

ОУ „Св. Патриарх Евтимий”
гр. Велико Търново

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА „А“
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 г.**

Изготвил:
Ст. учител: (п)
Албена Щаракова

Утвърдил:
Директор: (п)
Ивелина Дачева

Програмната система е неотменна част от Стратегията за развитие на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ за периода 2024-2029 г. и е насочена към реализиране на стратегическите цели и приоритети на училището в частта, свързана със задължителното предучилищното образование.

Програмната система създава условия за обучение и възпитание чрез игра, съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата, и подпомага тяхното цялостно развитие, социализация и подготовка за постъпване в първи клас. Приоритетно се създават условия за опазване и укрепване на физическото и психическото здраве на децата и за формиране на положително отношение към ученето и училището.

ОСНОВНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност на образователния процес в съответствие с изискванията на Държавните образователни стандарти и нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование.
2. Осигуряване на качествено предучилищно образование в ПГ, насочено към цялостното развитие на децата и подготовката им за успешно постъпване и адаптиране към училищното образование чрез прилагане на адекватна, гъвкава и съобразена с потребностите на децата Програмна система.
3. Създаване на условия за развитие на функционалната грамотност, дигиталните компетентности и комуникативните умения на децата съобразно възрастта им.
4. Развитие на естетическо отношение към заобикалящата среда и насърчаване на творческата изява.
5. Насърчаване на активността, самостоятелността и инициативността на децата в образователния процес.
6. Изграждане на хуманна, позитивна и подкрепяща образователна среда, основана на уважение към индивидуалността на всяко дете.
7. Насърчаване на иновативността, творчеството и любознателността.
8. Формиране на толерантност, взаимопомощ, уважение и позитивно отношение към другите.
9. Подпомагане на физическото развитие на децата и формиране на навици за здравословен и активен начин на живот.

10. Осигуряване и поддържане на съвременна, безопасна и подходяща за възрастта на децата образователна среда и материална база.
11. Формиране на екологосъобразно поведение, отговорно отношение към природата и опазване на околната среда.

ОСНОВНИ ПОДХОДИ

Основните подходи за педагогическо взаимодействие в настоящата Програмна система са: **игрови, ситуационен, дейностно-практически, комуникативен, хуманистичен и личностно ориентиран.**

Те се прилагат в комплексна взаимовръзка и създават условия за активно участие на детето в образователния процес, за свободно изразяване на мнение, задаване на въпроси, изказване на идеи и реализиране на творчески инициативи. Подходите са съобразени с възрастовите и индивидуалните особености, интересите и потребностите на децата.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „Златно ключе“ на изд. „Бит и Техника“ е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование.

Приоритети

- **Образователно съдържание**, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- **Връзка, приемственост и последователност** между предучилищното и училищното образование и създаване на условия за плавен преход на детето към първи клас.
- **Ефективна система за проследяване на резултатите** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Цели на програмната система

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал, самостоятелност и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени в Държавните образователни стандарти за предучилищното образование.
2. Осигуряване на взаимовръзка и интегриране на дейностите на детето в съответствие със задачите по образователните направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Прилагане на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта, индивидуалните особености и потребностите на децата и насочени към постигане на определените компетентности.
4. Осигуряване на активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички образователни направления.
5. Осигуряване на условия за **приемственост между предучилищното и началното училищно образование**, като се създават предпоставки за успешна адаптация и плавен преход на децата към обучението в първи клас.
6. Периодично усъвършенстване и актуализиране на Програмната система в съответствие с нормативните изисквания, условията в училището и потребностите на децата.

Проследяване на резултатите от образователния процес

1. Цел

Целта на проследяването е да се установи индивидуалното развитие и постиженията на децата по образователните направления, да се проследи динамиката в развитието им и да се установи степента на постигане на очакваните резултати, определени в Държавните образователни стандарти за предучилищното образование.

Проследяването подпомага педагогическите специалисти при планирането и организирането на образователния процес, при избора на подходящи методи и форми на педагогическо взаимодействие и при осигуряването на подкрепа съобразно индивидуалните особености и потребности на всяко дете.

За децата от подготвителната група проследяването има отношение и към установяване на готовността им за постъпване в първи клас.

2. Задачи

Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да се установяват индивидуалните постижения и динамиката в развитието на всяко дете;
- да се проследяват резултатите по образователни направления и на ниво детска група;
- да се установява степента на постигане на очакваните резултати от предучилищното образование;
- да се анализира ефективността на прилаганите подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие;
- на основата на получените резултати да се планират и при необходимост да се адаптират образователните дейности;
- да се осигурява съобразяване на образователния процес с индивидуалните особености, интереси, възможности и потребности на децата;
- да се проследява готовността на децата за преход към училищно образование;
- да се информират родителите за индивидуалното развитие и постиженията на детето.

3. Средства и форми за проследяване

Проследяването на резултатите от образователния процес се осъществява чрез:

- текущо проследяване – чрез наблюдение на децата в различни режимни моменти и педагогически ситуации, чрез индивидуални и групови задачи, игрови и практически дейности, беседи, разговори, продукти от дейността и други подходящи форми;
- диагностично проследяване – чрез педагогически ситуации и задачи, съобразени с възрастовите особености на децата и насочени към установяване на равнището на развитие и постиженията им.

Средствата за проследяване на резултатите, предвидени в програмната система „Златно ключе“ на изд. „Бит и техника“, могат да включват индивидуални диагностични материали, познавателни книжки, продукти от дейността и портфолио на детето.

За децата от III възрастова група се използват съответните диагностични материали и средства за проследяване, предвидени в програмната система „Златно ключе“ и съобразени с очакваните резултати за възрастовата група.

За децата от IV възрастова група проследяването се осъществява чрез средствата, предвидени в програмната система, като прилагането на единния национален инструментариум за проследяване на детското развитие се извършва съобразно действащата нормативна уредба и указанията на Министерството на образованието и науката.

При проследяването се използват различни източници на информация, като се отчита цялостното представяне на детето, а не резултатът от единична задача или ситуация.

4. Единен национален инструментариум за проследяване на детското развитие

Във връзка с предложеното въвеждане на единен национален инструментариум за проследяване на детското развитие в предучилищното образование, при проследяването на децата от IV възрастова група се предвижда използването му съобразно действащата нормативна уредба и указанията на Министерството на образованието и науката.

Единният национален инструментариум има за цел да осигури единна рамка и съпоставимост при проследяването на развитието на децата и да подпомогне педагогическите специалисти при установяването на силните страни и областите, в които детето може да се нуждае от допълнително наблюдение или подкрепа.

Проследяването се осъществява в естествена за детето среда чрез наблюдение и подходящи кратки задачи, съобразени с възрастовите особености на децата. Инструментариумът не представлява изпит, не служи за поставяне на оценка и няма диагностичен характер. Той не замества специализираната оценка от психолог, логопед или друг специалист, когато такава е необходима.

Инструментариумът проследява развитието на детето в следните основни области:

1. двигателни умения;
2. фина моторика;
3. практически умения;
4. когнитивно развитие;
5. езиково развитие;
6. социално-емоционално развитие.

Получената информация се използва за по-пълно проследяване на индивидуалното развитие на детето, за планиране и адаптиране на педагогическото взаимодействие и за своевременно установяване на необходимостта от подходяща подкрепа.

5. Подходи при проследяване на резултатите

При проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат следните основни подходи:

Хуманно-личностен подход – съобразяване с личността, индивидуалността и достойнството на всяко дете; създаване на спокойна и подкрепяща среда, в която детето може свободно да изразява своите знания, умения, чувства и идеи.

Индивидуален подход – отчитане на индивидуалния темп на развитие, възможностите, интересите и потребностите на всяко дете и съобразяване на педагогическото взаимодействие с тях.

Игрови подход – използване на играта като основна форма за взаимодействие и като средство за установяване и развитие на знанията, уменията и компетентностите на децата.

Дейностно-практически подход – проследяване на уменията на децата чрез включването им в практически, творчески, конструктивни и игрови дейности.

Ситуационен подход – създаване на подходящи педагогически ситуации, в които детето може да прояви своите знания, умения, самостоятелност, инициативност и способност за решаване на задачи.

Комуникативен подход – проследяване и насърчаване на уменията за общуване, изразяване на мнение, задаване на въпроси, участие в диалог и взаимодействие с връстници и възрастни.

Рефлексивен подход – насърчаване на детето да осмисля собствената си дейност, да оценява резултатите от нея и да развива умения за самооценка и саморегулация.

6. Методи и средства

При проследяване на резултатите се използват разнообразни методи и средства, съобразени с възрастта и индивидуалните особености на децата.

Наблюдение – основен метод за проследяване на развитието на детето. Осъществява се в различни ситуации и режимни моменти от ежедневието – по време на педагогически ситуации, игра, свободни дейности, практически занимания и взаимодействие с други деца и възрастни.

Чрез наблюдението се проследяват:

- знанията и уменията на детето;

- начините му на общуване и взаимодействие;
- степента на самостоятелност и инициативност;
- участието в игрови и практически дейности;
- способността за следване на правила и инструкции;
- емоционалното поведение и уменията за саморегулация;
- динамиката в индивидуалното развитие.

Познавателни и практически задачи – използват се задачи с различна степен на структурираност, чрез които се установяват знанията, уменията и способностите на децата за тяхното прилагане в конкретни ситуации.

Продукти от дейността на децата – рисунки, апликации, модели, конструкции, работни листове, графични и други творчески и практически продукти. Те дават възможност да се проследяват индивидуалният напредък, творческата изява и степента на овладяване на определени умения.

Портфолио на детето – включва подбрани продукти и материали, които отразяват развитието, постиженията и индивидуалния напредък на детето през периода на предучилищното образование.

Беседа и разговор – използват се за установяване на представи, знания, езикови и комуникативни умения, както и за насърчаване на детето да изразява своето мнение и отношение.

При необходимост могат да се използват и други подходящи методи и средства в зависимост от целта на проследяването и индивидуалните особености на детето.

Проследяването на резултатите се извършва при спазване на принципите за обективност, системност, индивидуален подход и позитивно отношение към всяко дете. Резултатите се използват за планиране и оптимизиране на педагогическото взаимодействие и за осигуряване на подходяща подкрепа за развитието на всяко дете.

Форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма: Педагогическа ситуация

Четвърта - 17	БЕЛ	3
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструиране и технологии	2
	Физическа култура	3

Забележка: Съгласно Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 е 17.

Образователното съдържание по образователните направления е планирано в годишното тематично разпределение за 32 седмици в рамките на 15 септември 2026 г. - 31 май 2027 г.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

Седмично разпределение Подготвителна група „А“

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1. Изобразително изкуство. 2. Български език и литература 3. Физическа култура	1. Български език и литература. 2. Физическа култура. 3. Математика. 4. Околен свят.	1. Математика 2. Музика. 3. Конструирание и технологии.	1. Български език и литература. 2. Физическа култура. 3. Математика. 4. Изобразително изкуство.	1. Околен свят. 2. Конструирание и технологии. 3. Музика.

Дневна организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на подготвителна група за ЗПО.

Час	Основни и допълнителни форми
8.00 – 8.30ч.	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие (Прием на децата, игри, дейност по избор)
8.30 – 8.50ч.	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие (Подвижни игри и спортни занимания)
8.50 – 9.20ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (Педагогическа ситуация)
9.30 – 10.00ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (Педагогическа ситуация)
10.00 – 10.15ч.	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие (Подкрепяща закуска, почивка, игра)
10.15 – 10.45ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (Педагогическа ситуация)
11.00 – 11.30ч.	Основна форма на педагогическо взаимодействие (Педагогическа ситуация)
11.30 – 13.00ч.	Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие (Изпращане, игри, дейности по избор, допълнителна активност, работа със специалисти, консултации с родители)

Празничен календар

Подготвителна група „А“

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	Родителска среща за организиране на учебната година	03.09.2026г.	А. Щаракова
	Празник „Училище, здравей!“ – откриване на учебната година	15.09.2026г.	А. Щаракова и родителски актив
Октомври	„Международен ден на музиката“	01.10.2026г.	А. Щаракова и родителски актив
	„Ден на готвача“	20.10.2026г.	
	„Благодатна есен“-изложба	26.10.2026г.	
	„Ден на народните будители“	30.10.2026г.	
Ноември	„Седмица на бащата“	03.11.-07.11.	А. Щаракова и родителски актив
	„Ден на християнското семейство“	20.11.2026г.	
Декември	„Коледен базар“	23.12.2026г.	А. Щаракова и родителски актив
	„Добре дошъл, Дядо Коледа!“		
Януари	„Празник на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“	19.01.2027г.	А. Щаракова
Февруари	„Апостоле, от теб се учим всички!“	17.02.2027г.	А. Щаракова
	„Работилница за мартеници с баба“	26.02.2027г.	
Март	„Седмица на майките“	01.03.-05.03.	А. Щаракова и родителски актив
	„Мама има празник“	08.03.2027г.	
	Световен ден на водата	22.03.2027г.	
Април	Световен ден на Земята	22.04.2027г.	А. Щаракова
Май	„Чук-чук, яйчице“	01.05.2027г.	А. Щаракова и родителски актив
	„Ден на българския спорт“	17.05.2027г.	
	„24 май“ – празник на буквите	24.05.2027г.	
	Тържествено закриване на учебната година	31.05.2027г.	

1. Допълнителни форми, които са извън дневната организация на подготвителна група

- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират съобразно възрастовите и индивидуалните особености, интересите и потребностите на децата и в съответствие с Програмната система на училището.

- Чрез допълнителните форми се създават възможности за разширяване и надграждане на знанията, уменията и компетентностите на децата, за развитие на техните интереси и способности, както и за обогатяване и разнообразяване на образователния процес.
- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие:
- се организират от педагогическите специалисти извън времето за провеждане на педагогическите ситуации;
- могат да се провеждат в учебно и в неучебно време съобразно организацията на образователния процес;
- организират се по преценка на учителя в съответствие с Програмната система, организацията на деня и интересите и потребностите на децата;
- могат да включват наблюдения, експерименти, практически и творчески дейности, образователни игри, занимания на открито, работилници, посещения и други подходящи дейности;
- допринасят за личностното развитие, социализацията, самостоятелността, инициативността и активното участие на децата.
- При организиране на допълнителните форми се спазват изискванията за безопасност, здравословни условия и организация на образователния процес в училището.

2. Годишно тематично разпределение

Годишното тематично разпределение по образователните направления се разработва в съответствие с Програмната система на училището и избраната образователна система – **„Златно ключе“** на изд. **„Бит и Техника“**.

Годишното тематично разпределение се характеризира с:

- ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици;
- съобразяване на темите с възрастовите и индивидуалните особености на децата;
- определяне на принадлежността на всяка тема към съответното образователно ядро;
- формулиране на очакваните резултати от педагогическото взаимодействие по съответната тема;
- определяне на подходящи методи, средства и форми за педагогическо взаимодействие;
- посочване на подходящи пособия и материали от образователната система **„Златно ключе“** на изд. **„Бит и Техника“**, когато са приложими към съответната тема;
- възможност за актуализиране и адаптиране на темите и дейностите съобразно интересите, потребностите и развитието на децата и конкретните условия.

Годишното тематично разпределение се отразява и съхранява в използваната от училището електронна платформа „Школо“, съгласно организацията и изискванията на училището.

3. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е важен период от развитието на детето, през който се полагат основите на неговото личностно, социално, емоционално и познавателно развитие и се създават предпоставки за учене през целия живот. Семейството и педагогическите специалисти имат съществена роля за развитието, социализацията и подкрепата на детето. Ефективното взаимодействие между училището, семейството, педагогическите специалисти и други компетентни институции създава условия за сигурна, позитивна и подкрепяща образователна среда, съобразена с възрастовите и индивидуалните особености на децата.

Приобщаващият характер на предучилищното образование предполага създаване на условия за участие и подкрепа на всяко дете, независимо от неговите индивидуални особености, потребности, интереси, възможности и семейна или културна среда. В педагогическото взаимодействие се насърчават толерантността, взаимното уважение, приемането на различията и равният достъп до възможности за развитие.

В резултат на сътрудничеството и взаимодействието между учители, родители, педагогически специалисти и партньори от различни институции се създават условия за пълноценното развитие и социализация на детето, за изграждане на положително отношение към ученето и за успешния му преход към първи клас.

3.1. Цел на механизма за взаимодействие

Да се изгради устойчиво партньорство и ефективна координация между ПГ, семейството, педагогическите специалисти и институциите в интерес на детето, с цел подкрепа на неговото развитие, социализация, образователен напредък и успешна подготовка за постъпване в първи клас.

3.2. Основни задачи

Създаване на сигурна, спокойна, подкрепяща и позитивна среда, в която всяко дете се чувства прието, уважавано и ценено.

Осъществяване на целенасочено сътрудничество между ПГ и семействата на децата за осигуряване на последователност и единство в подкрепата на детското развитие.

Осигуряване на ефективно взаимодействие между дете, учител и родител.

Създаване на условия за активно и конструктивно участие на родителите в живота на ПГ и в образователния процес.

Осигуряване на своевременен обмен на информация относно развитието, интересите, възможностите и потребностите на децата.

Сътрудничество с педагогически и други специалисти при необходимост, съобразно индивидуалните особености и потребности на децата.

Насърчаване развитието на умения за общуване, сътрудничество, самостоятелност, самоконтрол и уважение към другите.

Подкрепа на децата при адаптирането им към училищната среда и подготовката им за постъпване в първи клас.

3.3. Очаквани резултати

Утвърждаване на ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ като образователна институция, в която училището и семейството си партнират в интерес на детето.

Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата в училищната среда.

Осигуряване на равен достъп до образователни възможности и подкрепа за всяко дете.

Създаване на възможности за изява и развитие на творческите, музикалните, физическите и познавателните способности на децата.

Повишаване на активността и ангажираността на родителите в живота на ПГ.

Изграждане на позитивни взаимоотношения и партньорство между децата, родителите и педагогическите специалисти.

Подкрепа за успешния преход на децата от предучилищното към училищното образование.

3.4. Взаимодействие между училището (ПГ) и семейството

Взаимодействието между родителите и педагогическите специалисти се основава на взаимно уважение, доверие, сътрудничество и споделена отговорност за развитието и благополучието на детето.

То подпомага адаптацията на детето към училищната среда, изграждането на положително отношение към училището и ученето, развитието на самостоятелност и увереност и създаването на чувство за принадлежност към училищната общност.

3.5. Форми на сътрудничество между ПГ и семейството

Формите на сътрудничество са индивидуални и групови.

Индивидуални форми:

- индивидуален разговор между родителя и учителя;
- индивидуална консултация по утвърден график и/или по инициатива на учителя или родителя;
- телефонен разговор;
- писмена комуникация чрез електронна поща, електронна платформа или друга използвана от училището форма за комуникация.

Групови форми:

- родителски срещи;
- тематични срещи, беседи и дискусии;
- обучения и практически занимания;
- тренинги с родители;
- празници, тържества и работилници;
- участие на родители в подходящи образователни и практически дейности;
- съвместни инициативи и проекти;
- открити педагогически ситуации и други подходящи форми на участие.

Общественият съвет към ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ участва в дейностите, определени в нормативната уредба, и в рамките на своите правомощия.

3.6. Други форми на комуникация с родителите

- Ежедневен обмен на информация при необходимост относно физическото, емоционалното и общото състояние на детето.
- Информационни съобщения в електронна среда.
- Информация чрез официалния сайт и официалните комуникационни канали на училището.
- Електронна група/канал за комуникация с родителите на ПГ, съобразно използваните от училището средства.
- Портфолио на детето.
- Родителски срещи за запознаване с организацията на образователния процес, дневния режим, необходимите материали, вътрешните правила, предстоящите дейности и други въпроси, свързани с живота на ПГ.
- Открити педагогически ситуации, празници, развлечения, работилници и други дейности с участие на родителите.
- Обучения, беседи, лекции, дискусии и анкети по теми, свързани с развитието и подкрепата на децата.
- Празници, работилници и други съвместни дейности.
- Съвместни инициативи за създаване на позитивна и подкрепяща среда за обучение, социализация и развитие на децата в ПГ.
- Запознаване на родителите с резултатите от проследяването на постиженията и развитието на децата по образователни направления, съобразно установения в училището ред и при спазване на изискванията за защита на личните данни.

3.7. Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на ПГ е важна форма на партньорство и сътрудничество. Родителите могат да участват в подходящи образователни, творчески, практически и социални дейности, празници, тържества, работилници, състезания, инициативи и проекти.

Участието на родителите в образователния процес се осъществява при съобразяване с организацията на педагогическото взаимодействие, възрастовите особености на децата и вътрешните правила на училището.

Сътрудничеството с родителите се осъществява на различни нива – на ниво ПГ и на ниво училище, включително чрез съответните органи и форми на обществено участие, определени в нормативната уредба.

Ефективното взаимодействие с родителите предполага педагогическите специалисти:

- да общуват ясно, спокойно и уважително;
- да изслушват родителите и да отчитат техните мнения, очаквания и потребности;
- да предоставят своевременно и достоверна информация;
- да използват подходящи и разнообразни форми на комуникация;
- да поддържат позитивен тон и доверие в отношенията;
- да насърчават съвместното търсене на решения в интерес на детето.

При взаимодействието с родителите се отчитат различните семейни модели и индивидуалните особености на децата. Прилагат се подходи, насочени към подкрепа на позитивните взаимоотношения, емоционалното благополучие, самостоятелността и увереността на детето.

Семейството и училището имат различни, но взаимно допълващи се роли и споделена отговорност за развитието, социализацията и благополучието на детето. Ефективното партньорство между тях създава условия детето да се чувства сигурно, прието и подкрепено и да развива своите способности и потенциал.

3.8. Сътрудничество между ПГ и други педагогически специалисти и институции

Сътрудничеството между ПГ, педагогическите специалисти и други компетентни институции подпомага цялостното развитие и подкрепата на децата.

Формите на взаимодействие могат да включват индивидуални консултации, групови срещи, обсъждане на конкретни случаи, тематични дейности, съвместни инициативи, празници и други подходящи форми съобразно потребностите на децата.

В ПГ на училището при необходимост се осъществява взаимодействие с педагогическия съветник, психолог, логопед, ресурсен учител и други педагогически специалисти в училището, включително педагогически специалисти от начален и прогимназиален етап.

При необходимост се осъществява взаимодействие и с други специалисти, институции и организации съобразно потребностите на детето и в съответствие с действащата нормативна уредба.

Взаимодействието между училището, семейството, специалистите и институциите се осъществява в интерес на детето, при спазване на принципите за защита на детето, конфиденциалност и защита на личните данни.

Основна цел на взаимодействието е създаването на последователна и подкрепяща среда, която подпомага развитието, социализацията, приобщаването и успешната подготовка на детето за постъпване в първи клас.

4. Безопасност на движение по пътищата (БДП)

Учебна програма по Безопасност на движение по пътищата в
Подготвителна група „А” за учебната 2026/2027г. (Приложение)

5. Преходни и заключителни разпоредби

1. Настоящата Програмна система е разработена на основание Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, с последните изменения и допълнения, Държавните образователни стандарти и насоките на Министерството на образованието и науката за разработване на програмна система.

2. Програмната система е неделима част от Стратегията за развитие на училището за периода 2024-2029 г.
3. Програмната система е отворена. Актуализирането ѝ се извършва с решение на Педагогическия съвет и със заповед на директора в началото на всяка учебна година.

Актуализирана и приета с решение на Педагогическия съвет с Протокол №16 / 11.09.2026 г.