и технологии	Да затвърдят правилата за безопасно пресичане на кръстовище.	Познава правилата за пресичане и сигналите на регулировчика.	Работа с макет на кръстовище, ролева игра „Пешеходци и автомобили“, упражнение за безопасно пресичане.
Януари	18-та седмица	Аз ще бъда ученик	Околен свят	Да формират положително отношение към училището и	Познава ролята на ученика и правилата за безопасно поведение.	Разговор за училището и ученическите принадлежности, игра „Какво има в

				правилата в него.		ученическата раница?“, рисуване „Моето училище“.
Февруари	22-ра седмица	Пътници и пешеходци	Околен свят	Да осъзнаят разликата между пътник и пешеходец и необходимостта от безопасно поведение.	Различава поведението на пътници и пешеходци и спазва правилата.	Демонстрация на правилно поставяне на предпазен колан, работа по картинки, ролева игра „Пътувам безопасно“.
Февруари	22-ра седмица	Автобус	Конструиране и технологии	Да разширят представите си за обществения транспорт и правилата за пътуване.	Разпознава автобуса и правилата за безопасно пътуване.	Разговор за общественя транспорт, конструиране на автобус, игра „Пътуваме с автобус“.
Февруари	22-та седмица	Автогара	Конструиране и технологии	Да се запознаят с предназначението на автогарата и правилата за поведение в нея.	Познава правилата за безопасно придвижване и работи в екип.	Разговор за автогарата, разглеждане на снимки, ролева игра „Купувам билет“, подреждане на последователност от действия.
Май	28-ма седмица	Светофар	Конструиране и технологии	Да затвърдят знанията за сигналите на светофара и безопасното поведение на пътя.	Демонстрира правилно поведение и дава добър пример.	Игра „Светофар“, апликация на светофар, упражнения за безопасно пресичане.

V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Съгласно Наредба № 13 на МОН, обучението по БДП в съдържателен план присъства в Учебната програма за III и IV възрастова група. В настоящата учебна програма има развиване на интегративни връзки с образователните направления: Околен свят и Конструиране и технологии. За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина (ПГ в училище), трябва да се реализира на богата нагледно–практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, практическа. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и груповата дейност на децата. Целите на

възпитанието и обучението по БДП в детската градина (ПГ в училище) е формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели въз основа на възрастовите особености на децата. Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.). При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват различни методи и форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина (ПГ в училище).

За постигане на целите през текущата учебна 2026/2027 година се предвижда да се проведат **минимум 7 педагогически ситуации и 1 педагогическа ситуация допълнително**, според писмо на зам. Министъра на образованието за увеличаване броя на педагогическите ситуации по БДП.

VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА:

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната дейност. Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.